

Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное
учреждение Воронежской области
«Хреновской лесной колледж имени Г. Ф. Морозова»



Утверждаю
Директор ГБПОУ ВО
«ХЛК им. Г. Ф. Морозова»

А. М. Матвеев

**программа оказания индивидуальной
помощи по социально-педагогической и
правовой реабилитации студентов-
инвалидов.**

Актуальность

В новых социокультурных условиях проблема инвалидности становится особо актуальной. Изменение отношения к детям – инвалидам, признание их полноценными членами общества требуют переосмысления всей системы социально-педагогической и правовой поддержки данной категории детей.

Индивидуальная социально-педагогическая поддержка должна быть направлена на то, чтобы компенсировать физические недостатки, обеспечить доступ к необходимой информации, обеспечить условия для успешного развития их личности на таком уровне, который здоровые люди имеют с рождения. Необходимо учитывать тот факт, что инвалид – это обычный человек, который имеет равные права наряду со здоровыми людьми. Но вместе с тем, в процессе социализации данной категории детей возникают психологические проблемы при их изолированности от внешнего мира по причине имеющихся недугов, в результате неприспособленности к окружающей среде. Важную роль играет отсутствие специализированного оборудования для инвалидов, разрыв привычного общения. Всё это влечёт за собой ряд последствий, а именно наступление одиночества, возникновению эмоционально-волевых расстройств, развитию депрессии, изменения в поведении.

Таким образом, при поступлении в образовательное учреждение необходимо создавать все условия, которые позволят обучающемуся –инвалиду чувствовать себя полноценным членом коллектива.

Общие положения программы

Целью программы является создание системы работы по социально-педагогической и правовой индивидуальной реабилитации детей-инвалидов в условиях колледжа. Данная цель реализуется через решение следующих

задач программы, которые специфичны на каждом этапе обучения:

- 1) формирование у студентов-инвалидов общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;
- 2) формирование социально значимых качеств личности студента-инвалида (эмоции, чувства, нравственность на основе усвоения культуры и ценностей своего народа, культуры здоровья, общения и поведения, культуры проведения свободного времени);
- 3) интеграция студентов-инвалидов в профессиональную среду;
- 4) раскрытие творческого потенциала ребенка-инвалида.

Опираясь на задачи программы, определяем следующие **функции** психолого-педагогической реабилитации инвалидов, реализация которых направлена на решение цели программы:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;
- диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде образовательного учреждения;
- интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других работников образовательного учреждения, направленных на личность студента-инвалида и процесс его развития;
- регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности инвалида, студенческого и педагогического коллективов;
- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды;
- компенсирующая, способствующая созданию в образовательном учреждении условий для компенсации недостаточного участия семьи студента-инвалида и социума в

обеспечении жизнедеятельности обучающихся; раскрытии его склонностей и способностей;

- корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности инвалидов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Участники программы: студенты-инвалиды, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, преподаватели, воспитатели общежития, социальные службы.

Этапы реализации программы:

- мотивационный этап – определение проблем реабилитации инвалидов в условиях колледжа, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы;
- целеполагающий этап – определение роли, статуса и общей профессиональной позиции социального педагога и педагога-психолога относительно студентов-инвалидов, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества;
- проектировочный этап – разработка программы индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях колледжа на основании практического опыта работы; ознакомление с программой других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы);
- практический этап – практическая реализация программы одновременно проводится текущая психолого-педагогическая диагностика, социально-педагогическая защита прав инвалидов, психолого-педагогическое консультирование и коррекция, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях проводится текущая психолого-педагогическая диагностика для определения причин и направлении разрешения затруднений;
- рефлексивно-диагностический этап – завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений с целью последующей более эффективной реализации программы.

Содержание деятельности по реализации цели и задач программы индивидуальной социально-педагогической и правовой реабилитации студентов-инвалидов в условиях колледжа:

- а) заполнение персональной карточки первичной беседы со студентом, с родителями и родственниками, изучаются личные дела абитуриентов, характеристики с целью знакомства с будущими обучающимися, условиями их жизни, окружением, выявления конфликтных ситуаций, проблем, поведенческих навыков, составления социального портрета, определения предрасположенности к овладению той или иной профессией (до начала обучения);
- б) 1 курс – диагностика психологических индивидуально-типологических особенностей личности, психолого-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов в период адаптации к учебному процессу в колледже, помощь в планировании инвалидами личностного и профессионального роста, в решении личностных проблем и проблем социализации, помощь в построении конструктивных отношений с социальным окружением, профилактика девиантного и деликвентного поведения;
- в) 2 курс – помощь студентам-инвалидам в проектировании личностного и профессионального пути, укреплении уверенности в своих силах, психологическая помощь инвалидам, находящимся в состоянии актуального стресса, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; совершенствование форм индивидуальной работы с данной категорией студентов в учебном процессе; организация системы эффективного контроля за учебной деятельностью инвалидов;

г) 3 курс – усиление профессиональных начал в содержании учебно-воспитательного процесса, привлечение студентов-инвалидов к научно-исследовательской работе (НИРС) в соответствии с их интересами, активизация общественно полезной деятельности инвалидов в колледже, помощь в организации и прохождении практики;

д) 4 курс – содействие развитию активности студентов в аспекте их профессиональной подготовки, повышение уровня их самоорганизации и самовоспитания; обучение инвалидов навыкам преодоления стресса; профилактика эмоционального выгорания, развитие социально-психологической компетенции; помощь в решении профессиональных и личностных проблем; анализ степени адаптации и социализации выпускников к практическому содержанию и реальным условиям их профессиональной деятельности; активизация формирования индивидуального стиля деятельности и дальнейшего самообразования инвалидов, их самосознания.

Ожидаемый результат программы – личность студента-инвалида, социализированная к условиям образовательной среды; личность, способная преодолевать трудности и проблемы как личного, так и социального характера, способная сохранить свои индивидуальные особенности, принимая при этом условия окружающего социума.

Время реализации программы – 4 года (цикл обучения)

Формы реализации программы:

1. Педагогический совет.
2. Диагностирование.
3. Индивидуально-коррекционная работа со студентами.
4. Групповые и индивидуальные консультации.
5. Групповая деятельность – социально-психологический тренинг.
6. Социально-психологический практикум.
7. Интроспективный анализ (ведение дневника).

Структура программы представлена тремя уровнями сопровождения:

- педагогическое сопровождение;
- социально-психологическое сопровождение;
- социально-правовое сопровождение.

Кураторство в плане организации познавательной и досуговой деятельности студентов-инвалидов осуществляют классные руководители и заведующие отделениями.

Кураторство социально-правовой направленности деятельности осуществляет социальный педагог совместно с инспектором по защите прав детства.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог колледжа.

В сотрудничестве с администрацией, преподавателями-предметниками, классными руководителями групп, педагогом-психологом, социальный педагог организывает и управляет реализацией программы индивидуальной психолого-педагогической реабилитации студентов-инвалидов в условиях колледжа.

Содержание программы:

Программа предполагает реализацию следующих направлений:

- 1) социально-психологическая диагностика проблем социализации студентов-инвалидов в условиях колледжа;
- 2) социально-психологическое и правовое консультирование студентов-инвалидов в условиях колледжа;
- 3) психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации студентов-инвалидов;
- 4) создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности студента-инвалида;
- 5) психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов-инвалидов.