

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Г.Ф. МОРОЗОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

общеобразовательный цикл

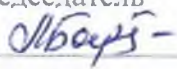
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

09.02.07 «Информационные технологии и программирование»

I курс

с. Слобода,
2021 г.

Одобрено
МО общего гуманитарного и
социально-экономического цикла

Председатель
 Л.И. Баркова
01.09.2021 г.

Утверждаю
зам. директора по учебной работе

_____ Т.Г. Круподерова
01.09.2021 г.

Согласовано

Методист
 Е.В. Хрулева
01.09.2021 г.

Разработчики:

Тамирбудаева З.Б. - преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»

Протокол заседания комиссии № 1 от «01» сентября 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для изучения курса английского языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Программа рассчитана на работу со студентами 1 курса специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», изучавшими иностранный язык в объеме основной школы (на основе знаний студентов, закончивших основную школу). Программа рассчитана на 117 часов преподавания иностранного языка (4 часа в неделю в течение 1 года).

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего полного общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180) английский язык в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на 2 раздела: вводно-коррективный и основной развивающий.

1. Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений студентов. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой, развивать навыки и умения у студентов на новом, более высоком уровне.

Изучение содержания основного развивающего курса направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию обучения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной развивающий курс выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видов временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного развивающего курса предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Изучение содержания Рабочей программы направлено на формирование умений:

Речевые умения

Говорение:

- Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений:

- Участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему.
- Осуществлять запрос информации.

- Обращаться за разъяснениями.
 - Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений:

- Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме (проблеме).
- Кратко передавать содержание полученной информации.
- Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки.
- Рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- Отделять главную информацию от второстепенной.
- Выявлять наиболее значимые факты.
- Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.
- Рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои утверждения и чувства.
- Описывать свои планы на будущее.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.
- Ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке.
- Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на английском языке.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу.
- Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Содержание Рабочей программы построено на систематизации языковых знаний учащихся, полученных в школе, направлено на продолжение овладения учащимися языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком:

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также

оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

В Рабочей программе отдельно предоставлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля: текущий (поурочный), промежуточный контроль, который проводится после каждого цикла, семестра, и итоговый.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	Теорет. занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1-й курс	34	20	-	18	2	14
I. Вводно-корректирующий курс						
II. Основной развивающий курс	100	72	-	72	-	28
2.1. Социально-бытовая сфера общения	26	18	-	18	-	8
2.2. Социально-культурная сфера общения	48	34	-	34	-	14
2.3. Учебно-трудовая сфера общения	26	20	-	20	-	6
III. Практикум	35	19	-	19	-	16
3.1. Подготовка к профессиональной деятельности						
3.1.1. Что такое компьютер.		4		4		
3.1.2. Использование компьютера.		4		4		
3.1.3. История развития компьютеров.		2		2		
3.1.4. Мультимедиа.		2		2		
3.1.5. Интернет.		2		2		
3.1.6. Информационная безопасность.		3		3		
3.1.7. Билл Гейтс.		2		2		
IV. Повторение изученного материала	6	6	-	6	-	-
V. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	-	-	-	-
Итого:	175	117	-	115	2	58

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
I	I курс <u>Вводно-коррективный курс</u>	117
1.	История появления и развития английского языка.	20
2.	Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.	2
3.	Как поздравить, сделать комплимент. Буквы и их алфавитное название. Правила чтения некоторых согласных. Правила чтения гласных в 4-х типах ударных слогов. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные).	2
4.	Спряжение глаголов be, have, do.	2
5.	Как поблагодарить, ответить на благодарность. Правила чтения некоторых согласных и буквосочетаний. Существительные (множественное число, притяжательный падеж). Предлоги места.оборот there is\are.	2
6.	Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Правила чтения некоторых буквосочетаний. Прилагательные и наречия (степени сравнения). Модальные глаголы и их эквивалент.	4
7.	Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Сводная таблица правил чтения английских гласных букв. Временные формы группы Simple Active. Неправильные глаголы (4 группы).	2
8.	Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Сводная таблица непронизносимых согласных. Числительные. Вопросительные предложения. Схема построения вопросительного предложения.	2
9.	Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Временные формы глаголов группы Progressive Active. Предлоги направления	2
	Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Временные формы глаголов Perfect Active. Предлоги времени.	2
II	Обобщение изученного материала.	72
	<u>Основной развивающий курс.</u>	18
1.	<u>Социально-бытовая сфера общения</u>	
2.	Повседневная жизнь, быт, семья.	8
3.	Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты)	4
	Здоровье и забота о нем	6
4.	<u>Социально-культурная сфера общения</u>	34
5.	Досуг. Увлечения. Проблема свободного времени.	4
6.	Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.	6
7.	Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.	4
8.	Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.	8
9.	Путешествие по России и за рубежом.	4
10.	Природа и экология	6
	Обобщение изученного материала.	2
	<u>Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).</u>	20

11.	Современный мир профессий.	4
12.	Планы на будущее, проблема выбора профессии.	4
13.	Система образования в странах изучаемого языка.	6
14.	Роль иностранного языка в современном мире.	4
15.	Обобщение изученного материала.	2
III	<u>Практикум</u>	19
1.	Подготовка к профессиональной деятельности	
	3.1.1. Что такое компьютер.	4
	3.1.2. Использование компьютера.	4
	3.1.3. История развития компьютеров.	2
	3.1.4. Мультимедиа.	2
	3.1.5. Интернет.	2
	3.1.6. Информационная безопасность.	3
	3.1.7. Билл Гейтс.	2
	<u>Повторение изученного материала.</u>	6
IV	Повторение тем социально-бытовой сферы общения.	2
	Повторение тем учебно-трудовой сферы общения.	2
1.	Повторение тем социально-культурной сферы общения.	2
2.	<u>Промежуточная аттестация</u>	
3.	Дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины и требования к результатам обучения

Раздел 1. Вводно-коррективный курс (20 часов)

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Коррекция произносительных навыков и языковых знаний. Повторение и закрепление основных правил чтения, грамматики, лексического значения, навыков устной речи и письма.

Студенты должны знать: алфавит, транскрипционные знаки, правила чтения гласных букв в 4-х типах слогов. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний. Значение интонации в английском языке. Интонация предложений повествовательного характера. Интонация 4-х типов вопросов. Фразы приветствия, знакомства, прощания, способы выражения комплиментов, благодарности, извинения, сочувствия, согласия-несогласия с мнением собеседника, сомнения, предостережения и т.д.

Студенты должны уметь: различать на слух гласные широкого и узкого диапазона, различать на слух звонкие и глухие согласные; читать слова, применяя правила чтения; читать слова, предъявленные в транскрипции; различать и использовать в речи нисходящую и восходящую виды интонации; читать несложный текст с применением полученных знаний; познакомиться, представить друга собеседнику, принести извинения, выразить комплимент, благодарность, сочувствие, согласие-несогласие с мнением собеседника; уметь образовывать притяжательный падеж существительных, образовывать степени сравнения прилагательных и наречий, употреблять количественные и порядковые числительные; употреблять предлоги места, направления и времени.

Иметь представление:

- об имени существительном
- об основных грамматических категориях глагола

Самостоятельная работа студентов: (14 часов)

- Ознакомление с историей появления и развития англ. языка.
- Ознакомление с правилами чтения согласных и гласных.
- Ознакомление с правилами чтения.
- Ознакомление с грамматическим материалом.
- Заполнение таблицы
- Выполнение лексико-грамматических упражнений

Раздел 2. Основной развивающий курс (72 часа)

Тема 1. Социально-бытовая сфера общения (18 часов)

- Повседневная жизнь, быт, семья.
- Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).
- Здоровье и забота о нем.

Студенты должны знать: лексический материал по данной тематике, обозначение времени по часам.

Студенты должны уметь: рассказать о себе и о своей семье с описанием внешности её членов и представлением психологической характеристики; выражать своё мнение по данной теме.

Самостоятельная работа студентов: (8 часов)

- Чтение и перевод текста по теме урока.
- Ознакомление с мнением сверстников по теме урока.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка). (34 часа)

- Досуг, увлечения. Проблемы свободного времени.
- Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.
- Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.
- Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие отрасли науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.
- Путешествия по России и за рубежом.
- Природа и экология.

Студенты должны знать: проблемы молодёжи в современном мире, выдающихся деятелей культуры, науки, известных людей, внесших вклад в развитие промышленности, сервиса, близкого к выбранной профессии; основные экологические проблемы 21 века и пути их решения.

Студенты должны уметь: вести монологическую и диалогическую речь по теме, пользоваться средствами массовой информации, Интернетом для получения дополнительной информации.

Самостоятельная работа студентов: (14 часов)

- Выполнение упражнений по теме.
- Подготовка сообщения по теме.
- Подготовка и защита своего экологического проекта.
- Подготовка и защита творческого проекта о выдающихся деятелях культуры и науки.

Тема 3. Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка) (20 часов)

- Современный мир профессий.

- Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- Система образования в странах изучаемого языка.
- Роль иностранного языка в современном мире.

Студенты должны знать: современный рынок труда, востребованные профессии, систему профессионального образования в странах изучаемого языка, проблемы, связанные с трудоустройством в области выбранной профессии.

Студенты должны уметь: вести беседу в рамках заданной тематики, вести монологическую речь о роли иностранного языка в современном мире.

Самостоятельная работа студентов: (6 часов)

- Ознакомление с новыми лексическими единицами.
- Чтение и перевод текста заданной тематики.
- Составление вопросов по теме

Раздел 3. Практикум (19 часов)

3.1. Подготовка к профессиональной деятельности (19 часов)

Чтение текстов профессиональной направленности:

- Что такое компьютер.
- Использование компьютера.
- История развития компьютеров.
- Мультимедиа.
- Интернет.
- Информационная безопасность.
- Билл Гейтс.

Студенты должны знать: основные компоненты компьютера, историю возникновения компьютера и интернета, области применения компьютерных систем, способы обеспечения информационной безопасности.

Студенты должны уметь: вести монологическую и диалогическую речь с использованием специальной лексики в рамках изучаемых тем профессиональной направленности.

Самостоятельная работа студентов: (16 часов)

- Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.
- Подготовка устных высказываний по выбранной тематике.
- Подготовка презентации
- Выполнение индивидуального творческого проекта

Список используемых источников

Основные источники:

1. Афанасьева О.В. Английский язык: учебник 10 кл. (базовый уровень) /Д. Дули, И.В. Михеева. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 248с. - (электронное издание)
2. Афанасьева О.В. Английский язык: учебник 11 кл. (базовый уровень) /Д. Дули, И.В. Михеева. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 256с. (электронное издание)

Дополнительные источники:

1. Орловская И.В., Самсонова Л.С, Скубриева А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов.- 6-е издание, стереотип. (Иностранный язык в техническом университете). – М: изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006.
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом.- М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс».- 2004.
3. Куценко А.В. Пиши правильно по-английски! Сборник упражнений по орфографии английского языка. -М.: Владос, 2001..
4. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. -М.; Просвещение, 2001.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. www.britishcouncil.org
5. www.handoutsonline.com
6. www.Tolearnenglish.com
7. www.Autoenglish.org
8. www.macmillanenglish.com –интернет-ресурс с практическим материалами для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков
9. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.html

Технические средства обучения

- лингафонные устройства
- интерактивная доска
- персональный компьютер
- экран.
-