

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Ф. МОРОЗОВА»

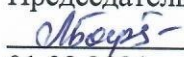
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ 03 ИСТОРИЯ

общего гуманитарного и социально-экономического цикла
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
49.02.01 Физическая культура

с. Слобода
2021 г.


Одобрено
МО общего гуманитарного и
социально-экономического цикла

Председатель
 Л.И. Баркова
01.09.2021 г.

Утверждаю
зам. директора по учебной работе

 Т.Г. Круподерова
01.09.2021 г.

Согласовано

Методист
 Е.В. Хрулева
01.09.2021 г.

Разработчик:
Баркова Л.И. - преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф.Морозова»

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей общего гуманитарного и социально – экономического цикла государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»

Протокол заседания комиссии № 1 от «01» сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф.Морозова» по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть – «не предусмотрено».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно выполнять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
- самостоятельной работы студента – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	«не предусмотрено»
практические занятия	«не предусмотрено»
контрольные работы	«не предусмотрено»
курсовая работа (проект)	«не предусмотрено»
самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	«не предусмотрено»
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	ДЗ

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		24
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». <p>Самостоятельная работа обучающихся Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1970-е начало 1980-х гг. Прокомментируйте полученный результат. Покажите на «Карте мира» основные региональные конфликты с участием СССР, союзных Советскому Союзу социалистических и развивающихся стран. Изменились ли идеологические основы внешней политики СССР в указанные годы?</p>	10
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. <p>Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект по вопросам: «Падение коммунистических режимов в восточно-европейских странах»; «Августовский путч».</p>	8
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – XXI века.		48
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. 	10

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработать исторические карты и документы, раскрывающие причины и характер локальных конфликтов в РФ в 1990-е гг. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Написать эссе на тему: «Планы НАТО в отношении России».</p>	4
<p>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. 	10
	<p>Практические занятия 1. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Работа с контурной картой.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Перечислите основные меры Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. Рассмотрите карту «Российская Федерация» и определите принцип деления территории РФ на федеральные округа.</p>	4
<p>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. 	6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработайте ст. 117 из договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества от 25 марта 1957 г. ответьте на вопрос: «На каких основах зиждется «европейская солидарность»? Рассмотрите политическую карту мира и определите принцип расширения Евросоюза. Изучите «Закон об образовании». Проанализируйте международные образовательные проекты с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p>	4
<p>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. 	7
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проанализируйте документы, отражающие формирование «общеευропейской» культуры, и документы современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. Определите собственную позицию.</p>	4
<p>Тема 2.5. Перспективы развития</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 	11

РФ в современном мире.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. 	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработайте конспекты занятий, учебные пособия и специальную литературу по основным направлениям развития РФ на современном этапе.</p>	2
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
	Самостоятельная работа студента (всего)	24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет истории, лаборатории — «не предусмотрено»

Оборудование учебного кабинета: столов – 15шт.; стульев – 30шт.; доска ученическая – 1шт.; учительский стол – 1шт; шкаф – 5шт; тумбочка под телевизор – 1шт.

Технические средства обучения: телевизор, DVD, проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: «не предусмотрено»

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых печатных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

Для преподавателей

1. Баркова Л.И. История. Россия в мире конец 20 – начало 21 в.: учебное пособие для студ. СПО. – Слобода, 2019. – 66с. - (на электронном носителе)

Для студентов

1. Баркова Л.И. История. Россия в мире конец 20 – начало 21 в.: учебное пособие для студ. СПО. – Слобода, 2019. – 66с. - (на электронном носителе).

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. – 352с.
2. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. /Н. Леонов. М., 2008. – 545 с.
3. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416.

Для студентов

1. История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений под ред. А.А. Данилова [и др.]. -3-е изд. – М. Просвещение, 2009. – 368.
2. Левандовский А.А. История России, XX – начало XXI века: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 383 с.

Интернет-ресурсы:

1. [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
2. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
3. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
4. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
5. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
6. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>тестирование, устный опрос, самоконтроль; устный опрос, самоконтроль, дифференцированный зачет;</p>
<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>тестирование, дифференцированный зачет; защита практической работы, тестирование, устный опрос; тестирование, дифференцированный зачет; защита практической работы, устный опрос, дифференцированный зачет; тестирование, дифференцированный зачет; защита практической работы, дифференцированный зачет</p>