

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Ф. МОРОЗОВА»

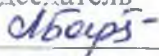
## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ

общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

с. Слобода  
2021 г.

Одобрено  
МО общего гуманитарного и социаль-  
но-экономического цикла

Председатель  
 Л.И. Баркова  
01.09.2021 г.

Утверждаю  
зам. директора по учебной работе

 Т.Г. Круподерова  
01.09.2021 г.

Согласовано

Методист  
 Е.В. Хрулева  
01.09.2021 г.

Разработчики:

Баркова Л.И. - преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей общего гуманитарного и социально – экономического цикла государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»

Протокол заседания комиссии № 1 от «01» сентября 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>Название разделов</b>                                 | <b>СТР.</b> |
|--|-------------|
| <b>Паспорт рабочей программы дисциплины</b>              | <b>4</b>    |
| <b>Структура и содержание дисциплины</b>                 | <b>6</b>    |
| <b>Условия реализации дисциплины</b>                     | <b>10</b>   |
| <b>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b> | <b>11</b>   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф.Морозова» по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### Вариативная часть – «не предусмотрено».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно выполнять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;

- самостоятельной работы студента – 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной деятельности</b>                             | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 72                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 48                 |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия  | «не предусмотрено» |
| практические занятия  | 14                 |
| контрольные работы  | «не предусмотрено» |
| курсовая работа (проект)                                    | «не предусмотрено» |
| самостоятельная работа студента (всего)                     | 24                 |
| в том числе:  |                    |
| Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)      | «не предусмотрено» |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | ДЗ                 |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>                            |  | 19          |
| <b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | 10          |
|   | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.<br>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».   |             |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».<br>Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг. экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий | 4           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1970-е начало 1980-х гг. Прокомментируйте полученный результат. Покажите на «Карте мира» основные региональные конфликты с участием СССР, союзных Советскому Союзу социалистических и развивающихся стран. Изменились ли идеологические основы внешней политики СССР в указанные годы?   | 3           |
| <b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 9           |
|   | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.<br>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.<br>Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.  |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить опорный конспект по вопросам: «Падение коммунистических режимов в восточно-европейских странах»; «Августовский путч».   | 3           |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – XXI века.</b>                                      |  | 53          |
| <b>Тема 2.1.</b> Постсоветское про-   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 12          |
|   | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.   |             |

|   |   |    |
|---|---|----|
| странство в 90-е гг. XX века.   | Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.  |    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработать исторические карты и документы, раскрывающие причины и характер локальных конфликтов в РФ в 1990-е гг. Всеобщая Декларация прав человека.<br>Международный пакт о гражданских и политических правах.<br>Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.<br>Написать эссе на тему: «Планы НАТО в отношении России». | 6  |
| Тема 2.2.<br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 10 |
|   | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.<br>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.  |    |
|   | Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.  |    |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.<br>Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Работа с контурной картой.   | 4  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Перечислите основные меры Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.<br>Рассмотрите карту «Российская Федерация» и определите принцип деления территории РФ на федеральные округа.  | 3  |
| Тема 2.3.<br>Россия и мировые интеграционные процессы.                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8  |
|   | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.  |    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработайте ст. 117 из договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества от 25 марта 1957 г. ответьте на вопрос: «На каких основах зиждется «европейская солидарность»?<br>Рассмотрите политическую карту мира и определите принцип расширения Евросоюза.   | 4  |



|  |   |    |
|--|---|----|
|  | Изучите «Закон об образовании». Проанализируйте международные образовательные проекты с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.   |    |
| Тема 2.4.<br>Развитие культуры в России.                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 9  |
|  | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.  |    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проанализируйте документы, отражающие формирование «общевропейской» культуры, и документы современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. Определите собственную позицию.  | 3  |
| Тема 2.5.<br>Перспективы развития РФ в современном мире. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 14 |
|  | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.   |    |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.<br>«Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в современных условиях.<br>Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. | 6  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработайте конспекты занятий, учебные пособия и специальную литературу по основным направлениям развития РФ на современном этапе.  | 2  |
|  | Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 72 |
|  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 48 |
|  | Самостоятельная работа студента (всего)   | 24 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет истории, лаборатории - «не предусмотрено»

Оборудование учебного кабинета: столов – 15шт.; стульев – 30шт.; доска ученическая – 1шт.; учительский стол – 1шт; шкаф – 5шт; тумбочка под телевизор – 1шт.

Технические средства обучения: телевизор, DVD, проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: «не предусмотрено».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

##### Основные источники

Для преподавателей

1. Баркова Л.И. История Россия в мире к. XX – н. XXI в.: Учебное пособие для студентов СПО – с. Слобода, 2019.

Для студентов

1. Баркова Л.И. История Россия в мире к. XX – н. XXI в.: Учебное пособие для студентов СПО – с. Слобода, 2019.

##### Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. – 352с.
2. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. /Н. Леонов. М., 2008. – 545 с.
3. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416.

Для студентов

1. История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений под ред. А.А. Данилова [и др.]-3-е изд. – М. Просвещение, 2009. – 368.
2. Левандовский А.А. История России, XX – начало XXI века: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 383 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
2. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
3. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
4. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
5. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
6. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p>Уметь:<br/>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>   | <p>тестирование, устный опрос, самоконтроль;<br/>устный опрос, самоконтроль, дифференцированный зачет;</p>  |
| <p>Знать:<br/>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br/>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;<br/>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br/>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br/>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br/>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>тестирование, дифференцированный зачет;<br/>защита практической работы, тестирование, устный опрос;<br/>тестирование, дифференцированный зачет;<br/>защита практической работы, устный опрос, дифференцированный зачет;<br/>тестирование, дифференцированный зачет;<br/>защита практической работы, дифференцированный зачет</p> |