

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Ф. МОРОЗОВА»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОП.03 АНАТОМИЯ

профессионального цикла

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности 49.02.01 Физическая культура

с. Слобода

2021 г.

Одобрено  
МО профессионального цикла  
УГ спец. 35.00.00 «Сельское,  
лесное и рыбное хозяйство»,  
49.00.00 «Физическая культура и спорт»

Председатель

 Г.В. Рыцкова

Утверждаю  
зам. директора по учебной  
работе

 Т. Г. Круподёрова  
01.09.2021 г.

Методист  Е.В. Хрулева

Разработчики:

Авдеева А.Д. преподаватель 

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей профессионального цикла укрупненных групп специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 49.00.00 «Физическая культура и спорт» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»

Протокол заседания комиссии №   1   от «  01  » сентября 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Анатомия»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Анатомия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном образовании по программе повышения квалификации и переподготовки учителей физической культуры

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина «Анатомия» входит в профессиональный цикл, в блок общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

В результате освоения дисциплины формируются **общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Осуществлять учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс результаты учения.

ПК 1.4. анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 3. 4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	22
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
в том числе:	
Жизнь и деятельность Н.И. Пирогова, П.Ф.Лесгафта, М.Ф. Иваницкого) (подготовить сообщение)	3
Строение и функциональное значение ядра клетки. Понятие кариотипа (составить конспект).	4
Сравнительная характеристика основных групп тканей (составить таблицу)	2
Переливание крови (составить таблицу)	3
Морфофункциональная характеристика возрастных периодов (составить конспект).	5
Схема строения скелета (изобразить схему)	4
Сравнительная характеристика различных видов костей (составить таблицу)	2
Строение и функции черепа (составить вопросы к теме)	4
Своды и «затяжки» стопы (составить конспект)	4
Возрастные изменения мышц (составить конспект)	4
Влияние физических нагрузок на мышцы (составить конспект)	4
Сравнительная характеристика различных групп мышц (составить таблицу)	4
Анатомическая характеристика упора лежа (составить конспект).	
Анатомическая характеристика вращательных движений (составить конспект)	
Отличия вегетативной и соматической нервных систем (составить таблицу).	
Общая характеристика и функции моста. Доли и области КБП (составить конспект)	
Роль слуховой и вестибулярной систем при занятии спортом (подготовить сообщение)	
Оболочки спинного и головного мозга (составить конспект)	
Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо (составить конспект).	4
Влияние физических упражнений и спорта на сердце и сосуды. (подготовить конспект)	
Части и функции плевры (составить конспект)	
Общий план строения и функциональное значение пищеварительной системы (зарисовать схему).	
Строение и функциональное значение брюшины (составить конспект)	
Гипоталамо-гипофизарная система (составить конспект)	
Возрастные особенности мужских и женских половых органов (конспект)	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Анатомия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия как наука и учебный предмет</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные положения и терминология цитология, гистология, эмбриология, морфология, анатомия и физиология человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Основные положения и терминология цитология, гистология, эмбриология, морфология, анатомия и физиология человека. Анатолия как наука и предмет преподавания. Теоретическая и методологическая основа понимания строения организма. Мировоззренческое, пропедевтическое (подготовительное) и практическое значение анатомии как естественнонаучной основы физического воспитания. Связь анатомии с другими науками (физиологией, психологией, педагогикой, спортивной медициной и др.). Предмет изучения анатомии человека.	4	2
	2 Методы исследования в анатомии человека. Понятие о целостности организма. Организм и среда. Место человека в ноосфере.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение «Жизнь и деятельность Н.И. Пирогова, П.Ф.Лесгафта, М.Ф. Иваницкого».	2	
<b>Раздел 2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Клетка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	1 Понятие онтогенеза. Понятие роста, развития. Закономерности роста, развития. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы.	6	2
	2 Возрастная периодизация. Понятие наследственности. Роль среды и наследственности в развитии организма, врожденные заболевания.		
	3 Общая характеристика клетки. Форма, размеры клеток.		
		<b>Практическая работа № 1 «Строение клетки»</b>	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить конспект: «Строение и функциональное значение ядра клетки». 2. Составить конспект: «Понятие кариотипа».	3	



<b>Тема 2.2.</b> Ткани. Общая характеристика тканей и их классификация	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	1	Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение и функциональное значение. Виды тканей, их значение и функции.	2	1
		<b>Практическая работа № 2.</b> «Строение и виды эпителиальной и соединительной ткани».	2	
		<b>Практическая работа № 3.</b> Строение и виды мышечной и нервной ткани».	2	
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить конспект: Сравнительная характеристика основных групп тканей. 2. Составить таблицу: Переливание крови.		5		
<b>Тема 2.3.</b> Внутриутробный и внеутробный периоды развития	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Внутриутробный и внеутробный период развития организма человека. Возрастная периодизация, ее значение в спортивной практике.	4	1-2
	2	Определение возрастных особенностей строения организма детей, подростков и молодежи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить конспект: Морфофункциональная характеристика возрастных периодов.		1	
<b>Раздел 3.</b> <b>Строение и функции систем органов здорового человека.</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Строение и функции опорно-двигательной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	
	1	Общая характеристика скелета. Функции скелета. Строение кости. Развитие и рост костей. Факторы, влияющие на рост и развитие костей. Изменения костей (химический состав, компоненты, размеры) в связи с возрастом и занятиями спортом. Изменения соединения костей в связи с возрастом, анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.	14	1-2
	2	Скелет туловища. Костная основа скелета туловища: позвоночный столб, грудная клетки		
	3	Общая характеристика черепа и образующих его костей. Соединения костей черепа. Форма черепа. Возрастные изменения черепа.		
	4	Скелет нижней конечности. Развитие и возрастные изменения скелета нижней конечности. Общая анатомия скелетных мышц. Двигательная функция мышц. Факторы, влияющие на проявление силы мышц. Виды работы мышц. Изменение мышц с возрастом и под влиянием физических нагрузок.		
	5	Топографическая характеристика мышц туловища. Функции мышц туловища. Топографическая характеристика мышц спины. Поверхностные и глубокие (собственные) мышцы спины.		
	6	Топографическая характеристика мышц шеи. Поверхностные и глубокие мышцы шеи.		
		Топографическая характеристика мышц груди. Поверхностные и глубокие мышцы груди. Топографическая характеристика мышц живота. Функции мышц живота. Значение		

	7	физических упражнений в укреплении мышц живота Топографическая и функциональная характеристика мышц головы. Мимические и жевательные мышцы особенности их строения и положения.		
	8	Топографическая и функциональная характеристика мышц верхней конечности. Мышцы плечевого пояса. Мышцы плеча. Мышцы предплечья. Мышцы кисти. Топографическая и функциональная характеристика мышц нижней конечности.		
	9	Анатомо-морфологические механизмы адаптации аппарата движения к физическим нагрузкам. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.		
	<b>Практическая работа № 4.</b> «Кости верхней конечности и их соединения».		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изобразить схему строения скелета. 2. Составить таблицу: «Сравнительная характеристика различных видов костей» 3. Составить вопросы по теме: «Строение и функции черепа». 4. Составить конспект: «Своды и «затяжки» стопы». 5. Составить конспект: «Возрастные изменения мышц». 6. Составить конспект: «Влияние физических нагрузок на мышцы». 7. Составить таблицу: «Сравнительная характеристика различных групп мышц».		<b>10</b> 1 2 2 2 1 1	
<b>Тема 3.2.</b> Динамическая и функциональная система обеспечения и регуляции движения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Значение данного раздела в практике физического воспитания. Последовательность анатомического анализа.	2	1-2
	2	Влияние положений и движений тела на организм. Классификация положений тела		
	<b>Практическая работа № 5</b> «Работа двигательного аппарата при ходьбе, беге, прыжках в длину с места».		2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составить конспекты: 1. «Анатомическая характеристика упора лежа». 2. «Анатомическая характеристика вращательных движений».		2	
<b>Тема 3.3</b> Строение и функции покровной и нервной системы, включая ЦНС с	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	1	Строение нервной системы. Серое и белое вещество мозга. Рефлекс, его морфологическая основа, рефлекторное кольцо. Форма, топография, внешнее строение и функциональное значение спинного мозга. Оболочки спинного мозга Общий обзор головного мозга. Отделы головного мозга. Стволовая часть головного мозга.	10	1-2

анализаторами.		Черты сходства и различия головного и спинного мозга. Развитие большого мозга.			
	2	Общая анатомия периферической нервной системы (спинномозговые и черепные нервы). Образование сплетений.			
	3	Общая анатомия и классификация вегетативной нервной системы, центральный и периферический отделы. Возрастные изменения вегетативной нервной системы и ее значение при занятиях спортом.			
	4	Орган слуха. Наружное и среднее ухо – анатомические образования, концентрирующие и проводящие звуковые волны. Внутреннее ухо – рецепторная часть слуховой и вестибулярной сенсорных систем. Роль слуховой и вестибулярной сенсорных систем в спорте. Функциональные нарушения слуховой и вестибулярной сенсорных систем у детей и подростков и их коррекция.			
	5	Строение и функции кожи. Двигательная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система.			
<b>Практическая работа № 6</b> «Биологические ритмы. Физиологическая природа и гигиена сна».			2		
<b>Самостоятельная работа.</b> Заполнить таблицу: 1. «Отличия вегетативной и соматической нервных систем». Составить конспекты: 2. Общая характеристика и функции моста. Доли и области КБП. 3. Роль слуховой и вестибулярной систем при занятии спортом. 4. Оболочки спинного и головного мозга. 5. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо			<b>8</b> 2 2 2 1 1		
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
Строение и функции кровеносной системы	1	Общая характеристика кровеносной системы. Круги кровообращения (малый и большой) и их функциональное значение.		1-2	
	2	Сердце. Форма, размеры и положение сердца. Возрастные изменения сердца. Проводящая система сердца. Артерии и вены. Кровеносные сосуды малого и большого кругов кровообращения. Возрастные изменения кровеносных сосудов. Влияние различных факторов на строение сердца. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Функциональные нарушения сердца у детей и подростков и их коррекция.	4		
	3	Общая анатомия лимфатической системы. Функции лимфатической системы. Селезенка, ее строение, топография и функции. Возрастные изменения лимфатической системы.			
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить конспект: «Влияние физических упражнений и спорта на сердце и сосуды».			2		

<b>Тема 3.5</b> Строение и функции дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Общая анатомия дыхательной системы. Дыхательные пути. Полость носа. Строение и функции носовой полости	2	1-2
	2	Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Функциональные нарушения органов дыхания детей и подростков и их коррекция.		
	<b>Практическая работа №7</b> «Строение и функции гортани. Система органов дыхания».		2	1-2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить конспект: «Части и функции плевры».		1	
<b>Тема 3.6.</b> Строение и функции пищеварительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1	Общая анатомия пищеварительной системы и ее функциональное значение.	2	1-2
	2	Функциональные нарушения работы пищеварительной системы у детей и подростков и их коррекция.		
	<b>Практическая работа № 8</b> «Строение и возрастные особенности зубов человека».		2	
	<b>Практическая работа №9</b> «Внешнее и внутреннее строение печени».		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить конспект: «Общий план строения и функциональное значение пищеварительной системы». 2. Составить конспект: «Строение и функциональное значение брюшины».		1	
<b>Тема 3.7.</b> Строение и функции эндокринной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Общая анатомия желез внутренней секреции.	2	1-2
	2	Основные гормоны и морфологическое проявление в организме человека при пониженной и повышенной функции этих желез.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить конспект: «Гипоталамо-гипофизарная система».		2	
<b>Тема 3.8.</b> Строение и функции выделительной и половой систем организма	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Общая анатомия и функции мочевой системы. Почка. Функции, топография, внешнее строение, оболочки и фиксирующий аппарат почки.	2	1-2
	<b>Практическая работа №10</b> «Общая анатомия мужских и женских половых органов».		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить конспекты: 1. Возрастные особенности мужских и женских половых органов.		1	

<b>Раздел 4.</b>		<b>2</b>	
<b>Учёт конструкции тела в практике спортивной ориентации и отбора</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
1	Антропометрический метод исследования морфологических и функциональных особенностей тела человека. Требования к проведению антропометрических исследований.	2	1-2
2	Виды исследования: определение продольных и поперечных размеров тела, определение толщины кожно-жировых складок, определение абсолютной массы мышечного, костного и жирового компонентов. Использование результатов исследования в практике спортивной ориентации и отбора.		
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет «Анатомия, физиология и гигиена человека»;

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели

макеты,

таблицы,

муляжи,

УМК

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образоват. Учреждений сред. проф. Образования М.: «Академия», 2012. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Гладышева А.А., Анатомия человека М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990.- 286с.

**Интернет-ресурсы (И-Р):**

1. Википедия [Электронный ресурс]: - URL: – <http://www.ru.wikipedia.org>
2. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]: - URL: <http://www.enc-dic.com>
3. Анатомия [Электронный ресурс]: - URL: - <http://www.anatomiya.vse-zabolevaniya.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; - применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;</p> <p><b>знать:</b> - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека:</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5..Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование Устный опрос</p> <p>Решение задач</p> <p>Оценка практической работа</p> <p>Терминологическ ий диктант</p> <p>Фронтальный опрос Индивидуальный опрос</p> <p>Индивидуальный письменный опрос (Карточки)</p>

<p>опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <p>- основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;</p> <p>- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.</p>	<p>ОК12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс результаты учения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК.2.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальный письменный опрос (Карточки)</p> <p>Решение задач</p> <p>Индивидуальный письменный опрос (Карточки)</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------