

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Ф. МОРОЗОВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Общеобразовательный цикл


программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям  
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

I курс

с. Слобода  
2021 г.

Одобрено  
МО общего гуманитарного и социально-  
экономического цикла

Утверждаю  
зам. директора по учебной работе

Председатель  
 Л.И. Баркова  
01.09.2021 г.

\_\_\_\_\_ Т.Г. Круподерова  
01.09.2021 г.

Согласовано

Методист  
 Е.В. Хрулева  
01.09.2021 г.

Разработчики:

Новикова Т.В. - преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»

Протокол заседания комиссии № 1 от « 01 » сентября 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (французский) предназначена для изучения курса французского языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Программа рассчитана на работу со студентами 1 курса в обучающем потоке по следующим специальностям 15.02.08. «Технология машиностроения», 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», 09.02.07 «Информационные системы и программирование»; изучавшими иностранный язык в объеме основной школы (на основе знаний студентов, закончивших основную школу). Рабочая программа рассчитана на 117 часов преподавания иностранного языка (4 часа в неделю в течение 1 года).

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего полного общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180) французский язык в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на 3 раздела: вводно-коррективный, основной развивающий и практикум.

Учитывая слабую подготовку учащихся по дисциплине «Иностранный язык» (французский), считаю целесообразным увеличение на курсе часов для повторения и усвоения

студентами элементарной грамматики и лексики, навыков устной диалогической и монологической речи, чтения и письма. Считаю целесообразным отвести на вводно-коррективный раздел учебное время в объеме 20 часов. Освоение и совершенствование студентами фонетики, грамматики, правил словообразования и сочетаемости слов происходят в процессе работы с устными и письменными текстами, словарями, газетами, организуемой на основе новых педагогических технологий, с использованием различного дидактического материала.

Изучение французского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса французского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений студентов. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой, развивать навыки и умения у студентов на новом, более высоком уровне.

Изучение содержания основного развивающего курса направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе.

Основными компонентами содержания обучения французскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение французскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию обучения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире французский язык.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной развивающий курс выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видов временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного развивающего курса предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении французскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Изучение содержания Рабочей программы направлено на формирование умений:

## **Речевые умения**

### **Говорение:**

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений:

Участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему.

Осуществлять запрос информации.

Обращаться за разъяснениями.

Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений:

Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме (проблеме).

Кратко передавать содержание полученной информации.

Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки.

Рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- Отделять главную информацию от второстепенной.
- Выявлять наиболее значимые факты.
- Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой во франкоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

Распрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.

Рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои утверждения и чувства.

Описывать свои планы на будущее.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.

Ориентироваться в письменном и аудио тексте на французском языке.

Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на французском языке.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу.

Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Содержание Рабочей программы построено на систематизации языковых знаний учащихся, полученных в школе, направлено на продолжение овладения учащимися языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком:

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации во французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

В Рабочей программе отдельно предоставлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля: текущий (поурочный), промежуточный контроль, который проводится после каждого цикла, семестра, и итоговый.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

### Тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	Теоретич. занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1-й курс						
I. Вводно-коррективный курс	30	20	-	18	2	12
II. Основной развивающий курс	93	72	-	72	-	46
2.1. Социально-бытовая сфера общения	24	18	-	18	-	10
2.2. Социально-культурная сфера общения	49	38	-	38	-	16
2.3. Учебно-трудовая сфера общения	20	16	-	16	-	12
III. Практикум	27	19	-	19	-	8
3.1. Домашнее чтение	8	4		4		4
3.2. Подготовка к профессиональной деятельности	19	15		15		4
IV. Повторение изученного материала	6	6	-	6	-	-
V. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	-	-	-	-
Итого:	175	117	-	115	2	58

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>I курс</b>	<b>117</b>
I	<b><u>Вводно-коррективный курс</u></b>	<b>20</b>
1.	История появления и развития французского языка. Основные различия между фонетическим строем французского и русского языков. Интонация французского предложения. Ударение и ритмическая группа. Тема: «Мы учим французский язык».	2
2.	Как поздравить, сделать комплимент. Буквы и их алфавитное название. Правила чтения французских согласных. Особенности произношения французских гласных. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные). Спряжение глаголов avoir, etre. Тема: «Моя семья».	2
3.	Как поблагодарить, ответить на благодарность. Правила чтения слов иностранного происхождения. Имя существительное (образование женского рода и множ. числа сущ-х). Значение предлогов; оборот c'est. Тема: «Моя квартира».	2
4.	Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинения. Прилагательные и наречия (степени сравнения). Образование женского рода и множ. числа имен прилагательных. Модальные глаголы. Тема: «Мой рабочий день».	2
5.	Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Случаи обязательного связывания (liaison). Глаголы I группы. Повелительное наклонение. Тема: «Моя Родина».	2
6.	Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Числительные. Вопросительные предложения. Схема построения вопросительного предложения. Усилительный оборот c'est...que. Тема: «Воронеж»	2
7.	Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Глаголы II группы. Отрицательная форма глагола. Тема: «Мое хобби».	2
8.	Виды артикля. Употребление и неупотребление артикля. Случаи отсутствия артикля. Слитный артикль. Частичный артикль. Безличный оборот il y a. Тема: «Телефонный разговор».	2
9.	Глаголы III группы. Неопределенное прилагательное tout.. Относительные местоимения qui, que. Тема: «Время. Часовые пояса».	2
10.	Обобщение изученного материала. Лексико-грамматический тест. Тема: «Еда и питье»	2
	<b><u>Основной развивающий курс.</u></b>	<b>72</b>
II	<b><u>Социально-бытовая сфера общения</u></b>	<b>18</b>
1	Повседневная жизнь, быт, семья.	8
2	Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты)	4
3.	Здоровье и забота о нем.	6
	<b><u>Социально-культурная сфера общения</u></b>	<b>38</b>
4.	Досуг. Увлечения. Проблема свободного времени. Каникулы.	4
5.	Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.	8
6.	Французский рок. Французская песня.	4



	Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Наркотики. Проблема наркомании.	
7.	Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.	12
8.	Путешествие по России и за рубежом. Каникулы во Франции. Замки Луары. «Страны Магриба».	4
9.	Природа и экология. Национальный парк Вануаз. Животные, внесенные в Красную книгу. Озеро Байкал.	4
10.	Обобщение изученного материала.	2
	<u>Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).</u>	<b>16</b>
11.	Современный мир профессий.	4
12.	Планы на будущее, проблема выбора профессии.	6
13.	Система образования в странах изучаемого языка.	2
14.	Роль иностранного языка в современном мире.	2
15.	Обобщение изученного материала.	2
III	<b><u>Практикум</u></b>	<b>19</b>
	3.1. Домашнее чтение на основе произведений франкоязычных авторов.	4
IV	3.2. Подготовка к профессиональной деятельности	<b>15</b>
	<b><u>Повторение изученного материала.</u></b>	<b>6</b>
1.	Повторение тем социально-бытовой сферы общения.	2
2.	Повторение тем учебно-трудовой сферы общения.	2
3.	Повторение тем социально-культурной сферы общения.	2
V	<b><u>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</u></b>	

## Содержание дисциплины и требования к результатам обучения

### Раздел 1. Вводно-коррективный курс (20 часов)

Своеобразие французского языка. Его роль в современном мире. Цели и задачи изучения французского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Коррекция произносительных навыков и языковых знаний. Повторение и закрепление основных правил чтения, грамматики, лексического значения, навыков устной речи и письма.

**Студенты должны знать:** алфавит, особенности французской артикуляции, связывание согласных с гласными, случаи обязательного связывания (liaison), ударение и ритмическая группа. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Мелодика французского вопросительного предложения без вопросительного слова и с вопросительным словом. Фразы приветствия, знакомства, прощания, способы выражения комплиментов, благодарности, извинения, сочувствия, согласия-несогласия с мнением собеседника, сомнения, предостережения и т.д.

**Студенты должны уметь:** различать на слух гласные широкого и узкого диапазона, различать на слух звонкие и глухие согласные; читать слова, применяя правила чтения; читать слова, предъявленные в транскрипции; различать и использовать в речи нисходящую и восходящую виды интонации; читать несложный текст с применением полученных знаний; познакомиться, представить друга собеседнику, принести извинения, выразить комплимент, благодарность, сочувствие, согласие-несогласие с мнением собеседника; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий, спрягать глаголы I, II, III групп, образовывать женский род и множественное число существительных и прилагательных, употреблять количественные и порядковые числительные.

#### **Иметь представление:**

- об имени существительном
- об основных грамматических категориях глагола

#### **Самостоятельная работа студентов: (12 часов)**

Ознакомление с историей появления и развития французского языка.

Ознакомление с правилами чтения согласных и гласных.

Ознакомление с правилами обязательного связывания и сцепления во франц. языке.

Ознакомление с грамматическим материалом.

Заполнение таблицы

Выполнение лексико-грамматических упражнений

### Раздел 2. Основной развивающий курс (72 часа)

#### 1. Социально-бытовая сфера общения

Повседневная жизнь, быт, семья.

Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).

Здоровье и забота о нем.

#### 2. Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).

Досуг, увлечения. Проблемы свободного времени.

Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.

Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Наркотики. Проблема наркомании.

Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие отрасли науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.

Путешествия по России и за рубежом. Каникулы во Франции. Замки Луары. «Страны Магриба».

Природа и экология. Национальный парк Вануаз. Животные, внесенные в Красную книгу. Озеро Байкал.

3. Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка)

Современный мир профессий.

Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Система образования в странах изучаемого языка.

Роль иностранного языка в современном мире.

### **Социально-бытовая сфера общения (18 часов)**

**Студенты должны знать:** лексический материал по данной тематике, обозначение времени по часам.

**Студенты должны уметь:** рассказать о себе и о своей семье с описанием внешности её членов и представлением психологической характеристики; выражать своё мнение по данной теме.

#### **Самостоятельная работа студентов: (10 часов)**

- Чтение и перевод текста по теме урока.
- Ознакомление с мнением сверстников по теме урока.
- Выполнение упражнений по теме.

### **Социально-культурная сфера общения (38 часов)**

**Студенты должны знать:** проблемы молодёжи в современном мире, выдающихся деятелей культуры, науки, известных людей, внесших вклад в развитие промышленности, сервиса, близкого к выбранной профессии, проблемы наркомании и пути решения проблемы;

**Студенты должны уметь:** вести монологическую и диалогическую речь по теме, пользоваться средствами массовой информации, Интернетом для получения дополнительной информации.

#### **Самостоятельная работа студентов: (16 часов)**

- Выполнение упражнений по теме.
- Подготовка сообщения по теме.
- Подготовка и защита своего экологического проекта.
- Подготовка и защита творческого проекта о выдающихся деятелях космоса, культуры и науки.

### **Учебно-трудовая сфера общения (16 часов)**

**Студенты должны знать:** современный рынок труда, востребованные профессии, систему профессионального образования в странах изучаемого языка, проблемы, связанные с трудоустройством в области выбранной профессии.

**Студенты должны уметь:** вести беседу в рамках заданной тематики, вести монологическую речь о роли иностранного языка в современном мире.

#### **Самостоятельная работа студентов: (12 часов)**

- Ознакомление с новыми лексическими единицами.
- Чтение и перевод текста заданной тематики.
- Составление вопросов по теме.

## **Раздел 3. Практикум (19 часов)**

### **3.1. Домашнее чтение (4 часа)**

Знакомство с произведениями франкоязычных авторов.

**Студенты должны знать:** основные этапы развития французской литературы; самых известных писателей франкоязычных стран;

**Студенты должны уметь:** вести диалогическую речь по теме «Писатели франкоязычных стран», читать наизусть стихотворения великих поэтов Франции.

### **Самостоятельная работа студентов: (4 часа)**

- Чтение и перевод текстов из адаптированной художественной литературы

### **3.2. Подготовка к профессиональной деятельности (15 часов)**

Чтение текстов профессиональной направленности

**Студенты должны знать:** лексический материал по данной тематике, выдающихся машиностроителей, перспективы развития машиностроения, понятия индустриализации и автоматизации машиностроения.

**Студенты должны уметь:** владеть первоначальными навыками ведения диалога в рамках заданной тематике, понимать и вести беседу по содержанию изученных тем, читать тексты по изученным темам с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания.

### **Самостоятельная работа студентов: (4 часа)**

- Чтение и перевод текстов из адаптированной художественной литературы.
- Изучение грамматического материала и выполнение письменных заданий.

## Список использованных источников

### Основные источники:

1. Григорьева Е.Я. Французский язык: учебник 10-11 кл. (базовый уровень) /Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 320с. - (электронное издание)

### Дополнительная литература:

1. Е. Григорьева, Е. Горбачева, М. Лисенко «Objectif» Учебник « Французский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М. «Просвещение». 2014.
2. Е. Григорьева, Е. Горбачева, М. Лисенко «Objectif» сборник упражнений к учебнику« Французский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М. «Просвещение». 2014.
3. Е. Григорьева, Е. Горбачева, М. Лисенко «Objectif» аудио приложение к учебнику «Французский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М. «Просвещение». 2014.
4. А.В. Щепилова, Н.М. Клейменова «Экзамен по французскому. Нет проблем!», М., «Айрис-пресс», 2006.
5. Французско - русские и русско-французские словари.
6. Грамматические справочники.
7. Сборник устных тем по французскому языку.
8. Интернет-ресурсы.
9. В.И. Леус, И.Л. Леус «Тесты по французскому языку» М., «Лист»,1998.
10. Н.Н. Бартош «Сборник типовых текстов. Французский язык». Минск. «Тетра Системс», 2007.
11. А.И. Иванченко «Говорим по - французски». Сборник упражнений для развития устной речи.-СПб КАРО.2012.-256с.

### Интернет - ресурсы:

- <http://www/jeuchanteenclasse.com>
- <http://phonetique.free.fr/>
- [forum liberation fr.](http://forumliberation.fr)
- [www.tout.lemonde. fr.](http://www.tout.lemonde.fr)
- [www. comfm.fr.](http://www.comfm.fr)
- [www. afp.fr.](http://www.afp.fr)
- [www. olimpiada. ru](http://www.olimpiada.ru)
- [http://www .bonjourdefrance.com/](http://www.bonjourdefrance.com/)
- [http://www. francomania.ru/](http://www.francomania.ru/)

### Технические средства обучения

- лингафонные устройства
- интерактивная доска
- видеопроектор
- видеоманитофон
- видеофильмы
- магнитофон
- персональный компьютер
- телевизор
- экран.