

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Г.Ф. МОРОЗОВА»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)  
Общеобразовательный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям  
35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»  
I курс

Базовый уровень

**с. Слобода  
2021 г.**

Одобрено  
МО общего гуманитарного и социально-  
экономического цикла

Председатель  
Баркова - Л.И. Баркова  
01.09.2021 г.

Утверждаю  
зам. директора по учебной работе

Круподерова - Т.Г. Круподерова  
01.09.2021 г.

Согласовано

Методист  
Хрулева - Е.В. Хрулева  
01.09.2021 г.

Ким Светлана Борисовна - преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»  
Тамирбудаева Заира Бадрудиновна - преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для изучения курса английского языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Программа рассчитана на работу со студентами 1 курса специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», изучавшими иностранный язык в объеме основной школы (на основе знаний студентов, закончивших основную школу). Программа рассчитана на 117 часов преподавания иностранного языка (4 часа в неделю в течение 1 года).

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего полного общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180) английский язык в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на 3 раздела: вводно-коррективный, основной развивающий и практикум.

1. Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и

культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений студентов. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой, развивать навыки и умения у студентов на новом, более высоком уровне.

Изучение содержания основного развивающего курса направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию обучения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной развивающий курс выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видов временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного развивающего курса предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Изучение содержания Рабочей программы направлено на формирование умений:

Речевые умения

Говорение:

- Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений:

Участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему.

Осуществлять запрос информации.

Обращаться за разъяснениями.

Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

- Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений:

Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме (проблеме).

Кратко передавать содержание полученной информации.

Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки.

Рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

Отделять главную информацию от второстепенной.

Выявлять наиболее значимые факты.

Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.

Рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои утверждения и чувства.

Описывать свои планы на будущее.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.

Ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке.

Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на английском языке.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу.

Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Содержание Рабочей программы построено на систематизации языковых знаний учащихся, полученных в школе, направлено на продолжение овладения учащимися языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком:

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема ис-

пользования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

В Рабочей программе отдельно предоставлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля: текущий (поурочный), промежуточный контроль, который проводится после каждого цикла, семестра, и итоговый.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## Тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	Теорет. занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1-й курс	<b>34</b>	20	-	18	2	14
<b>I. Вводно-коррективный курс</b>						
<b>II. Основной развивающий курс</b>	<b>100</b>	72	-	72	-	28
2.1. Социально-бытовая сфера общения	26	18	-	18	-	8
2.2. Социально-культурная сфера общения	48	34	-	34	-	14
2.3. Учебно-трудовая сфера общения	26	20	-	20	-	6
<b>III. Практикум</b>	<b>35</b>	19	-	19	-	16
3.1. Подготовка к профессиональной деятельности						
3.1.1. Что такое лес.		4		4		
3.1.2. Лес и климат		3		3		
3.1.3. Флора и фауна стран изучаемого языка		2		2		
3.1.4. Животный и растительный мир России		2		2		
3.1.5. Человек и природа		2		2		
3.1.6. Защита окружающей среды		6		6		
<b>IV. Повторение изученного материала</b>	6	6	-	6	-	-
<b>V. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>175</b>	<b>117</b>	-	<b>115</b>	<b>2</b>	<b>58</b>



№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>I курс</b>	<b>117</b>
I	<b><u>Вводно-коррективный курс</u></b>	<b>20</b>
1.	История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.	2
2.	Как поздравить, сделать комплимент. Буквы и их алфавитное название. Правила чтения некоторых согласных. Правила чтения гласных в 4-х типах ударных слогов. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Спряжение глаголов be, have, do. Как поблагодарить, ответить на благодарность. Правила чтения некоторых согласных и буквосочетаний. Существительные (множественное число, притяжательный падеж). Предлоги места.оборот there is\are.	2
3.	Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Правила чтения некоторых буквосочетаний. Прилагательные и наречия (степени сравнения). Модальные глаголы и их эквивалент. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Сводная таблица правил чтения английских гласных букв. Временные формы группы Simple Active. Неправильные глаголы (4 группы).	2
4.	Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Сводная таблица непронизносимых согласных. Числительные. Вопросительные предложения. Схема построения вопросительного предложения.	4
5.	Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Временные формы глаголов группы Progressive Active. Предлоги направления	2
6.	Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Временные формы глаголов Perfect Active. Предлоги времени.	2
7.	Обобщение изученного материала.	2
8.		2
9.	<b><u>Основной развивающий курс.</u></b>	2
II		<b>72</b>
	<b><u>Социально-бытовая сфера общения</u></b>	<b>18</b>
	Повседневная жизнь, быт, семья.	
1.	Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты)	8
2.	Здоровье и забота о нем	4
3.		6
	<b><u>Социально-культурная сфера общения</u></b>	<b>34</b>
	Досуг. Увлечения. Проблема свободного времени.	
4.	Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.	4
5.	Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.	6
6.	Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.	4
7.		8

8.	Путешествие по России и за рубежом.	4
9.	Природа и экология	6
10.	Обобщение изученного материала.	2
	<u>Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).</u>	<b>20</b>
	Современный мир профессий.	
11.	Планы на будущее, проблема выбора профессии.	4
12.	Система образования в странах изучаемого языка.	4
13.	Роль иностранного языка в современном мире.	6
14.	Обобщение изученного материала.	4
15.		2
	<b><u>Практикум</u></b>	
III	Подготовка к профессиональной деятельности	<b>19</b>
1.	3.1.1. Что такое лес.	
	3.1.2. Лес и климат	4
	3.1.3. Флора и фауна стран изучаемого языка	3
	3.1.4. Животный и растительный мир России	2
	3.1.5. Человек и природа	2
	3.1.6. Защита окружающей среды	2
		6
	<b><u>Повторение изученного материала.</u></b>	
IV		<b>6</b>
	Повторение тем социально-бытовой сферы общения.	
1.	Повторение тем учебно-трудовой сферы общения.	2
2.	Повторение тем социально-культурной сферы общения.	2
3.		2
	<b><u>Промежуточная аттестация</u></b>	
V.	Дифференцированный зачет	

## Содержание дисциплины и требования к результатам обучения

### Раздел 1. Вводно-коррективный курс (20 часов)

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Коррекция произносительных навыков и языковых знаний. Повторение и закрепление основных правил чтения, грамматики, лексического значения, навыков устной речи и письма.

Студенты должны знать: алфавит, транскрипционные знаки, правила чтения гласных букв в 4-х типах слогов. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний. Значение интонации в английском языке. Интонация предложений повествовательного характера. Интонация 4-х типов вопросов. Фразы приветствия, знакомства, прощания, способы выражения комплиментов, благодарности, извинения, сочувствия, согласия-несогласия с мнением собеседника, сомнения, предостережения и т.д.

Студенты должны уметь: различать на слух гласные широкого и узкого диапазона, различать на слух звонкие и глухие согласные; читать слова, применяя правила чтения; читать слова, предъявленные в транскрипции; различать и использовать в речи нисходящую и восходящую виды интонации; читать несложный текст с применением полученных знаний; познакомиться, представить друга собеседнику, принести извинения, выразить комплимент, благодарность, сочувствие, согласие-несогласие с мнением собеседника; уметь образовывать притяжательный падеж существительных, образовывать степени сравнения прилагательных и наречий, употреблять количественные и порядковые числительные; употреблять предлоги места, направления и времени.

Иметь представление:

- об имени существительном
- об основных грамматических категориях глагола

Самостоятельная работа студентов: (14 часов)

Ознакомление с историей появления и развития англ. языка.

Ознакомление с правилами чтения согласных и гласных.

Ознакомление с правилами чтения.

Ознакомление с грамматическим материалом.

Заполнение таблицы

Выполнение лексико-грамматических упражнений

### Раздел 2. Основной развивающий курс (72 часа)

Тема 1. Социально-бытовая сфера общения (18 часов)

Повседневная жизнь, быт, семья.

Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).

Здоровье и забота о нем.

Студенты должны знать: лексический материал по данной тематике, обозначение времени по часам.

Студенты должны уметь: рассказать о себе и о своей семье с описанием внешности её членов и представлением психологической характеристики; выразить своё мнение по данной теме.

Самостоятельная работа студентов: (8 часов)

Чтение и перевод текста по теме урока.

Ознакомление с мнением сверстников по теме урока.

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка). (34 часа)

Досуг, увлечения. Проблемы свободного времени.

Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.

Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.

Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие отрасли науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.

Путешествия по России и за рубежом.

Природа и экология.

Студенты должны знать: проблемы молодёжи в современном мире, выдающихся деятелей культуры, науки, известных людей, внесших вклад в развитие промышленности, сервиса, близкого к выбранной профессии; основные экологические проблемы 21 века и пути их решения.

Студенты должны уметь: вести монологическую и диалогическую речь по теме, пользоваться средствами массовой информации, Интернетом для получения дополнительной информации.

Самостоятельная работа студентов: (14 часов)

Выполнение упражнений по теме.

Подготовка сообщения по теме.

Подготовка и защита своего экологического проекта.

Подготовка и защита творческого проекта о выдающихся деятелях культуры и науки.

Тема 3. Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка) (20 часов)

Современный мир профессий.

Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Система образования в странах изучаемого языка.

Роль иностранного языка в современном мире.

Студенты должны знать: современный рынок труда, востребованные профессии, систему профессионального образования в странах изучаемого языка, проблемы, связанные с трудоустройством в области выбранной профессии.

Студенты должны уметь: вести беседу в рамках заданной тематики, вести монологическую речь о роли иностранного языка в современном мире.

Самостоятельная работа студентов: (6 часов)

Ознакомление с новыми лексическими единицами.

Чтение и перевод текста заданной тематики.

Составление вопросов по теме

### **Раздел 3. Практикум (19 часов)**

#### **3.1. Подготовка к профессиональной деятельности (19 часов)**

Чтение текстов профессиональной направленности:

Что такое лес.

Лес и климат

Флора и фауна стран изучаемого языка.

Животный и растительный мир России

Человек и природа

Защита окружающей среды

Студенты должны знать: понятие леса, животных и растения англоговорящих стран и России, основные экологические проблемы современности.

Студенты должны уметь: вести монологическую и диалогическую речь с использованием специальной лексики в рамках изучаемых тем профессиональной направленности.

Самостоятельная работа студентов: (16 часов)

Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.

Подготовка устных высказываний по выбранной тематике.

Создание презентации

Выполнение индивидуального творческого проекта

## Список использованной литературы

### Основные источники:

1. Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М. , «Просвещение», 2015.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие.- М.: Проспект, 2015.

### Дополнительные источники:

3. Карпова Т.А., Английский язык для колледжей: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом.- М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс».- 2004.
5. Куценко А.В. Пиши правильно по-английски! Сборник упражнений по орфографии английского языка. -М.: Владос, 2001..
6. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. -М.; Просвещение, 2001.

### Интернет ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)
5. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
6. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
7. [www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight)
8. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
9. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

### Технические средства обучения

- лингафонные устройства
- интерактивная доска
- видеопроектор
- видеомэгафнофон
- видеофильмы
- магнитофон
- персональный компьютер
- телевизор
- экран.