

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Ф. МОРОЗОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

общего гуманитарного и социально-экономического цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 49.02.01 Физическая культура

с. Слобода
2021 г

Одобрено МО общего гуманитарного и
социально-экономического цикла
Председатель Л. И. Баркова
« 01 » сентября 2021 г.

Утверждаю
Зам. директора по учебной работе
Т. Г. Круподёрова
« 01 » сентября 2021 г.

Согласовано

Методист

Е. В. Хрулёва

« 01 » сентября 2021 г.

Разработчик: Кравцова Ю.В. - преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г. Ф. Морозова»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	7
3. Условия реализации программы дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01.Физическая культура.

Рабочая программа дисциплины «Психология» может быть использована в дополнительном образовании по программе повышения квалификации и переподготовки учителей физической культуры.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Психология» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям;

В результате освоения дисциплины формируются общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины формируются профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа
- самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
лабораторные занятия	6
практические занятия	20
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
Отрасли психологии. Конспект.	4
Развитие отечественной психологии. Конспект	4
Освоение деятельности. Умения, навыки. Привычки. Составить развернутый план.	2
Формирование характера в физкультурно-спортивной деятельности. Сообщение.	4
Спортивный отбор (сообщения)	4
Реферат «Роль семьи в приобщении детей к физической культуре и спорту»	4
Особенности проявления и развития познавательных процессов младших школьников. Таблица	2
Особенности спортивной деятельности в юношеском возрасте. Сообщения	4
Подросток и взрослые	4
Презентация. Творчество в физкультурно-спортивной деятельности.	4
Реферат «Общение в спортивной группе»	4
Возможности спортивной деятельности в коррекции социальной дезадаптации. Работа с проблемными детьми. Сообщения	4
Подобрать серию коррекционных игр по преодолению социальной дезадаптации для разного возраста	4
Подобрать примеры из истории спорта о роли спорта в формировании личности	2
Психологические особенности тренировочного процесса и спортивного соревнования. Рекомендации тренеру	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие вопросы психологии				
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала		6	1
	1	Психология как наука и учебный предмет. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Психологическая подготовка учителя как условие профессиональной компетенции.		
	2	Предмет психологии. Общее понятие о психике. Основные категории психологии: психические процессы, психические состояния, психические свойства личности.		
	3	Значение и задачи психологии.		
	4	Методы психологии.		
	Практическое занятие. Специфика использования методов психологии для исследования индивидуальных особенностей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Диагностика качеств личности.		4	
Самостоятельная работа обучающихся. Отрасли психологии. Конспект		2		
Тема 1.2. Развитие психологии	Содержание учебного материала		2	1
	1	Этапы развития науки психологии.		
	2.	Возникновение научной психологии.		2
	Самостоятельная работа. Развитие отечественной психологии		2	
Раздел 2. Основы психологии личности и деятельности				
Тема 2.1 Понятие о личности и индивидуальности	Содержание учебного материала		6	1-2
	1	Понятие о личности в психологии. Личность и индивидуальность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.		
	2	Направленность личности.		
	3	Развитие личности.		1
	Практическое занятие. Исследование направленности личности, особенностей самооценки, уровня развития самосознания, ценностных ориентаций, черт характера.		4	
Тема 2.2. Деятельность как	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о деятельности как основе развития личности. Структура деятельности		

основа развития личности.	3.	Виды деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Освоение деятельности. Умения, навыки. Привычки.		2	
Тема 2.3. Свойства личности	Содержание учебного материала		10	
	1.	Понятие о темпераменте. Характеристика темпераментов и учет особенностей темперамента в учебно-воспитательной работы.		1
	2.	Понятие о характере. Природные и социальные предпосылки формирования характера. Черты характера. Воспитание и самовоспитание характера.		1
	3	Понятие о способностях. Природа способностей. Способности и задатки. Способности и деятельность. Виды и уровни развития способностей. Выявление и развитие способностей в спортивной деятельности.		1
	Практическое занятие. Методики изучения характера, самодиагностика, анализ результатов.		2	
	Практическое занятие. Методики изучения темперамента, самодиагностика, анализ результатов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Формирование характера в физкультурно-спортивной деятельности		3	
	Самостоятельная работа обучающихся 2. Спортивный отбор (сообщения)		3	
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.				
Тема 3.1. Общие закономерности психического развития.	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие психического развития. Факторы психического развития.		1
	2	Ведущая деятельность. Развитие и обучение.		
	3	Неравномерность психического развития		
	4	Понятие возраста. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понятие о новообразованиях возраста. Возрастная периодизация.		
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности дошкольников, их учет в обучении, воспитании и при	Содержание учебного материала		4	
	1	Физическое и психическое развитие ребёнка в дошкольном детстве. Развитие познавательных процессов.		1
	2	Личностное развитие дошкольника. Особенности эмоционально - волевого развития.		2
	3	Учет особенностей возраста в обучении и воспитании, в организации физкультурно-оздоровительной работы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение «Роль семьи в физическом воспитании и приобщении детей к занятиям спортом».		3	

организации физкультурно-спортивной деятельности.				
Тема 3.3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младших школьников, их учет в обучении, воспитании и при организации физкультурно-спортивной деятельности.	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности физического развития и созревания организма.	1	
	2.	Новообразования младшего школьного возраста	1	
	3.	Учет особенностей младших школьников в обучении и воспитании.	1-2	
	4.	Развитие личности младшего школьника.	2	
	5.	Учет возрастных особенностей в организации физкультурно - спортивной деятельности.	2	
	Практическое занятие. Диагностика и учет в обучении и воспитании, при организации физкультурно-спортивной деятельности познавательных процессов младших школьников.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности проявления и развития познавательных процессов младших школьников. Таблица.		3	
Тема 3.4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности подростков, их учет в обучении, воспитании и при организации физкультурно-спортивной деятельности.	Содержание учебного материала		6	
	1	Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма и её отражение в психологических особенностях подростка.	1	
	2	Качественные изменения в познавательной сфере подростков Перестройка учебной деятельности подростка. Учет особенностей возраста в процессе обучения.	2	
	3	Новообразования подросткового возраста.	1	
	4.	Особенности организации физкультурно-спортивной деятельности с подростками.	2	
	Практическое занятие. Определение и учет в обучении и воспитании, при организации физкультурно-спортивной деятельности личностных особенностей подростков.		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Подросток и взрослые.		2		
Тема 3.5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности старших школьников, их учет в обучении, воспитании	Содержание учебного материала		4	
	1	Закономерности развития в юношеском возрасте	1	
	2.	Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в развитии. Особенности умственной деятельности. Новообразования юношеского возраста.	2	
	3.	Учет половых, возрастных и типологических особенностей в воспитательной и спортивной деятельности.	2	
Практическое занятие. Диагностика и учет в обучении и воспитании, при организации		2		

и при организации физкультурно-спортивной деятельности.	физкультурно-спортивной деятельности индивидуальных особенностей старших школьников.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности спортивной деятельности в юношеском возрасте		2	
Раздел 4. Основы психологии творчества				
Тема 4.1. Психология творчества	Содержание учебного материала		2	
	1.	Введение в психологию творчества		1
	2.	Творчество детей дошкольного и школьного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Творчество в физкультурно-спортивной деятельности.		2	
Раздел 5. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.				
Тема 5.1. Общение как фактор формирования личности	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие об общении. Общение и развитие личности.		1
	2.	Понятие группы. Групповая динамика. Уровни развития групп.		1
Тема 5.2. Развитие общения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала		4	
	1	Динамика общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.		1-2
	2	Межличностные взаимоотношения в младшем школьном возрасте, роль учителя в формировании межличностных отношений.		2
	3.	Установление новых форм взаимоотношений со сверстниками. Особенности групп подростков и их роль в формировании личности.		2
	4.	Взаимоотношения со сверстниками в юношеском возрасте. Особенности общения и группового поведения.		2
	Самостоятельная работа. Сообщение «Общение в спортивной группе».		4	
Раздел 6. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения				
Тема 6.1. Общие положения о сущности дезадаптации	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие о дезадаптации. Социальная дезадаптация. Школьная дезадаптация.		1
	2.	Причины дезадаптации.		1
	3.	Сущность и причины девиантного поведения школьников		2
Тема 6.2. Профилактика и	Содержание учебного материала		4	
	1	Психологические основы предупреждения школьной и социальной дезадаптации в		1-2

коррекция школьной и социальной дезадаптации		младшем школьном возрасте.		
	2	Коррекционная работа со школьниками по преодолению школьной и социальной дезадаптации.		2
	3.	Работа с проблемными семьями как условие преодоления социальной дезадаптации		2
		Практическое занятие. Методики изучения дезадаптации. Самодиагностика, анализ результатов.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать серию коррекционных игр по преодолению социальной дезадаптации для разного возраста.	2	
Раздел 7. Психологические основы спортивной деятельности.				
Тема 7.1. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала		4	
	1	Спорт как фактор развития личности и индивидуальности.		1
	2.	Учет индивидуально-типологических особенностей в спорте.		2
	3.	Влияние спортивных занятий на личностное развитие		2
	4	Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.		2
		Практическое занятие. Исследование индивидуально-типологических особенностей и их проявление в спортивной деятельности.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать примеры из истории спорта о роли спорта в формировании личности.	3	
Тема 7.2. Психологические основы обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала		4	
	1	Психологическая характеристика процесса формирования двигательных навыков.		1
	2	Психологические основы тактических действий в спорте.		2
	3.	Тактическое мышление в спорте.		2
		Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение «Психологические особенности тренировочного процесса и спортивного соревнования».	4	
Всего:			156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- контрольно-оценочные средства: тестовые задания, карточки с текстами психологических задач, вопросы к экзамену
- технологические карты практических работ;
- задания для самостоятельной работы;
- материалы диагностических методик;
- таблицы;
- учебники.
- презентации по возрастной психологии
- видеозаписи занятий в детском саду, в школе

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Дубровина В.И. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 2012. - 464 с.
2. Гогонов Е.Н., Психология физического воспитания и спорта: / Е.Н Гогонов ,Б.И. Мартыанов Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений . - М. : Издательский центр «Академия», 2000. - 288с.
3. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта./ Г.Д. Горбунов , Е.Н. Гогонов Уч. пособие. М., «Академия» 2009.,256с
4. Крутецкий В.А. Психология/ Крутецкий В.А Учебник для педагогических училищ.,М.,Просвещение , 1986.- 352с
5. Петровский А.В., Психология: / А.В Петровский М.Г Ярошевский Учеб. для студентов высш. учеб. заведений: Академия 2000, 512с.

Дополнительные источники:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн.- Гуманит. изд. центр Владос, 2000
2. Возрастная и педагогическая психология : Учебник для студентов пед. ин-тов/ В.В.Давыдов, Т.В.Драгунова, Л.Б.Ительсон и др.; Под. ред. А.В.Петровского.-М.: Просвещение,1979.-288с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В.Возрастная психология / Б.С Волков Н.В. Волкова М.,Издательство Владос.-2012, 345с
4. Волков Б.С. Психология подростка. / Б.С. Волков - М.: Педагогическое общество России, 2002.-160с.
5. Волков Б.С.Психология младшего школьника./ Б.С.- Волков М.:Педагогическое общество России,2002.-128с.

6. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии / М.В., Гомезо, И.А. Домашенко. М.: Педагогическое общество России, 1999.-276с.
7. Дружинина В.Н. Психология: :учебник для гуманитарных вузов/Под общей редакцией В.Н.Дружинина.-Питер,2003.-656с.
8. Ефимова Л.С. Основы общей психологии / Л.С. Ефимова М., ИД «ФОРУМ», 2009
9. Ильин Е.П. Психология спорта/ Ильин Е.П. СПб.: «Питер», 2008г. - 352с.
- 10.Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: пс. Помощь родителям. / М.П. Краузе М.,»Академия» 2006.
- 11.Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. / В.Г. Крысько СПб: Питер,2009
- 12.Маклаков А.Г. Общая психология.учебник для вузов./ А.Г Маклаков.: Питер.2003.-592с.
- 13.Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Л.А.Венгер М.:Просвещение,1985.-272с.
- 14.Общая психология под.общ. ред. Е.И. Рогова -4-е изд.,Ростов н/Д: изд. Центр «МарТ»; Феникс, 2010
15. Пастернак Н.А. Психология воспитания: /под ред А.Г. Асмолова М.,»Академия»,2008
- 16.Практикум по общей психологии . Учеб. пособие для ст-ов пед ин-тов./ Под ред.проф. А.И.Щербакова.М.: «Просвещение».-1997.-301с.
- 17.Психология спорта: Хрестоматия/ Сост-ред. А.Е.Тарас – М: АСТ. Мн. Харвест,2007
- 18.Рогов И.Е. Общая психология курс лекций..М.: гуманитарный изд.центр ВЛАДОС,-2002.-448с.
- 19.Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие.- М.: Изд-во Института психотерапии,2001.-224с.
20. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс»,2003.- 544с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) освоенные умения	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: - применение знаний по психологии при решении педагогических задач;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Экспертная оценка на практических работах при решении задач. Экзамен</p>
<p>- выявление индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>Экспертная оценка диагностических практических работ, результатов наблюдения.</p>
<p>-применение знаний по психологии при изучении</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность,</p>	<p>Экспертные оценки на практике.</p>

<p>профессиональных модулей;</p>	<p>определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>Подготовка и оценка презентации</p>
<p>знать</p>		
<p>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование</p>
<p>- основы психологии личности;</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<p>Терминологический диктант Решение психологических задач Оценка практических работ Устный опрос Оценка СРС Тестирование Экзамен</p>

	ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Устный фронтальный опрос Тестирование
- возрастную периодизацию;	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Тестирование Инд.собеседование
- возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс результаты учения. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных	Устный опрос Контрольная работа Решение педагогических ситуаций Оценка СРС Тестирование Экзамен

	<p>программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	
<p>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>- групповую динамику;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Решение педагогических ситуаций,</p> <p>Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен.</p>
<p>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<p>Экспертная оценка самостоятельной работы, решения психологических задач.</p> <p>Экзамен.</p>

	<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
основы психологии творчества;	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	тестирование Экзамен. Проверка презентаций
психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль,</p>	Контрольная работа Решение психологических задач Оценка диагностических практических работ Экзамен.

	<p>оценивать процесс результаты учения. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	
<p>психологические основы обучения двигательным действиям;</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс результаты учения. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности</p>	<p>Устный опрос Тестирование . Экзамен.</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	
--	--	--