

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Ф. МОРОЗОВА»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП.10 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

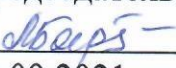
профессионального цикла

программа подготовки специалистов среднего звена


по специальности 49.02.01 Физическая культура


с. Слобода

2021 г.

Одобрено  
МО общего гуманитарного и  
социально-экономического цикла  
Председатель  
 Л.И. Баркова  
01.09.2021 г.

Утверждаю  
зам. директора по учебной работе

 Т.Г. Круподерова  
01.09.2021 г.

Согласовано  
Методист  
 Е.В. Хрулева  
01.09.2021 г.

Разработчики:  
Чернова С.В. - преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей  
общего гуманитарного и социально-экономического цикла государственного  
бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской  
области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»

Протокол заседания комиссии № 1 от «01» сентября 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 14   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 15   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и история физической культуры»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и переподготовке учителей физической культуры.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теория и история физической культуры» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности,
- в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, саморазвития;

### знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения; современные концепции физического воспитания; средства формирования физической культуры человека; механизмы и средства развития

- личности в процессе физического воспитания; мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
  - дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
  - основы теории обучения двигательным действиям; теоретические основы развития физических качеств; особенности физического воспитания дошкольников,
  - младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся
  - в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
  - особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем,
  - двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
  - сущность и функции спорта;
  - основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
  - основы оздоровительной тренировки;
  - проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины формируются *общие компетенции*, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, включающие в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов             |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 120                     |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 80                      |
| в том числе:  |                         |
| теоретические занятия   | 68                      |
| практические занятия  | 12                      |
| контрольные работы  | <i>не предусмотрено</i> |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)   | <i>не предусмотрено</i> |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 40                      |
| в том числе   |                         |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>   |                         |
| Конспект: Происхождение игры и физических упражнений.   | 4                       |
| Конспект: Физическая культура народов СССР. Роль П.Ф. Лесгафта в развитии физического воспитания.                 | 2                       |
| Доклад: Летние и зимние Олимпийские игры.   | 4                       |
| Реферат: Возникновение и развитие спортивно-гимнастических систем, сокольское и скаутское движение.               | 4                       |
| Конспект: Современное состояние и проблемы развития спорта в России   | 2                       |
| Конспект: Развитие личности в процессе физического воспитания.  | 2                       |
| Конспект: Классификация физических упражнений.  | 2                       |
| Составление технологической карты урока.  | 2                       |
| Реферат: Характеристика и методика развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. | 4                       |
| Конспект: Основные формы физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.                          | 2                       |
| Конспект: Специфика построения занятий для обучающихся с ослабленным здоровьем.                                   | 2                       |
| Реферат: Роль занятий физической культурой в профилактике девиантного поведения.                                  | 2                       |
| Составление плана-конспекта тренировочного занятия  | 2                       |
| Доклад: Физическая, техническая, тактическая, моральная и теоретическая подготовка спортсмена.                    | 2                       |
| Разработка комплекса оздоровительных систем (ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика и др).                | 4                       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, VI семестр</b>                                    |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Теория и история физической культуры»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,  |   | Объем часов |
|---|---|---|-------------|
| 1   | 2   |   | 3           |
| <b>Тема 1.</b><br>Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, взаимосвязь основных понятий.   | Содержание учебного материала   |   | 2           |
| 1   | Теория и история физической культуры как учебная дисциплина.<br>Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта.<br>Взаимосвязь основных понятий<br>История становления систем физического воспитания. Физическая культура в Древнем мире. |   |             |
| <b>Тема 2</b><br>История становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки.<br>История международного спортивного движения. | Содержание учебного материала   |   | 10          |
| 1   | Физическая культура в Новое время. (Физическая культура в первый период нового времени. Второй период нового времени.)  | 2 |             |
|   | Физическая культура в Новейшее время.   |   |             |
| 2   | История становления зарубежных систем физического воспитания.<br>История становления и развития отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки.  | 2 |             |
| 3   | Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.<br>Физическая культура в годы Великой Отечественной войны.  | 2 |             |
| 4   | Развитие физической культуры и спорта в послевоенные годы.<br>Первые Спартакиады.   | 2 |             |
| 5   | История международного спортивного движения.<br>Летние и зимние олимпийские игры.   | 2 |             |
|   | <b>Практическая работа</b>  |   | 2           |
|   | Изучение комплекса ГТО для разных возрастных групп. Знакомство с ЕСК, Положением о президентских тестах   |   |             |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |   |             |
|   | Происхождение игры и физических упражнений.   |   | 4           |
|   | Физическая культура народов СССР. Роль П.Ф. Лесгафта в развитии физического воспитания.   |   | 2           |
|   | Летние и зимние Олимпийские игры.   |   | 4           |



|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
|   | Возникновение и развитие спортивно-гимнастических систем, сокольское и скаутское движение. |   | 4        |
|   | Современное состояние и проблемы развития спорта в России.                                 |   | 2        |
| <b>Тема 3.</b><br>Современные концепции физического воспитания. Средства формирования физической культуры человека. Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания. | Содержание учебного материала  |   | 2        |
|   | 1  | Современные концепции физического воспитания.<br>Средства формирования физической культуры человека.<br>Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания.   |          |
| <b>Тема 4.</b><br>Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития.  | Содержание учебного материала  |   | 2        |
|   | 1  | Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития.  |          |
| <b>Тема 5.</b><br>Принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в  | Содержание учебного материала  |   | <b>6</b> |
|   | 1  | Принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования.<br>Общая характеристика средств физического воспитания. | 2        |
|   | 2  | Физические упражнения как основное и специфическое средство физического воспитания.<br>Понятие о технике физических упражнений.   | 2        |

|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
| учреждениях основного и дополнительного образования.   | 2  | Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средство физического воспитания.   | 2         |
| <b>Тема 6.</b><br>Дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков | Содержание учебного материала  |   | <b>8</b>  |
|  | 1  | Урок как основная форма организации учебных занятий по физической культуре в школе. Требования к уроку физической культуры. Задачи урока физической культуры: образовательные, воспитательные, оздоровительные.   | 2         |
|  | 2  | Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Подбор упражнений и их распределение по частям урока. Целостность урока. Подготовка учителя к уроку. Постановка конкретных задач урока. План и конспект урока.   | 2         |
|  | 3  | Типы уроков физической культуры: вводные, уроки ознакомления с новым материалом, уроки совершенствования, смешанные и зачетные уроки. Значение правильной физической нагрузки на уроке, регулирование нагрузки. Плотность урока (общая и моторная). Измерение плотности – хронометрирование. Пути обеспечения рациональной плотности. | 2         |
|  | 4  | Методы ведения урока: фронтальный, поточный, посменный, групповой, круговой, индивидуальный.<br>Формы физического воспитания в учреждениях дополнительного образования.   | 2         |
|  | <b>Практическая работа</b>   |   | <b>4</b>  |
|  | Особенности построения уроков различных типов.<br>Определение плотности урока.<br>Технологическая карта урока. |   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |   |           |
|  | Развитие личности в процессе физического воспитания.   |   | 2         |
|  | Классификация физических упражнений.   |   | 2         |
| Составить технологическую карту урока.   |  | 2   |           |
| <b>Тема 7.</b><br>Основы теории обучения двигательными действиями.   | Содержание учебного материала  |   | <b>2</b>  |
|  | 1  | Основы теории обучения двигательным действиям.<br>Организация процесса обучения двигательным умениям и навыкам.<br>Этапы обучения: ознакомление, разучивание, совершенствование.  |           |
| <b>Тема 8.</b>   | Содержание учебного материала  |   | <b>10</b> |

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
| Теоретические основы развития физических качеств.  | 1  | Теоретические основы развития физических качеств и методы их развития в процессе занятий (силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости).   | 4         |
|  | 2  | Взаимосвязь в развитии физических качеств.   | 2         |
|  | 3  | Организация процесса обучения двигательным навыкам и развитие физических качеств – единый процесс.   | 4         |
|  | <b>Практическая работа</b>   |  | 2         |
|  | Определение уровня развития физических качеств по тестам. Сила. Выносливость. Быстрота. Гибкость. Ловкость.                  |  |           |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b>   |  | 4         |
|  | Характеристика и методика развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.                     |  |           |
| <b>Тема 9.</b><br>Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях до вузовского профессионального образования. | Содержание учебного материала  |  | <b>10</b> |
|  | 1  | Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков и старших школьников.  | 4         |
|  | 2  | Задачи и средства физического воспитания детей разных возрастов.   | 2         |
|  | 3  | Формы занятий в образовательных учреждениях.   | 2         |
|  | 4  | Особенности физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях до вузовского профессионального образования.  | 2         |
| <b>Тема 10.</b><br>Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей,   | Содержание учебного материала  |  | <b>2</b>  |
|  | 1  | Особенности физического воспитания двигательн-одаренных детей.<br>Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем, особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. |           |
|  | <b>Практическая работа</b>   |  | 2         |
|  | Анализ содержания учебной программы по физической культуре<br>Разработка комплекса ОРУ для учащихся разных возрастных групп. |  |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  |           |

|   |   |   |            |
|---|---|---|------------|
| детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.  | Основные формы физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.              |   | 2          |
|   | Специфика построения занятий для обучающихся с ослабленным здоровьем.                       |   | 2          |
|   | Роль занятий физической культурой в профилактике девиантного поведения.                     |   | 2          |
| <b>Тема 11.</b><br>Сущность и функции спорта. Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки.                  | Содержание учебного материала   |   | <b>10</b>  |
|   | 1   | Основы спортивной тренировки и спортивной подготовки.   | 2          |
|   | 2   | Спортивная тренировка – процесс физического воспитания, направленный на достижение высоких спортивных результатов, подчиненный общим задачам физического воспитания.                                  | 2          |
|   | 3   | Составные части и содержание спортивной тренировки. Их взаимосвязь. Понятие «спортивная форма». Основы построения спортивной тренировки.  | 2          |
|   | 4   | Круглогдичность и периодизация спортивной тренировки. Тренировочный цикл. Задачи и содержание занятий в различных периодах цикла.   | 2          |
|   | 5   | Определение тренировочного цикла в зависимости от вида соревнования. Планирование и учет спортивной тренировки, спортивный отбор.   | 2          |
| <b>Тема 12.</b><br>Основы оздоровительной тренировки.   | Содержание учебного материала   |   | <b>2</b>   |
|   | 1   | Основы оздоровительной тренировки. Особенности построения оздоровительной тренировки. Средства и системы оздоровительной направленности.  |            |
| <b>Тема 13.</b><br>Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях | Содержание учебного материала   |   | <b>2</b>   |
|   | 1   | Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Адаптивная физическая культура как средство реализации лиц с ограниченными возможностями. |            |
|   | <b>Практическая работа</b>  |   |            |
|   | Разработка тренировочного цикла по различным видам спорта, с учетом календаря соревнований. |   | 2          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |   |            |
|   | Составление плана-конспекта тренировочного занятия.   |   | 2          |
|   | Физическая, техническая, тактическая, моральная и теоретическая подготовка спортсмена       |   | 2          |
| Разработка комплекса оздоровительных систем (ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.)                            |   | 4   |            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |   | <b>Всего:</b>   | <b>120</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет теории и истории физической культуры.

Оборудование учебного кабинета:

сменные стенды;

УМК по дисциплине;

Учебники;

Комплект КОС;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. Пособие. – 6-е изд., стер., С.-Петербург, «Физическая культура и спорт», 2009. – 320с.
2. Калюжнова И.А. Лечебная физкультура и оздоровительная гимнастика, С.-Петербург, «Физическая культура и спорт», 2009. – 253с.
3. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учебник. Рекомендовано УМО, С.-Петербург, «Физическая культура и спорт», 2009. – 496с.
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. Пособие. – 7-е изд., стер., С.-Петербург, «Физическая культура и спорт», 2009. – 480с.

Дополнительные источники:

1. Пельменев В.К., Конева Е.В. История физической культуры: учебное пособие, Калининград, Калининградский университет. 2000.
2. Столбов В.В. История и организация физической культуры и спорта. – М.: «Просвещение», 1982.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Формируемые компетенции   | Формы и методы<br>контроля и<br>оценки<br>результатов<br>обучения  |
|---|---|--|
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;</li> <li>- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;</li> <li>- правильно использовать терминологию в области физической культуры;</li> <li>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;</li> <li>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, саморазвития;</li> </ul> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Экспертная оценка при выполнении практических и самостоятельных работ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Экспертная оценка при выполнении практических работ.</p> <p>Экспертная оценка при выполнении практических и самостоятельных работ.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;</li> <li>- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;</li> <li>- историю международного спортивного движения;</li> <li>- современные концепции физического воспитания;</li> <li>- средства формирования физической культуры человека;</li> <li>- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;</li> <li>- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;</li> <li>- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;</li> <li>- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;</li> <li>- основы теории обучения двигательным действиям;</li> <li>- теоретические основы развития физических качеств; особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся</li> </ul> | <p>осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК.9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК.10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК.1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс результаты учения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК.2.3.Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК.2.4.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК.2.5.Анализироватьвнеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК.3.1.Выбирать учебно-методический комплект разрабатывать учебно-методические материалы</p> | <p>Письменный опрос.</p> <p>Экспертная оценка при выполнении самостоятельных работ.</p> <p>Экспертная оценка при выполнении самостоятельных работ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Экспертная оценка при выполнении практических и самостоятельных работ.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экспертная оценка при выполнении практических и самостоятельных работ.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Экспертная оценка при</p> |
|---|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>в образовательных учреждениях до вузовского профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- сущность и функции спорта;</li> <li>- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; основы оздоровительной тренировки;</li> <li>проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях</li> </ul> | <p>(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК.3.3.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p> | <p>выполнении самостоятельных работ.</p> <p>Экспертная оценка при выполнении самостоятельных и практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
|--|---|---|