

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Г.Ф.МОРОЗОВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности  
49.02.01 Физическая культура

с. Слобода  
2021 г.

Одобрено  
МО общего гуманитарного и социально-  
экономического цикла

Председатель

 Л.И. Баркова

01.09.2021 г.

Утверждаю  
зам. директора по учебной  
работе

 Т.Г.

Круподерова

01.09.2021 г.

Согласовано

Методист

 Е.В. Хрулева

01.09.2021 г.

Разработчики:

Шурыгина Е.А. - преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей общего гуманитарного и социально – экономического цикла государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»

Протокол заседания комиссии № 1 от «01» сентября 2021 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
<b>Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>Структура и содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>Условия реализации дисциплины</b>	<b>10</b>
<b>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

### 1.1. Область применения программы

#### 1.

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ВО ХЛК по специальности 49.02.01 Физическая культура базовой подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и переподготовке учителей физической культуры.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Педагогика» входит в профессиональный учебный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденции его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

Вариативная часть не предусмотрена

В результате освоения дисциплины формируются **общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формируются **профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 159 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	159
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	106
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	38
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	53
в том числе:	
Моя профессия – учитель (эссе).	2
Подбор высказываний известных людей о социальной роли и требованиях к личности педагога.	2
Подготовка сообщений по теме «Нестандартные типы школ в Российской Федерации и за рубежом».	2
Подготовка письменного ответа на вопрос «В чем заключается целостность педагогического процесса?».	2
Составление схемы по теме «Ступенчатость системы образования РФ».	2
Составление теста по теме	2
Составление вопросов для взаимопроверки	2
Составление синквейна понятия «Мотивация»	2
Составление опорного конспекта по теме: «Принципы и правила обучения».	2
Составление опорного конспекта по теме «ФГОС как главный носитель содержания целостного педагогического процесса».	2
Современные технические средства обучения (подготовить сообщение).	4
Формулирование требований к уроку физической культуры. Составление таблицы: Формы обучения. Составление опорного конспекта по теме «Урок как основная форма обучения в школе» (в соответствии с ФГОС).	6
Составление таблицы по теме «Положительные и отрицательные стороны тестирования как метода педагогического оценивания». Подготовка сообщений по теме «Использование рейтинга как приема оценивания достижений». Составление таблицы «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания» (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение)	6
Составить таблицу: «Современные педагогические технологии»	2
Решение ситуационных задач	7
Одарённые дети. Личностные проблемы одарённых детей	4
Подготовка материалов для проведения внеклассных мероприятий по профилактике девиантного поведения.	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ведение в педагогическую деятельность</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Сущность педагогической профессии.	Содержание учебного материала	2	
	1. История возникновения развития педагогической профессии. Особенности и структура педагогической деятельности. Проблемы и перспективы развития педагогической деятельности.		
<b>Тема 1.2.</b> Учитель как субъект педагогической деятельности.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «педагогическое мастерство», «педагогическая культура». Характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры по ФГОС СПО. Модель профессиональной компетентности учителя. Профессиональное самовоспитание и самообразование спортивного педагога.		
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Диспут «Что значит быть современным педагогом» 2. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Пути совершенствования педагогического мастерства.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Моя профессия – учитель (эссе). 2. Подбор высказываний известных людей о социальной роли и требованиях к личности педагога.	4	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>			
<b>Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Содержание учебного материала	2	
	1 Педагогика как наука и учебный предмет. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Предмет педагогики, понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие, образование, педагогическое взаимодействие, технология обучения. Использование педагогикой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, социализация).		
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала	4	

Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	1.	Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России.	2	1-2
	2.	Понятие педагогического процесса. Единство двух сторон педагогического процесса: обучения и воспитания. Основные функции педагогического процесса: обучающая, воспитывающая, развивающая. Этапы и компоненты педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	2	1-2
	<b>Практическое занятие:</b> Возрастная периодизация		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовка сообщений по теме «Нестандартные типы школ в Российской Федерации и за рубежом». 2. Подготовка письменного ответа на вопрос «В чем заключается целостность педагогического процесса?» 3. Составление схемы по теме «Ступенчатость системы образования РФ».		6	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>				
<b>Теория образования и обучения</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Обучение как часть педагогического процесса Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общее понятие о дидактике. Сущность и специфика процесса обучения. Структура процесса обучения: деятельность учителя, деятельность учащихся и их взаимодействие. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию и организации процесса обучения.	2	2
	2	Мотивы учения. Познавательный интерес как важнейший мотив учения, стадии и пути его развития. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление теста по теме. 2. Составление вопросов для взаимопроверки 3. Составление синквейна понятия «Мотивация»		6	
<b>Тема 3.2.</b> Принципы обучения.	Содержание учебного материала		4	2

	1	Принципы и правила обучения. Система принципов традиционного обучения, их характеристика (развивающего и воспитывающего характера обучения, научности обучения, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, связи обучения с жизнью, прочности, сознательности и активности, индивидуализации и дифференциации).	2	
	2	Характеристика принципов гуманистического, развивающего обучения: отношение к ребенку как к субъекту любого вида деятельности, формирование личностного стиля взаимоотношений педагога с учениками, организация активного взаимодействия учащихся со сверстниками, включение учащихся в творческую деятельность, создание положительного эмоционального фона, формирование системы мотивов к обучению, построение обучения с опорой на игровые формы.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Взаимосвязь принципов обучения		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление опорного конспекта по теме: «Принципы и правила обучения».		2	
<b>Тема 3.3.</b> Содержание образования	Содержание учебного материала.		6	1-2  2
	1	Понятие и сущность содержания образования. Основные компоненты содержания образования (знания, умения, опыт самостоятельной познавательной деятельности, опыт эмоционально - ценностного отношения к действительности).	2	
	2	Нормативные документы, определяющие содержание образования (ФГОС, Базисный учебный план, учебный план школы, образовательные программы). Школьный учебник, учебно-методические пособия и методические рекомендации, их структура и требования к ним.	2	
	3	Современные концепции начального и среднего образования	2	
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Изучение ФГОС НОО, ООО. 2. Изучение рабочих программ по физической культуре, учебно-методических пособий.		2 2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление опорного конспекта по теме «ФГОС как главный носитель содержания целостного педагогического процесса».		2	
<b>Тема 3.4.</b> Методы и средства обучения, их педагогические	Содержание учебного материала.		6	
			2	
	1	Понятие о методах, используемых в обучении. Прием и его отличие от метода.	2	

возможности и условия применения	2	Классификация методов обучения.	2		
	3	Средства обучения, их общая характеристика			
	<b>Практическое занятие:</b> Педагогические возможности и условия применения методов и средств обучения на уроке (моделирование ситуаций, анализ).		2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Современные технические средства обучения (подготовить сообщение).		4		
<b>Тема 3.5.</b> Формы обучения	Содержание учебного материала.		6	2	
	1	Понятие о формах организации текущей учебной деятельности. Классификация форм обучения. Классно-урочная система обучения	2		
	2	Урок как одна из основных форм организации обучения. Типы и структура уроков. Этапы подготовки учителя к уроку. Критерии оценки и условия эффективности урока. Конкретные формы организации учебной деятельности учащихся на уроке, их педагогические возможности и условия применения.	2		4
	3	Внеурочные формы организации текущей учебной работы: предметные кружки, секции, факультативы, дополнительные занятия по предмету.	2		2
	<b>Практическое занятие: 1.</b> Разработка плана урока <b>2.</b> Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия. <b>Самостоятельная работа: 1.</b> Формулирование требований к уроку физической культуры. <b>2.</b> Составление таблицы: Формы обучения. <b>3.</b> Составление опорного конспекта по теме «Урок как основная форма обучения в школе» (в соответствии с ФГОС).		6		
<b>Тема 3.6.</b> Средства контроля и оценка качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Понятие контроля в обучении. Задачи и функции контроля. Методы и формы проведения контроля. Средства контроля и оценки качества образования. Тестирование. Условия эффективности контроля. Понятия «отметка» и «оценка». Значение и функции отметки. Пятибалльная система оценивания, ее достоинства и недостатки. Другие системы оценивания результатов обучения.	2		

	2	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Основы самоконтроля и самооценки. Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения.	2	2
		<b>Практическое занятие:</b> 1. Составление и заполнение листа индивидуальных достижений в области физической культуры.	2	
		2. Составление критериев и показателей оценивания подготовленности учащихся по физической культуре.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление таблицы по теме «Положительные и отрицательные стороны тестирования как метода педагогического оценивания».	6	
		2. Подготовка сообщений по теме «Использование рейтинга как приема оценивания достижений».		
		3. Составление таблицы «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания» (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение)		
<b>Тема 3.7.</b> Педагогические технологии и инновации.		Содержание учебного материала	6	
		1. Понятие «педагогических технологий». Классификация современных педагогических технологий. Особенности технологии обучения и ее структура. Преимущества технологии обучения	2	
		2. Проблемное и информационное обучение. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Программированное обучение	2	
		3. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта... Понятия «инновации», «педагогическая инновация», «инновационное обучение». Основные принципы инновационного обучения.	2	
		<b>Практическое занятие:</b> Содержание проблемного обучения. Решение проблемных задач.	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу: «Современные педагогические технологии»	2	
<b>РАЗДЕЛ 4.</b> <b>Теория воспитания</b>				
<b>Тема 4.1.</b>		Содержание учебного материала	6	

Воспитание как часть педагогического процесса. Принципы воспитания	1	Сущность воспитания, его особенности. Этапы воспитания: целеполагание, отбор содержания, форм и методов воспитательного воздействия, организация взаимодействия, анализ и подведение итогов.	2	2
	2	Принципы воспитания, их характеристика (организация совместной деятельности; формирование системы положительных мотивов, создание ситуаций успеха ребенка, опоры на положительное, использования личностно-ориентированного подхода, гуманизации и демократизации отношений; включения воспитанников в общественно-полезную трудовую деятельность).	2	2
	3	Понятие о содержании воспитания. Направления содержания воспитания.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение ситуационных задач		4	
<b>Тема 4.2.</b> Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	1	Понятие «метод воспитания», «прием воспитания», «средства воспитания», «форма воспитания», их соотношение. Классификация методов воспитания.	6 2	2
	2	Воспитательная деятельность педагога в процессе учебно-тренировочных занятий. Этапы формирования нравственного поведения. Формирование нравственных качеств у школьников в процессе занятий физкультурой. Формирование дисциплинированности. Трудовое воспитание школьников на занятиях физической культурой	2	2
	3	Формы проведения конкретных воспитательных мероприятий. Воспитание самостоятельности школьников на уроках физической культуры. Самовоспитание школьников в сфере физической культуры и спорта	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ педагогических ситуаций. Обоснование выбора методов воспитания.		4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение ситуационных задач.		3	
<b>Тема 4.3.</b> Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	1	Понятие нормы и отклонения в развитии ребёнка. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематика и статистика.	6 2	2
	2	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха, зрения, интеллектуальной недостаточностью, нарушениями опорно-двигательной системы).	2	
	3	Одарённые дети, особенности работы с одарёнными детьми.	2	

	<b>Практическое занятие:</b> Проведение дебатов по теме «Инклюзивное образование: за и против». Определение особенностей работы учителя физической культуры с группами детей с ОВЗ.		4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Одарённые дети. Личностные проблемы одарённых детей (подготовка индивидуальных сообщений).		4	
<b>Тема 4.4.</b> Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации Основы деятельности классного руководителя	1	Понятия «адаптация» и «дезадаптация». Школьная дезадаптация как педагогическое явление.	4 2	2
	2	Социальная дезадаптация как педагогическая проблема. Сущность девиантного поведения и его основные формы. Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	
	3	Работа классного руководителя с коллективом учащихся.		
	<b>Практическое занятие:</b> 1. План работы классного руководителя 2. Профилактика девиантного поведения.		2 2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка материалов для проведения внеклассных мероприятий по профилактике девиантного поведения.		4	
<b>Всего:</b>			<b>159</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

УМК по дисциплине;

учебники;

комплект КИМ.

Технические средства обучения: телевизор, DVD

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020,

2. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для СПО/ В.В.Кузнецов.-2-е изд., испр. и доп. – М: Издательство , Юрайт, 2019. – 156.с.

3. Педагогика физической культуры и спорта Г. А. Ямалетдинова ; Екатеринбург : 2014

Дополнительные источники:

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед.вузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256с.

2. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш.пед.учебн. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденция его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.</li> </ul>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, при решении ситуационных задач;</p> <p>наблюдение и оценка на практических занятиях; оценка выполнения СРС, решение педагогических задач;</p> <p>наблюдение и оценка работы на уроке; на практических занятиях;</p> <p>экзамен</p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> </ul>	<p>условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс результаты учения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>	<p>устный опрос</p> <p>экспертная оценка на практике;</p> <p>экспертная оценка на практике;</p> <p>устный опрос</p> <p>экспертная оценка выполнения практических заданий;</p> <p>устный и письменный опрос; экспертная оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения СРС; устный опрос; наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>устный и письменный опрос; оценка выполнения</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> <li>- основы деятельности классного руководителя.</li> </ul>	<p>образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>практических заданий</p> <p>устный и письменный опрос;</p> <p>устный и письменный опрос;</p> <p>устный и письменный опрос; оценка выполнения практических заданий и СРС</p>
--	---	--