

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ
ОБЛАСТИ «ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Г.Ф. МОРОЗОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Общеобразовательный цикл

программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям

15.02.08 «Технология машиностроения»

I курс

Базовый уровень

с. Слобода
2021 г.

Одобрено
МО общего гуманитарного и
социально-экономического цикла

Председатель
Л.И. Баркова
01.09.2021 г.

Утверждаю
зам. директора по учебной рабо-
те

Т.Г. Круподерова
01.09.2021 г.

Согласовано

Методист
Е.В. Хрулева
01.09.2021 г.

Разработчики:

Тамирбудаева З.Б. - преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»
Ким С.Б. - преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г. Ф. Морозова»

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»

Протокол заседания комиссии № 1 от «01» сентября 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для изучения курса английского языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Программа рассчитана на работу со студентами 1 курса специальности 15.02.08 «Технология машиностроения», изучавшими иностранный язык в объеме основной школы (на основе знаний студентов, закончивших основную школу). Программа рассчитана на 117 часов преподавания иностранного языка (4 часа в неделю в течение 1 года).

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего полного общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180) английский язык в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на 2 раздела: вводно-коррективный и основной развивающий.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и

культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений студентов. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой, развивать навыки и умения у студентов на новом, более высоком уровне.

Изучение содержания основного развивающего курса направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию обучения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной развивающий курс выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видов временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного развивающего курса предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Изучение содержания Рабочей программы направлено на формирование умений:

Речевые умения

Говорение:

- Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений:

- Участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему.
- Осуществлять запрос информации.
- Обращаться за разъяснениями.

- Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений:

- Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме (проблеме).
- Кратко передавать содержание полученной информации.
- Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки.
- Рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- Отделять главную информацию от второстепенной.
- Выявлять наиболее значимые факты.
- Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.
- Рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои утверждения и чувства.
- Описывать свои планы на будущее.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.
- Ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке.
- Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на английском языке.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу.
- Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Содержание Рабочей программы построено на систематизации языковых знаний учащихся, полученных в школе, направлено на продолжение овладения учащимися языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком:

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

В Рабочей программе отдельно предоставлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля: текущий (поурочный), промежуточный контроль, который проводится после каждого цикла, семестра, и итоговый.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	Теорет. занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1-й курс	34	20	-	18	2	14
I. Вводно-коррективный курс						
II. Основной развивающий курс	100	72	-	72	-	28
2.1. Социально-бытовая сфера общения	26	18	-	18	-	8
2.2. Социально-культурная сфера общения	48	34	-	34	-	14
2.3. Учебно-трудовая сфера общения	26	20	-	20	-	6
III. Практикум	35	19	-	19	-	16
3.1. Подготовка к профессиональной деятельности		4		4		
3.1.1. История появления автомобиля.		4		4		
3.1.2. Первые автомобильные компании		2		2		
3.1.3. Генри Форд		2		2		
3.1.4. Рудольф Дизель		2		2		
3.1.5. Принцип работы автомобиля						
3.1.6. Автомобиль будущего		3		3		
3.1.7. Индустриализация машиностроения и автоматизация		2		2		
IV. Повторение изученного материала	6	6	-	6	-	-
V. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	-	-	-	-
Итого:	175	117	-	115	2	58

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	I курс	117
I	<u>Вводно-коррективный курс</u>	20
1.	История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка.	2
2.	Как поздравить, сделать комплимент. Буквы и их алфавитное название. Правила чтения некоторых согласных. Правила чтения гласных в 4-х типах ударных слогов. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Спряжение глаголов be, have, do.	2
3.	Как поблагодарить, ответить на благодарность. Правила чтения некоторых согласных и буквосочетаний. Существительные (множественное число, притяжательный падеж). Предлоги места.оборот there is\are.	2
4.	Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Правила чтения некоторых буквосочетаний. Прилагательные и наречия (степени сравнения). Модальные глаголы и их эквивалент.	2
5.	Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Сводная таблица правил чтения английских гласных букв. Временные формы группы Simple Active. Неправильные глаголы (4 группы).	4
6.	Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Сводная таблица непронизносимых согласных. Числительные. Вопросительные предложения. Схема построения вопросительного предложения.	2
7.	Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Временные формы глаголов группы Progressive Active. Предлоги направления	2
8.	Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Временные формы глаголов Perfect Active. Предлоги времени.	2
9.	Обобщение изученного материала.	2
II	<u>Основной развивающий курс.</u>	72
	<u>Социально-бытовая сфера общения</u>	18
1.	Повседневная жизнь, быт, семья.	8
2.	Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты)	4
3.	Здоровье и забота о нем	6
	<u>Социально-культурная сфера общения</u>	34
4.	Досуг. Увлечения. Проблема свободного времени.	4
5.	Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.	6
6.	Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.	4
7.	Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.	8
8.	Путешествие по России и за рубежом.	4

9.	Природа и экология	6
10.	Обобщение изученного материала.	2
	Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).	20
11.	Современный мир профессий.	4
12.	Планы на будущее, проблема выбора профессии.	4
13.	Система образования в странах изучаемого языка.	6
14.	Роль иностранного языка в современном мире.	4
15.	Обобщение изученного материала.	2
III	<u>Практикум</u>	19
1.	Подготовка к профессиональной деятельности	
	3.1.1. История появления автомобиля.	4
	3.1.2. Первые автомобильные компании	4
	3.1.3. Генри Форд	2
	3.1.4. Рудольф Дизель	2
	3.1.5. Принцип работы автомобиля	2
	3.1.6. Автомобиль будущего	3
	3.1.7. Индустриализация машиностроения и автоматизация	2
IV	<u>Повторение изученного материала.</u>	6
1.	Повторение тем социально-бытовой сферы общения.	2
2.	Повторение тем учебно-трудовой сферы общения.	2
3.	Повторение тем социально-культурной сферы общения.	2
V.	<u>Промежуточная аттестация</u> Дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины и требования к результатам обучения

Раздел 1. Вводно-коррективный курс (20 часов)

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Коррекция произносительных навыков и языковых знаний. Повторение и закрепление основных правил чтения, грамматики, лексического значения, навыков устной речи и письма.

Студенты должны знать: алфавит, транскрипционные знаки, правила чтения гласных букв в 4-х типах слогов. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний. Значение интонации в английском языке. Интонация предложений повествовательного характера. Интонация 4-х типов вопросов. Фразы приветствия, знакомства, прощания, способы выражения комплиментов, благодарности, извинения, сочувствия, согласия-несогласия с мнением собеседника, сомнения, предостережения и т.д.

Студенты должны уметь: различать на слух гласные широкого и узкого диапазона, различать на слух звонкие и глухие согласные; читать слова, применяя правила чтения; читать слова, предъявленные в транскрипции; различать и использовать в речи нисходящую и восходящую виды интонации; читать несложный текст с применением полученных знаний; познакомиться, представить друга собеседнику, принести извинения, выразить комплимент, благодарность, сочувствие, согласие-несогласие с мнением собеседника; уметь образовывать притяжательный падеж существительных, образовывать степени сравнения прилагательных и наречий, употреблять количественные и порядковые числительные; употреблять предлоги места, направления и времени.

Иметь представление:

- об имени существительном
- об основных грамматических категориях глагола

Самостоятельная работа студентов: (14 часов)

- Ознакомление с историей появления и развития англ. языка.
- Ознакомление с правилами чтения согласных и гласных.
- Ознакомление с правилами чтения.
- Ознакомление с грамматическим материалом.
- Заполнение таблицы
- Выполнение лексико-грамматических упражнений

Раздел 2. Основной развивающий курс (72 часа)

Тема 1. Социально-бытовая сфера общения **(18 часов)**

- Повседневная жизнь, быт, семья.
- Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).
- Здоровье и забота о нем.

Студенты должны знать: лексический материал по данной тематике, обозначение времени по часам.

Студенты должны уметь: рассказать о себе и о своей семье с описанием внешности её членов и представлением психологической характеристики; выразить своё мнение по данной теме.

Самостоятельная работа студентов: (8 часов)

- Чтение и перевод текста по теме урока.
- Ознакомление с мнением сверстников по теме урока.

- Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка). **(34 часа)**

- Досуг, увлечения. Проблемы свободного времени.
- Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.
- Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.
- Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие отрасли науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.
- Путешествия по России и за рубежом.
- Природа и экология.

Студенты должны знать: проблемы молодёжи в современном мире, выдающихся деятелей культуры, науки, известных людей, внесших вклад в развитие промышленности, сервиса, близкого к выбранной профессии; основные экологические проблемы 21 века и пути их решения.

Студенты должны уметь: вести монологическую и диалогическую речь по теме, пользоваться средствами массовой информации, Интернетом для получения дополнительной информации.

Самостоятельная работа студентов: (14 часов)

- Выполнение упражнений по теме.
- Подготовка сообщения по теме.
- Подготовка и защита своего экологического проекта.
- Подготовка и защита творческого проекта о выдающихся деятелях культуры и науки.

Тема 3. Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка) **(20 часов)**

- Современный мир профессий.
- Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- Система образования в странах изучаемого языка.
- Роль иностранного языка в современном мире.

Студенты должны знать: современный рынок труда, востребованные профессии, систему профессионального образования в странах изучаемого языка, проблемы, связанные с трудоустройством в области выбранной профессии.

Студенты должны уметь: вести беседу в рамках заданной тематики, вести монологическую речь о роли иностранного языка в современном мире.

Самостоятельная работа студентов: (6 часов)

- Ознакомление с новыми лексическими единицами.
- Чтение и перевод текста заданной тематики.
- Составление вопросов по теме

Раздел 3. Практикум (19 часов)

3.1. Подготовка к профессиональной деятельности (19 часов)

- История появления автомобиля.
- Первые автомобильные компании
- Генри Форд
- Рудольф Дизель
- Принцип работы автомобиля
- Автомобиль будущего
- Индустриализация машиностроения и автоматизация

Чтение текстов профессиональной направленности:

Студенты должны знать: историю возникновения автомобильной промышленности, ее родоначальников; принципы работы автомобиля, перспективы развития автомобилестроения.

Студенты должны уметь: вести монологическую и диалогическую речь с использованием специальной лексики в рамках изучаемых тем профессиональной направленности.

Самостоятельная работа студентов: (16 часов)

- Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.
- Подготовка устных высказываний по выбранной тематике.
- Подготовка презентации
- Выполнение индивидуального творческого проекта

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Афанасьева О.В. Английский язык: учебник 10 кл. (базовый уровень) /Д. Дули, И.В. Михеева. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 248с.
2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М. , «Просвещение», 2015.
3. Агабекян И.П. Английский язык для вузов: учебное пособие.- М.: Проспект, 2015.
4. Голубев А.П. « Английский для технических специальностей», «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

5. Орловская И.В., Самсонова Л.С, Скубриева А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов.- 6-е издание, стереотип. (Иностранный язык в техническом университете). – М: изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006.
6. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом.- М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс».- 2004.
7. Куценко А.В. Пиши правильно по-английски! Сборник упражнений по орфографии английского языка. -М.: Владос, 2001..
8. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. -М.; Просвещение, 2001.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. www.britishcouncil.org
5. www.handoutsonline.com
6. www.Tolearnenglish.com
7. www.Autoenglish.org
8. www.macmillanenglish.com –интернет-ресурс с практическим материалами для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков
9. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.html

Технические средства обучения

- лингафонные устройства
- интерактивная доска
- видеопроектор
- видеомагнитофон
- видеофильмы
- магнитофон
- персональный компьютер
- телевизор
- экран.