

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Ф. МОРОЗОВА»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП.13 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

профессионального цикла

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности 49.02.01 Физическая культура

с. Слобода

2021 г.

Одобрено  
МО профессионального цикла  
УГ спец. 35.00.00 «Сельское,  
лесное и рыбное хозяйство»,  
49.00.00 «Физическая культура и спорт»  
Председатель  
 Г.В. Рыцкова

Утверждаю  
зам. директора по учебной  
работе

 Т. Г. Круподёрова  
01.09.2021 г.

Методист  Е.В. Хрулева

Разработчики:  
Авдеева А.Д. преподаватель 

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей профессионального цикла укрупненных групп специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», 49.00.00 «Физическая культура и спорт» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»

Протокол заседания комиссии № 1 от «01» сентября 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина принадлежит к профессиональному учебному циклу, блок общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии, гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, спортивном зале;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию, анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепление здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В результате освоения дисциплины формируются **общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате освоения дисциплины формируются **профессиональные компетенции**, включающие в себя способность:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
в том числе:	
Антропометрические измерения своего тела. Выполнение измерений. «Возрастные изменения показателей физического развития» сообщение. Сообщение «Вред курения, алкоголя, наркотических веществ». Составление схемы рефлекторной дуги мигательного рефлекса. Составление схемы. Сообщение «Последствия повреждения спинного и головного мозга». Сообщение «Вклад в науку Н.И.Пирогова, И.П.Павлова, И.М.Сеченова». «Профилактика заболевания глаза и уха» сообщение. «Профилактика нарушений осанки» сообщение. «Профилактика плоскостопия» сообщение. «Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов» сообщение. «Состав и функции лимфатической системы» конспект. «Первая помощь при кровотечениях» конспект. «Измерение артериального давления» сообщение. «Рефлекторные дуги кашля и чихания» конспект. «Гигиеническое значение воздушной среды в помещении» сообщение. «Строение и заболевания зубов» сообщение. «Причины и профилактика сахарного диабета» сообщение «Профилактика энуреза» сообщение. «Виды закаливания организма» сообщение.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.</b>			<b>2</b>	
	Содержание		2	
<b>Тема 1.1.</b> Основные положения науки, её терминология	1	Основные положения науки, её терминология. Диалектико-материалистический принцип изучения организма человека. Единство организма и среды, формы и функции социального и биологического в эволюционном и индивидуальном развитии организма человека.		1
<b>Раздел 2.</b> <b>Основные закономерности роста и развития организма человека</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Понятие роста, развития	Содержание		<b>2</b>	
	2	Понятие онтогенеза. Понятие роста, развития. Закономерности роста, развития. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы.	2	1
<b>Тема 2.2.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Содержание		<b>2</b>	
	3	Возрастная периодизация. Понятие наследственности. Роль среды и наследственности в развитии организма, врожденные заболевания. Основные показатели развития ребенка.	2	1
	Содержание		<b>8</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение	4	Основные возрастно-половые закономерности физического развития. Влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	2	
	5	Физическое развитие - важный показатель состояния здоровья. Методы определения физического развития. Средовые факторы, их влияние на развитие организма.	2	1
		Самостоятельная работа 1. Антропометрические измерения своего тела.	1	
		Самостоятельная работа 2. Возрастные изменения показателей физического развития.	1	
		Самостоятельная работа 3-4. Подготовить сообщение о вреде курения, алкоголя,	2	

		наркотических веществ.		
<b>Раздел 3. Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологическая характеристика основных процессов жизнедеятельности организма человека. Основы гигиены детей и подростков.</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Строение и функции нервной системы и анализаторов, профилактика их нарушений	Содержание		<b>22</b>	
	6	Значение нервной системы. Строение и функции нервной системы. Возбудимость и проводимость. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо.	2	1
	7-	Онтогенез и морфофункциональная характеристика спинного мозга, отделов стволовой части головного мозга, сетчатой формации, полушарий головного мозга, проводящих путей и центральной нервной системе.	2	1
	8	Значение, роль и свойства анализаторов. Взаимодействие анализаторов. Зрительный анализатор: светочувствительный аппарат, преломляющие среды глаза. Близорукость и дальнозоркость, гигиена зрения.	2	1
		Слуховой анализатор: наружное, среднее, внутреннее ухо, острота слуха, слабослышимость у детей. Гигиена слуха.		1
	9	Обонятельный, вкусовой анализаторы. Возрастные нарушения сенсорных систем, профилактика их нарушений	2	1
	10	<b>Практическая работа 1</b> . Биологические ритмы. Физиологическая природа и гигиена сна.	2	
	11	<b>Практическая работа 2-3.</b> Особенности кожного, вестибулярного и двигательного анализаторов.	2	
	12	<b>Практическая работа. 4</b> Морфофункциональная характеристика головного мозга.	2	
		Самостоятельная работа 1. Составление схемы рефлекторной дуги мигательного рефлекса.	2	
		Самостоятельная работа 2-3. Подготовить сообщение о последствиях повреждения спинного и головного мозга.	2	
		Самостоятельная работа 4-5. Подготовить сообщение «Вклад в науку Н.И.Пирогова, И.П.Павлова, И.М.Сеченова»	2	
		Самостоятельная работа 6-7. Профилактика заболевания глаза и уха.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Строение, функции и гигиена опорно-двигательного	Содержание		<b>16</b>	
	13	Опорно-двигательная система. Структура и функции аппарата движения.	2	1
	14	Отделы скелета, соединение костей скелета. Особенности строения, роста, состава и свойств костей в растущем организме.	2	1

аппарата и профилактика их нарушений.	15	Строение и функции мышц. Основные группы мышц.	2	1
		Работа, утомление мышц. Влияние мышечной работы на растущий организм.		1
	16	Возрастные изменения аппарата движения. Профилактика нарушений структур аппарата движения. Роль движения в развитии детей.	2	1
	17	<b>Практическая работа 5.</b> Строение скелета.	2	
		Самостоятельная работа 1-2. Профилактика нарушений осанки.	6	
		Самостоятельная работа 3-4. Профилактика плоскостопия.		
	Самостоятельная работа 5-6. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов			
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание		<b>24</b>	
Возрастные особенности крови. Строение, свойства и гигиена сердечно-сосудистой системы, органов дыхания. Основы профилактики инфекционных заболеваний.	18	Состав и функции крови и ее возрастные особенности у детей. Морфофункциональная характеристика и гигиена сердечно-сосудистой системы.	2	1
	19	Нарушения сердечно-сосудистой системы и их профилактика.	2	1
	20	Морфофункциональная характеристика органов дыхания. Особенности дыхания детей.	2	1
	21	Гигиена дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания у детей.	2	1
	22	Основы профилактики инфекционных заболеваний.	2	
	23	<b>Практическая работа 6</b> Изучение динамики основных параметров сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.	2	
	24	<b>Практическая работа 7.</b> Акт дыхания. Жизненная емкость легких.	2	
		Самостоятельная работа 1-2. Состав и функции лимфатической системы.	2	
		Самостоятельная работа 3-4. Первая помощь при кровотечениях.	2	
		Самостоятельная работа 5-6. Измерение артериального давления.	2	
	Самостоятельная работа 7-8. Рефлекторные дуги кашля и чихания.			
	Самостоятельная работа 9-10. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении.	4		
<b>Тема 3.4.</b>	Содержание		<b>12</b>	
Строение, функции органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания	25	Морфофункциональная характеристика органов пищеварения. Пищеварение в полости рта, желудка, кишечника.	2	1
	26	Регуляция процессов пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.	2	1
	27	Регуляция обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и воды.	2	1
		Понятие об обмене энергии. Нормы и гигиена питания. Профилактика нарушений		

		органов пищеварительной системы.		
	28	<b>Практическая работа 8.</b> Составление суточных рационов.	2	
		Самостоятельная работа 1-3. Строение и заболевания зубов.	4	
<b>Тема 3.5.</b> Строение и функции желез внутренней секреции		Содержание	<b>12</b>	
	29	Железы внутренней секреции. Их роль в жизнедеятельности организма.	2	1
	30	Морфофункциональная характеристика щитовидной железы, надпочечников и поджелудочной железы.	2	1
	31	Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма.	2	1
	32	<b>Практическая работа 9.</b> Эндокринные железы.	2	
		Самостоятельная работа 1-3. Причины и профилактика сахарного диабета	4	
<b>Тема 3.6.</b> Строение и функции и гигиена органов выделения		Содержание	<b>12</b>	
	33	Морфофункциональная характеристика и возрастные особенности органов мочевого выделения. Образование мочи.	2	1
	34	Роль личной гигиены в предупреждении заболеваний системы мочевого выделения у детей.		1
		Возрастные особенности строения и функции кожи у детей. Гигиена кожи, волос, ногтей. Гигиена одежды и обуви.	2	1
	35	<b>Практическая работа 10.</b> Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожениях.	2	
		Самостоятельная работа 1-2. Профилактика энуреза.	2	
		Самостоятельная работа 3-5. Виды закаливания организма.	3	
<b>Раздел 4.</b> Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		Содержание	<b>4</b>	
	36	Понятие о здоровье. Показатели состояния здоровья детского населения.	1	1
		Влияние состояния здоровья детей на их работоспособность.	1	1
		Гигиенические основы режима дня детей.		1
	37	<b>Практическая работа 11.</b> Гигиенические основы режима дня детей.	2	
<b>Раздел 5.</b> Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и		Содержание	<b>4</b>	
	38	Гигиена физического, трудового обучения и производительного труда учащихся.	2	
		Гигиенические требования к планировке школьного здания, земельного участка.		
		Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.		
		Гигиенические требования к оформлению наглядных пособий.		
		Гигиенические требования к оборудованию школы.	1	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплексы;
- макеты;
- таблицы;
- учебники.

Технические средства обучения: микроскоп.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Р.И. Анатомия и физиология человека. – М.: «Академия», 2010.
2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека. – М.: «Академия», 2010.
3. Яковлев В.Н. Физиология человека. – М.: «Академия», 2010.

Дополнительные источники:

1. Анатомия и физиология детского организма Н.Н. Леонтьева. М: Просвещение, 1986 г.
2. Гигиена и здоровье школьника А.Г. Хрипкова М: просвещение, 1988 г.

Интернет-ресурсы:

1. Строение и функции нервной системы [Электронный ресурс] VRL: <http://nashinervy.ru/o-nervnoj-sisteme/stroenie-i-funktsii-nervnoj-sistemy-cheloveka.html>
2. Пищеварительная система человека [Электронный ресурс] VRL: <https://fit-baza.com/pishhevaritelnaya-sistema-cheloveka/>
3. Строение и функции дыхательной системы человека [Электронный ресурс] VRL: <https://pulmono.ru/spravka/stroenie-i-funktsii-dyhatelnoj-sistemy-cheloveka>
4. Профилактика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] VRL: <http://www.vashaibolit.ru/1449-profilaktika-infekcionnyh-zabolevaniy-u-detey.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии, гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, спортивном зале;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при</li> </ul>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>выполнение практического задания</p> <p>Текущий контроль</p> <p>выполнение практической работы</p> <p>выполнение практической работы</p> <p>выполнение практической работы</p> <p>выполнение практического задания</p>

<p>проектировании и реализации образовательного процесса</p> <p><i>знать:</i> основные положения и терминологию, анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепление здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному</li> </ul>	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.</p> <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p> <p>ПК 3.1. Выбирать учебно-</p>	<p>Терминологический диктант</p> <p>Устный опрос</p> <p>карточки</p> <p>Устный опрос</p> <p>Карточки</p> <p>Карточки</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение практической работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

<p>процессу, зданию и помещениям школы</p>	<p>методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>	
--	--	--