

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Г.Ф. МОРОЗОВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Общеобразовательный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

I курс

Базовый уровень

с. Слобода  
2021 г.

Одобрено  
МО ОГСЭ  
Председатель  
*Л.И. Баркова* Л.И. Баркова  
01.09.2021 г.

Утверждаю  
зам. директора по учебной работе  
*Т.Г. Круподерова* Т.Г. Круподерова  
01.09.2021 г.

Согласовано  
Методист  
*Е.В. Хрулева* Е.В. Хрулева  
01.09.2021 г.

Разработчик:  
Баркова Л.И. - преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей общего гуманитарного и социально – экономического цикла государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»

Протокол заседания комиссии № 1 от «01» сентября 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Тематический план учебной дисциплины.**
- 3. Содержание учебной дисциплины и требования к результатам обучения.**
- 4. Используемая литература и технические средства обучения.**

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для изучения курса английского языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Программа рассчитана на работу со студентами 1 курса специальности 49.02.01 «Физическая культура», изучавшими иностранный язык в объеме основной школы (на основе знаний студентов, закончивших основную школу). Программа рассчитана на 117 часов преподавания иностранного языка (4 часа в неделю в течение 1 года).

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего полного общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180) английский язык в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном

языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на 3 раздела: вводно-коррективный, основной развивающий и практикум.

Учитывая слабую подготовку, учащихся по дисциплине «Иностранный язык» (английский), считаю целесообразным увеличение на курсе часов для повторения и усвоения студентами элементарной грамматики и лексики, навыков устной диалогической и монологической речи, чтения и письма. Считаю целесообразным отвести на вводно-коррективный раздел учебное время в объеме 20 часов. Освоение и совершенствование студентами фонетики, грамматики, правил словообразования и сочетаемости слов происходят в процессе работы с устными и письменными текстами, словарями, газетами, организуемой на основе новых педагогических технологий, с использованием различного дидактического материала.

1. Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений студентов. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой, развивать навыки и умения у студентов на новом, более высоком уровне.

Изучение содержания основного развивающего курса направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие

в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию обучения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной развивающий курс выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видов временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного развивающего курса предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Изучение содержания Рабочей программы направлено на формирование умений:

### **Речевые умения**

#### ***Говорение:***

##### *- Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

##### Развитие умений:

- Участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему.
- Осуществлять запрос информации.
- Обращаться за разъяснениями.
- Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### *- Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

##### Развитие умений:

- Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме (проблеме).
- Кратко передавать содержание полученной информации.
- Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки.
- Рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- Отделять главную информацию от второстепенной.
- Выявлять наиболее значимые факты.
- Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- *ознакомительного чтения* – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- *изучающего чтения* – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- *просмотрового/поискового чтения* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.
- Рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои утверждения и чувства.
- Описывать свои планы на будущее.

### ***Учебно-познавательные умения***

Дальнейшее развитие обще учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.
- Ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке.
- Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на английском языке.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу.
- Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.

### ***Социокультурные знания и умения***

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### ***Компенсаторные умения***

*Совершенствование умений:*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Содержание Рабочей программы построено на систематизации языковых знаний учащихся, полученных в школе, направлено на продолжение овладения учащимися языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком:

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.



### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

В рабочей программе отдельно предоставлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля: текущий (поурочный), промежуточный контроль, который проводится после каждого цикла, семестра, и итоговый.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## II. Тематический план

| Наименование разделов и тем   | Макс. учеб. нагрузка | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |                     |                      |                 | Самостоятельная работа студента |
|---|----------------------|--|---------------------|----------------------|-----------------|---------------------------------|
|   |                      | Всего  | Лабораторные работы | Практические занятия | Теорет. занятия |                                 |
| 1   | 2                    | 3  | 4                   | 5                    | 6               | 7                               |
| <b>1-й курс</b>   | <b>34</b>            | <b>20</b>  | -                   | <b>18</b>            | <b>2</b>        | <b>14</b>                       |
| <b>I. Вводно-коррективный курс</b>                                    |                      |  |                     |                      |                 |                                 |
| <b>II. Основной развивающий курс</b>                                  | <b>100</b>           | <b>72</b>  | -                   | <b>72</b>            | -               | <b>28</b>                       |
| 2.1. Социально-бытовая сфера общения                                  | 26                   | 18   | -                   | 18                   | -               | 8                               |
| 2.2. Социально-культурная сфера общения                               | 48                   | 34   | -                   | 34                   | -               | 14                              |
| 2.3. Учебно-трудовая сфера общения                                    | 26                   | 20   | -                   | 20                   | -               | 6                               |
| <b>III. Практикум</b>   | <b>34</b>            | <b>18</b>  | -                   | <b>18</b>            | -               | <b>16</b>                       |
| 3.1. Подготовка к профессиональной деятельности                       |                      |  |                     |                      |                 |                                 |
| 3.1.1. Спорт в нашей жизни  |                      | 4  |                     | 4                    |                 |                                 |
| 3.1.2. Спорт и игры.  |                      | 2  |                     | 2                    |                 |                                 |
| 3.1.3. Физическая культура и спорт                                    |                      | 2  |                     | 2                    |                 |                                 |
| 3.1.4. Физическая активность и спорт в жизни человека                 |                      | 2  |                     | 2                    |                 |                                 |
| 3.1.5. Виды спорта  |                      | 2  |                     | 2                    |                 |                                 |
| 3.1.6. Олимпийские игры   |                      | 6  |                     | 6                    |                 |                                 |
| <b>IV. Повторение изученного материала</b>                            | <b>8</b>             | <b>8</b>   | -                   | <b>8</b>             | -               | -                               |
| <b>V. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | -                    | -  | -                   | -                    | -               | -                               |
| <b>Итого:</b>   | <b>176</b>           | <b>118</b>   | -                   | <b>116</b>           | <b>2</b>        | <b>58</b>                       |

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем   | Количество<br>часов |
|--|---|---------------------|
| <b>I курс</b>                                    |   | <b>118</b>          |
| <b>I</b>   | <b><u>Вводно-коррективный курс</u></b>  | <b>20</b>           |
| 1.   | История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.   | 2                   |
| 2.   | Как поздравить, сделать комплимент. Буквы и их алфавитное название. Правила чтения некоторых согласных. Правила чтения гласных в 4-х типах ударных слогов. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Спряжение глаголов be, have, do. | 2                   |
| 3.   | Как поблагодарить, ответить на благодарность. Правила чтения некоторых согласных и буквосочетаний. Существительные (множественное число, притяжательный падеж). Предлоги места.оборот there is\are.   | 2                   |
| 4.   | Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Правила чтения некоторых буквосочетаний. Прилагательные и наречия (степени сравнения). Модальные глаголы и их эквивалент.  | 2                   |
| 5.   | Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Сводная таблица правил чтения английских гласных букв. Временные формы группы Simple Active. Неправильные глаголы (4 группы).  | 4                   |
| 6.   | Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Сводная таблица непронизносимых согласных. Числительные. Вопросительные предложения. Схема построения вопросительного предложения.  | 2                   |
| 7.   | Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Временные формы глаголов группы Progressive Active. Предлоги направления  | 2                   |
| 8.   | Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Временные формы глаголов Perfect Active. Предлоги времени.   | 2                   |
| 9.   | Обобщение изученного материала.   | 2                   |
| <b>II</b>  | <b><u>Основной развивающий курс.</u></b>  | <b>72</b>           |
| <b><u>Социально-бытовая сфера общения</u></b>    |   | <b>18</b>           |
| 1.   | Повседневная жизнь, быт, семья.   | 8                   |
| 2.   | Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты)   | 4                   |
| 3.   | Здоровье и забота о нем   | 6                   |
| <b><u>Социально-культурная сфера общения</u></b> |   | <b>34</b>           |
| 4.   | Досуг. Увлечения. Проблема свободного времени.  | 4                   |
| 5.   | Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.  | 6                   |
| 6.   | Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.   | 4                   |
| 7.   | Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.   | 8                   |
| 8.   | Путешествие по России и за рубежом.   | 4                   |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
| 9.  | Природа и экология  | 6         |
| 10. | Обобщение изученного материала.   | 2         |
|     | <u>Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).</u> | <b>20</b> |
| 11. | Современный мир профессий.  | 4         |
| 12. | Планы на будущее, проблема выбора профессии.  | 4         |
| 13. | Система образования в странах изучаемого языка.                                     | 6         |
| 14. | Роль иностранного языка в современном мире.   | 4         |
| 15. | Обобщение изученного материала.   | 2         |
| III | <b><u>Практикум</u></b>   | <b>18</b> |
| 1.  | Подготовка к профессиональной деятельности  |           |
|     | 3.1.1. Спорт в нашей жизни  | 4         |
|     | 3.1.2. Спорт и игры.  | 2         |
|     | 3.1.3. Физическая культура и спорт  | 2         |
|     | 3.1.4. Физическая активность и спорт в жизни человека                               | 2         |
|     | 3.1.5. Виды спорта  | 2         |
|     | 3.1.6. Олимпийские игры   | 6         |
|     | <b><u>Повторение изученного материала.</u></b>                                      |           |
| IV  |   | <b>6</b>  |
|     | Повторение тем социально-бытовой сферы общения.                                     |           |
| 1.  | Повторение тем учебно-трудовой сферы общения.                                       | 2         |
| 2.  | Повторение тем социально-культурной сферы общения.                                  | 2         |
| 3.  |   | 2         |
|     | <b><u>Промежуточная аттестация</u></b>  |           |
| V.  | Дифференцированный зачет  | 2         |

### III. Содержание учебной дисциплины и требования к результатам обучения

#### Раздел 1. Вводно-коррективный курс (20 часов)

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Коррекция произносительных навыков и языковых знаний. Повторение и закрепление основных правил чтения, грамматики, лексического значения, навыков устной речи и письма.

**Студенты должны знать:** алфавит, транскрипционные знаки, правила чтения гласных букв в 4-х типах слогов. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний. Значение интонации в английском языке. Интонация предложений повествовательного характера. Интонация 4-х типов вопросов. Фразы приветствия, знакомства, прощания, способы выражения комплиментов, благодарности, извинения, сочувствия, согласия-несогласия с мнением собеседника, сомнения, предостережения и т.д.

**Студенты должны уметь:** различать на слух гласные широкого и узкого диапазона, различать на слух звонкие и глухие согласные; читать слова, применяя правила чтения; читать слова, предъявленные в транскрипции; различать и использовать в речи нисходящую и восходящую виды интонации; читать несложный текст с применением полученных знаний; познакомиться, представить друга собеседнику, принести извинения, выразить комплимент, благодарность, сочувствие, согласие-несогласие с мнением собеседника; уметь образовывать притяжательный падеж существительных, образовывать степени сравнения прилагательных и наречий, употреблять количественные и порядковые числительные; употреблять предлоги места, направления и времени.

**Иметь представление:**

- об имени существительном
- об основных грамматических категориях глагола

**Самостоятельная работа студентов: (14 часов)**

- Ознакомление с историей появления и развития англ. языка.
- Ознакомление с правилами чтения согласных и гласных.
- Ознакомление с правилами чтения.
- Ознакомление с грамматическим материалом.
- Заполнение таблицы
- Выполнение лексико-грамматических упражнений

## **Раздел 2. Основной развивающий курс (72 часа)**

### ***Тема 1. Социально-бытовая сфера общения (18 часов)***

- Повседневная жизнь, быт, семья.
- Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).
- Здоровье и забота о нем.

***Студенты должны знать:*** лексический материал по данной тематике, обозначение времени по часам.

***Студенты должны уметь:*** рассказать о себе и о своей семье с описанием внешности её членов и представлением психологической характеристики; выразить своё мнение по данной теме.

### ***Самостоятельная работа студентов: (8 часов)***

- Чтение и перевод текста по теме урока.
- Ознакомление с мнением сверстников по теме урока.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

### ***Тема 2. Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка). (34 часа)***

- Досуг, увлечения. Проблемы свободного времени.
- Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.
- Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.
- Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие отрасли науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.
- Путешествия по России и за рубежом.
- Природа и экология.

***Студенты должны знать:*** проблемы молодёжи в современном мире, выдающихся деятелей культуры, науки, известных людей, внесших вклад в развитие промышленности, сервиса, близкого к выбранной профессии; основные экологические проблемы 21 века и пути их решения.

***Студенты должны уметь:*** вести монологическую и диалогическую речь по теме, пользоваться средствами массовой информации, Интернетом для получения дополнительной информации.

### ***Самостоятельная работа студентов: (14 часов)***

- Выполнение упражнений по теме.
- Подготовка сообщения по теме.
- Подготовка и защита своего экологического проекта.
- Подготовка и защита творческого проекта о выдающихся деятелях культуры и науки.

*Тема 3. Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка) **(20 часов)***

- Современный мир профессий.
- Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- Система образования в странах изучаемого языка.
- Роль иностранного языка в современном мире.

**Студенты должны знать:** современный рынок труда, востребованные профессии, систему профессионального образования в странах изучаемого языка, проблемы, связанные с трудоустройством в области выбранной профессии.

**Студенты должны уметь:** вести беседу в рамках заданной тематики, вести монологическую речь о роли иностранного языка в современном мире.

**Самостоятельная работа студентов: (6 часов)**

- Ознакомление с новыми лексическими единицами.
- Чтение и перевод текста заданной тематики.
- Составление вопросов по теме

**Раздел 3. Практикум (19 часов)**

**3.1. Подготовка к профессиональной деятельности (19 часов)**

Чтение текстов профессиональной направленности:

Спорт в нашей жизни

Спорт и игры.

Физическая культура и спорт

Физическая активность и спорт в жизни человека

Виды спорта

Олимпийские игры

**Студенты должны знать:** понятие необходимости физической активности, виды спорта, национальный вид спорта англоговорящих стран и России.

**Студенты должны уметь:** вести монологическую и диалогическую речь с использованием специальной лексики в рамках изучаемых тем профессиональной направленности.

**Самостоятельная работа студентов: (16 часов)**

- Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.
- Подготовка устных высказываний по выбранной тематике.
- Создание презентации
- Выполнение индивидуального творческого проекта

## Список использованной литературы

### **Основные источники:**

1. Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М. , «Просвещение», 2015.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. - М.: Проспект, 2015.

### **Дополнительные источники:**

3. Карпова Т.А., Английский язык для колледжей: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом. - М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс».- 2004.
5. Куценко А.В. Пиши правильно по-английски! Сборник упражнений по орфографии английского языка. -М.: Владос, 2001.
6. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. -М.; Просвещение, 2001.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)
5. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
6. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
7. [www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight)
8. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
9. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

## Технические средства обучения

- лингафонные устройства
- интерактивная доска
- видеопроектор
- видеомагнитофон
- видеофильмы
- магнитофон
- персональный компьютер
- телевизор
- экран.