


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Ф. МОРОЗОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

с. Слобода  
2021 г.

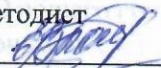
Одобрено  
МО общего гуманитарного и социально-  
экономического цикла и УГ спец. 49.00.00  
Физическая культура и спорт

Председатель  
 Л.И. Баркова  
01.09.2021 г.

Утверждаю  
зам. директора по учебной работе

 Т.Г. Круподерова  
01.09.2021 г.

Согласовано

Методист  
 Е.В. Хрулева  
01.09.2021 г.

Разработчик:  
Петриков И.И. - преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей общего гуманитарного и социально – экономического цикла и УГ спец. 49.00.00 Физическая культура и спорт государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»

Протокол заседания комиссии № 1 от «01» сентября 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	15
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Организация отдыха и оздоровления обучающихся»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида деятельности (ВД) Организация отдыха и оздоровления обучающихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать отдых обучающихся и их оздоровление во время каникул.

ПК 4.2. Проводить тематические лагерные смены, летние школы в период каникул.

Кроме этого, при изучении ПМ осваиваются умения и знания, необходимые для формирования профессиональных компетенций, относящихся к ПМ.04 Организация отдыха и оздоровления обучающихся:

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать отдых обучающихся и их оздоровление во время каникул.

П.1. Определения целей и задач, планирования деятельности учителя по организации отдыха обучающихся и их оздоровления во время каникул.

У.1.1. Определять педагогические цели и задачи организации отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ.

3.1.1. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность учителя в период организации отдыха и оздоровления обучающихся.

3.1.2. Возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ.

ПК 4.2. Проводить тематические лагерные смены, летние школы в период каникул.

П.1. Планирования, организации и проведения тематических лагерных смен, летних школ.

У.1.1. Составлять план организации тематических дней и тематических смен с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

У.1.2. Использовать различные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления обучающихся, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

3.1.1. Основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления обучающихся по различным направлениям воспитания.

3.1.2. Логику развития смены, методiku организации тематических дней и тематических смен.

3.1.3. Педагогические возможности игры.

### 3.1.4. Особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей.

Рабочая программа может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) учителя физической культуры.

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

Профессиональный модуль направлен на подготовку будущего учителя физической культуры к организации, в период каникул, отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач, планирования деятельности учителя по организации отдыха обучающихся и их оздоровления во время каникул;
- планирования, организации и проведения тематических лагерных смен, летних школ.

##### **уметь:**

- определять педагогические цели и задачи организации отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ;
- составлять план организации тематических дней и тематических смен с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления обучающихся, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

##### **знать:**

- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность учителя в период организации отдыха и оздоровления обучающихся;
- возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ;
- основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления обучающихся по различным направлениям воспитания;
- логику развития смены, методiku организации тематических дней и тематических смен;
- педагогические возможности игры;
- особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 207 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 45 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Организация отдыха и оздоровления обучающихся, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать отдых обучающихся и их оздоровление во время каникул.
ПК 4.2	Проводить тематические лагерные смены, летние школы в период каникул.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Организация отдыха и оздоровления обучающихся

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 – 4.2	МДК 04.01 Организация отдыха и оздоровления обучающихся	171	90	24	-	45	-	36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36						36	
<b>Всего:</b>		<b>207</b>	<b>90</b>	24	-	<b>45</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>



### 3.2. Содержание профессионального модуля ПМ.04 Организация отдыха и оздоровления обучающихся

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность учителя в период организации отдыха и оздоровления обучающихся</b>		
<b>МДК 04.01 Организация отдыха и оздоровления обучающихся</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Документация, обеспечивающая организацию отдыха и оздоровления детей	<b>Содержание</b> 1. Конституция Российской Федерации об основных правах и законных интересах ребенка. 2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя в период отдыха и оздоровления обучающихся.	2
<b>Тема 1.2</b> Концептуальные основы оздоровительной работы	<b>Содержание</b> 1. Культура здоровья как составляющая общей культуры человека 2. Национальная политика в области здоровьесбережения и оздоровительной работы.	2
<b>Тема 1.3.</b> Организация безопасной среды детского отдыха	<b>Содержание</b> 1. Понятие "безопасная среда". 2. Составляющие безопасности в организации детского отдыха (здоровьесберегающая, наркологическая, противопожарная, антитеррористическая, дорожная, информационно-техническая, правовая и др.). 3. Государственная политика в области безопасности детей.	2
<b>Тема 1.4.</b> Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей	<b>Содержание</b> 1. Мероприятия по антитеррористической, дорожно-транспортной, пожарной безопасности. 2. Показатели и критерии готовности лагеря к приему детей. 3. Профилактика чрезвычайных ситуаций и охрана жизни детей.	2
<b>Раздел 2. Возможности организации отдыха обучающихся и их оздоровления</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	2

Исторический обзор развития детского оздоровительного отдыха в России	1.Свободное время, отдых, досуг. Общее, различное и особенное. 2.Вариативные модели реализации концепции лагерной смены. 3.Традиции отечественных оздоровительных центров "Артек", "Орленок", "Океан"	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Подготовка сообщения по теме «Развитие детского оздоровительного отдыха в России»	4
<b>Тема 2.2.</b> Модели организации отдыха и оздоровления детей	<b>Содержание</b> 1.Классификация моделей организации отдыха и оздоровления детей организации отдыха и оздоровления детей. 2.Профильный лагерь как форма образовательной и оздоровительной деятельности детей и подростков. 3.Лагерь с дневным пребыванием: специфика организации и жизнедеятельности. 4.Лагерь труда и отдыха как форма вовлечения воспитанников в социально-значимую деятельность.	4
<b>Тема 2.3.</b> Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере	<b>Содержание</b> 1.Возрастные особенности детей и подростков. 2.Гендерные различия. Самооценка ребенка и подростка. Общение и отношения со сверстниками. 3.Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками.	2
<b>Тема 2.4.</b> Особенности организации воспитательной работы с различными категориями детей	<b>Содержание</b> 1.Проблемы поведения и социально-психологической адаптации детей и подростков во временном коллективе. 2.Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию. 3.Организация воспитательной работы с детьми различных категорий.	4
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Индивидуальные задания по теме «Особенности организации воспитательной работы с различными категориями детей»	4
<b>Раздел 3.</b> <b>Формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления обучающихся по различным направлениям воспитания</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Современные подходы к разработке программ дополнительного образования детей и досуговых программ	<b>Содержание</b> 1.Концептуальные основы разработки программ дополнительного образования детей и досуговых программ. 2.Структура и содержание программы. 3.Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.	4

<b>Тема 3.2.</b> Формы и методы физкультурно-оздоровительной работы	<b>Содержание</b>	4
	1. Двигательная активность и ее роль в физическом развитии подрастающего человека. 2. Спортивно-двигательный режим. Корректирующая гимнастика. Ритмическая гимнастика. Игры на свежем воздухе. Самомассаж биологически активных точек и рефлексогенных зон. 3. Упражнения для снятия напряжения с мышц после работы на компьютере. Дыхательные гимнастики.	
	<b>Практические занятия</b>	2
<b>Тема 3.3.</b> Организация массовых оздоровительных мероприятий в лагерных сменах	<b>Содержание</b>	4
	1. Мотивация подростков на здоровый образ жизни. 2. Утренняя гимнастика; закаливающие процедуры; подвижные игры и занятия различными видами физической подготовки; лечебная физкультура; обучение плаванию; прогулки; экскурсии; походы; спортивные соревнования. 3. Методика организации массовых оздоровительных мероприятий.	
	<b>Практические занятия</b>	2
<b>Тема 3.4.</b> Формы и методы нравственно-этического воспитания	<b>Содержание</b>	2
	1. Принципы нравственно-этического воспитания. Этическая беседа, система поощрения и наказания. 2. Возможности применения методов и форм в условиях летнего лагеря.	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Работа со словарями по теме «Нравственно-этическое воспитание»	4
<b>Раздел 4.</b> <b>Организация смены, методика организации тематических дней и тематических смен</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Логика и слагаемые смены в детском оздоровительном лагере	<b>Содержание</b>	2
	1. Слагаемые смены: философия, антураж, образ жизни, структура. 2. Временный детский коллектив: психология и динамика развития. Подготовительный этап. Этап формирования отрядов. 3. Этап адаптации. Этап индивидуализации. Этап интеграции. Этап подготовки к расставанию.	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание</b>	2

План организации тематических дней	1. Тематические дни в плане смены. 2. Выбор тематики дня (общелагерный и отрядный). 3. Структурные компоненты организации тематических дней.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	План организации тематических дней	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Индивидуальные задания по теме «План организации тематических дней»	4
<b>Тема 4.3.</b> План организации тематических смен	<b>Содержание</b>	2
	1. Тематические смены – общие подходы к разработке. 2. Структура планирования тематических смен. 3. Варианты планирования тематических смен в зависимости от выбора целей.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	План организации тематических смен	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Индивидуальные задания по теме «План организации тематических смен»	4
<b>Раздел 5.</b> <b>Педагогические возможности игры</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Психолого-педагогические аспекты игры	<b>Содержание</b>	2
	1. Игра как форма активности и источник психофизической энергии. Сюжет игры как способ эмоционального самовыражения ребенка. Иллюзия игры. 2. Преимущественная роль игры в формировании физической, психической и социальной активности развивающейся личности.	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Подготовка сообщения по теме «Психолого-педагогические аспекты игры»	4
<b>Тема 5.2.</b> Развлекательные игры	<b>Содержание</b>	2
	1. Развлекательные игры в деятельности вожатого. 2. Игры с залом, игры с небольшой группой детей. 3. Квесты, маршрутные игры, игры с сюжетом.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Развлекательные игры	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора дидактического материала по теме «Развлекательные игры»	5
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание</b>	2

Подвижные игры. Нагрузка в подвижных играх	1.Подвижные игры в период отдыха и оздоровления. 2.Расчет дневной двигательной нагрузки через подвижные игры. 3.Особенности организации подвижных игр детей с нарушениями в развитии в условиях летнего лагеря.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Подвижные игры. Нагрузка в подвижных играх	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Внеаудиторная работа с источниками информации с целью подбора дидактического материала по теме «Подвижные игры»	4
<b>Тема 5.4.</b> Подвижные игры в помещении и на свежем воздухе	<b>Содержание</b>	2
	1.Подвижные игры высокой степени подвижности. Спортивные игры. 2.Подвижные игры с варьированием двигательной нагрузки.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Подвижные игры в помещении и на свежем воздухе	
<b>Тема 5.5.</b> Коллективные творческие дела	<b>Содержание</b>	2
	1.Коллективное планирование: разведка интересных дел, инициативная группа, совет дела, творческая группа. 2.Коллективная подготовка дела: работа с группами, работа с лидерами, корректировка, работа с ведущими, проверка готовности. 3.Проведение дела: приготовление, само дело, завершение, атмосфера, награждение. Совместный анализ дела	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Коллективные творческие дела	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Подготовка творческих работ (презентаций) по теме «Коллективные творческие дела»	4
<b>Тема 5.6.</b> Педагогические возможности применения игры	<b>Содержание</b>	2
	1.Рациональное и эффективное использование игр разной направленности в достижении педагогических целей. 2.Применение игр в разных ситуациях.	
<b>Раздел 6.</b> <b>Особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Особенности детского коллектива	<b>Содержание</b>	2
	Дидактические единицы темы	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Оформление таблиц и схем по теме «Особенности	4

	детского коллектива»	
<b>Тема 6.2.</b> Детское самоуправление в период отдыха и оздоровления	<b>Содержание</b>	2
	Детское самоуправление в детском оздоровительно-образовательном лагере. Принцип 4-х «Сами».	
	<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b> Индивидуальные задания по теме «Детское самоуправление»	4
<b>Тема 6.3.</b> Модель самоуправления	<b>Содержание</b>	2
	Блоки модели самоуправления: позиционный, организационный, нормативно-правовой, содержательный, технологический, управленческий блоки.	
	<b>Практические занятия</b> Модель самоуправления	2
<b>Тема 6.4.</b> Формы и методы работы детского самоуправления	<b>Содержание</b>	2
	1.Уровни самоуправления: индивидуальный уровень - отдельный ребенок, уровень первичного коллектива - отряд, уровень коллектива лагеря - совет, парламент, штаб, совет, союз и др. 2.Отражение деятельности детского самоуправления. 3.Сотрудничество с взрослыми в организации мероприятий.	
	<b>Практические занятия</b> Формы и методы работы детского самоуправления	2
<b>Тема 6.5.</b> Методы развития самоуправления	<b>Содержание</b>	2
	Методы развития самоуправления: метод авансированного доверия; ответственного поручительства; личного примера; общественного мнения; поощрения; игры; соревнования; ритуалы; традиции.	
<b>Тема 6.6.</b> Командообразование и развитие самоуправления в коллективе	<b>Содержание</b>	2
	1.Формирование группы. 2.Формальная и неформальная структура группы. 3.Органы самоуправления в группе. Лидеры и «звезды».	
	<b>Практические занятия</b> Командообразование и развитие самоуправление в коллективе	2
<b>Тема 6.7.</b>	<b>Содержание</b>	2

Отрядный уголок как отражение деятельности коллектива	<p>1. Отражение основных компонентов деятельности детского коллектива в средствах информации летнего лагеря.</p> <p>2. Оформление отрядного уголка как форма коллективного творческого дела.</p> <p>3. Содержание отрядного уголка: название отряда, девиз, отрядная песня, расписание кружков, распорядок дня, списки детей, списки именинников текущей смены, адрес лагеря, кодекс отряда, грамоты и награды и др.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Отрядный уголок как отражение деятельности коллектива <b>Дифференцированный зачет</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет		
<p><b>Учебная практика</b> Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление план–сетки отряда;</li> <li>- разработка отрядных дел (с учётом спортивно-оздоровительных мероприятий);</li> <li>- оформление отрядного уголка, карты настроения;</li> <li>- моделирование конфликтных педагогических ситуаций в составе педагогического отряда, временных коллективов и нахождение путей их решения.</li> </ul>		36
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация план–сетки отряда;</li> <li>- разработка и проведение отрядных дел (с учётом спортивно-оздоровительных мероприятий);</li> <li>- оформление отрядного уголка, карты настроения;</li> <li>- решение конфликтных педагогических ситуаций в составе отряда;</li> <li>- проведении различных игр (в том числе спортивных), направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установления контактов, оздоровление воспитанников; - оформление конспектов мероприятий.</li> </ul>		36

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация теоретической части программы профессионального модуля ПМ.04 Организация отдыха и оздоровления обучающихся реализуется на базе в учебного кабинета «Педагогике и психологии», «Основ педагогике и психологии», «Психологии», «Основ учебно-исследовательской деятельности»

*Оборудование учебного кабинета:* прописано в паспорте кабинета.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры, экран, проектор

- учебные пособия;
- наглядные пособия

Практическая часть программы профессионального модуля реализуется на базе кабинета-лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

**4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

*Основная литература:*

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2016. – 160с.

*Электронные ресурсы:*

1. Информационный ресурс для вожатых МетодВики "Летний лагерь" - Режим доступа: <http://summercamp.ru/index.php/>
2. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» - Режим доступа: <http://vozhatiki.ru/>
3. Информационный ресурс для вожатых "Вожатый.ру" - Режим доступа: <http://vozhatyi.ru/>
4. Информационно-методический портал "Дополнительное образование" - Режим доступа: <http://dopedu.ru/>
5. Информационно-методический журнал "Внешкольник" - Режим доступа: <https://vneshkolnik.su/>

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология.



В преподавании используются лекционно-семинарские и практические формы проведения занятий, информационно-коммуникативные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется в индивидуальной и групповой формах пропорционально количеству часов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно с делением на подгруппы не менее 8 человек.

Производственная практика проводится в образовательных организациях Воронежской области

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам и руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Умения и знания ПК	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать отдых обучающихся и их оздоровление во время каникул	У1.1. Определять педагогические цели и задачи организации отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ	Практическая работа
	З1.1. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность учителя в период организации отдыха и оздоровления обучающихся	Устный опрос
	З1.2. Возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ	Устный опрос (тестирование) Письменный опрос по вопросам
	З1.3. Основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления обучающихся по различным направлениям воспитания	Письменный опрос по вопросам
	З1.4. Педагогические возможности игры	Письменный опрос по вопросам
ПК4.2. Проводить тематические лагерные смены, летние школы в период каникул	У1.1. Составлять план организации тематических дней и тематических смен с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Практическая работа
	У1.2. Использовать различные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления обучающихся, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Практическая работа
	З1.1. Логику развития смены, методiku организации тематических дней и тематических смен	Устный опрос (тестирование) Письменный опрос по вопросам
	З1.2. Особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей	Устный опрос