

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Ф. МОРОЗОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Общеобразовательный цикл

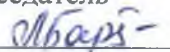
программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям

15.02.08. «Технология машиностроения»

I курс

**с. Слобода
2021 г.**

Одобрено
МО общего гуманитарного и социально-
экономического цикла

Председатель
 Л.И. Баркова
01.09.2021 г.

Утверждаю
зам. директора по учебной работе

 Т.Г. Круподерова
01.09.2021 г.

Согласовано

Методист
 Е.В. Хрулева
01.09.2021 г.

Разработчики:

Новикова Т.В. - преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»

Протокол заседания комиссии № 1 от «01» сентября 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (французский) предназначена для изучения курса французского языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Программа рассчитана на работу со студентами 1 курса в обучающем потоке по следующим специальностям 15.02.08. «Технология машиностроения», 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», 09.02.07 «Информационные системы и программирование»; изучавшими иностранный язык в объеме основной школы (на основе знаний студентов, закончивших основную школу). Рабочая программа рассчитана на 117 часов преподавания иностранного языка (4 часа в неделю в течение 1 года).

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего полного общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180) французский язык в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на 3 раздела: вводно-коррективный, основной развивающий и практикум.

Учитывая слабую подготовку учащихся по дисциплине «Иностранный язык» (французский), считаю целесообразным увеличение на курсе часов для повторения и усвоения

студентами элементарной грамматики и лексики, навыков устной диалогической и монологической речи, чтения и письма. Считаю целесообразным отвести на вводно-коррективный раздел учебное время в объеме 20 часов. Освоение и совершенствование студентами фонетики, грамматики, правил словообразования и сочетаемости слов происходят в процессе работы с устными и письменными текстами, словарями, газетами, организуемой на основе новых педагогических технологий, с использованием различного дидактического материала.

Изучение французского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса французского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений студентов. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой, развивать навыки и умения у студентов на новом, более высоком уровне.

Изучение содержания основного развивающего курса направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе.

Основными компонентами содержания обучения французскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение французскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию обучения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире французский язык.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной развивающий курс выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видов временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного развивающего курса предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении французскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Изучение содержания Рабочей программы направлено на формирование умений:

Речевые умения

Говорение:

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений:

Участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему.

Осуществлять запрос информации.

Обращаться за разъяснениями.

Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений:

Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме (проблеме).

Кратко передавать содержание полученной информации.

Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки.

Рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- Отделять главную информацию от второстепенной.
- Выявлять наиболее значимые факты.
- Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой во франкоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

Распрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.

Рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои утверждения и чувства.

Описывать свои планы на будущее.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.

Ориентироваться в письменном и аудио тексте на французском языке.

Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на французском языке.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу.

Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Содержание Рабочей программы построено на систематизации языковых знаний учащихся, полученных в школе, направлено на продолжение овладения учащимися языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком:

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации во французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

В Рабочей программе отдельно предоставлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля: текущий (поурочный), промежуточный контроль, который проводится после каждого цикла, семестра, и итоговый.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	Теоретич. занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1-й курс						
I. Вводно-коррективный курс	30	20	-	18	2	12
II. Основной развивающий курс	93	72	-	72	-	46
2.1. Социально-бытовая сфера общения	24	18	-	18	-	10
2.2. Социально-культурная сфера общения	49	38	-	38	-	16
2.3. Учебно-трудовая сфера общения	20	16	-	16	-	12
III. Практикум	27	19	-	19	-	8
3.1. Домашнее чтение	8	4		4		4
3.2. Подготовка к профессиональной деятельности	19	15		15		4
IV. Повторение изученного материала	6	6	-	6	-	-
V. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	-	-	-	-
Итого:	175	117	-	115	2	58

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	I курс	117
I	<u>Вводно-коррективный курс</u>	20
1.	История появления и развития французского языка. Основные различия между фонетическим строем французского и русского языков. Интонация французского предложения. Ударение и ритмическая группа. Тема: «Мы учим французский язык».	2
2.	Как поздравить, сделать комплимент. Буквы и их алфавитное название. Правила чтения французских согласных. Особенности произношения французских гласных. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные). Спряжение глаголов avoir, etre. Тема: «Моя семья».	2
3.	Как поблагодарить, ответить на благодарность. Правила чтения слов иностранного происхождения. Имя существительное (образование женского рода и множ. числа сущ-х). Значение предлогов; оборот c'est. Тема: «Моя квартира».	2
4.	Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинения. Прилагательные и наречия (степени сравнения). Образование женского рода и множ. числа имен прилагательных. Модальные глаголы. Тема: «Мой рабочий день».	2
5.	Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Случаи обязательного связывания (liaison). Глаголы I группы. Повелительное наклонение. Тема: «Моя Родина».	2
6.	Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Числительные. Вопросительные предложения. Схема построения вопросительного предложения. Усилительный оборот c'est...que. Тема: «Воронеж»	2
7.	Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Глаголы II группы. Отрицательная форма глагола. Тема: «Мое хобби».	2
8.	Виды артикля. Употребление и неупотребление артикля. Случаи отсутствия артикля. Слитный артикль. Частичный артикль. Безличный оборот il y a. Тема: «Телефонный разговор».	2
9.	Глаголы III группы. Неопределенное прилагательное tout.. Относительные местоимения qui, que. Тема: «Время. Часовые пояса».	2
10.	Обобщение изученного материала. Лексико-грамматический тест. Тема: «Еда и питье»	2
	<u>Основной развивающий курс.</u>	72
II	<u>Социально-бытовая сфера общения</u>	18
1	Повседневная жизнь, быт, семья.	8
2	Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты)	4
3.	Здоровье и забота о нем.	6
	<u>Социально-культурная сфера общения</u>	38
4.	Досуг. Увлечения. Проблема свободного времени. Каникулы.	4
5.	Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.	8
6.	Французский рок. Французская песня.	4

	Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Наркотики. Проблема наркомании.	12
7.	Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.	4
8.	Путешествие по России и за рубежом. Каникулы во Франции. Замки Луары. «Страны Магриба».	4
9.	Природа и экология. Национальный парк Вануаз. Животные, внесенные в Красную книгу. Озеро Байкал.	2
10.	Обобщение изученного материала.	
	<u>Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).</u>	16
11.	Современный мир профессий.	4
12.	Планы на будущее, проблема выбора профессии.	6
13.	Система образования в странах изучаемого языка.	2
14.	Роль иностранного языка в современном мире.	2
15.	Обобщение изученного материала.	2
III	<u>Практикум</u>	19
	3.1. Домашнее чтение на основе произведений франкоязычных авторов.	4
IV	3.2. Подготовка к профессиональной деятельности	15
	<u>Повторение изученного материала.</u>	6
1.	Повторение тем социально-бытовой сферы общения.	2
2.	Повторение тем учебно-трудовой сферы общения.	2
3.	Повторение тем социально-культурной сферы общения.	2
V	<u>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</u>	

Содержание дисциплины и требования к результатам обучения

Раздел 1. Вводно-коррективный курс (20 часов)

Своеобразие французского языка. Его роль в современном мире. Цели и задачи изучения французского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Коррекция произносительных навыков и языковых знаний. Повторение и закрепление основных правил чтения, грамматики, лексического значения, навыков устной речи и письма.

Студенты должны знать: алфавит, особенности французской артикуляции, связывание согласных с гласными, случаи обязательного связывания (liaison), ударение и ритмическая группа. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Мелодика французского вопросительного предложения без вопросительного слова и с вопросительным словом. Фразы приветствия, знакомства, прощания, способы выражения комплиментов, благодарности, извинения, сочувствия, согласия-несогласия с мнением собеседника, сомнения, предостережения и т.д.

Студенты должны уметь: различать на слух гласные широкого и узкого диапазона, различать на слух звонкие и глухие согласные; читать слова, применяя правила чтения; читать слова, предъявленные в транскрипции; различать и использовать в речи нисходящую и восходящую виды интонации; читать несложный текст с применением полученных знаний; познакомиться, представить друга собеседнику, принести извинения, выразить комплимент, благодарность, сочувствие, согласие-несогласие с мнением собеседника; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий, спрягать глаголы I, II, III групп, образовывать женский род и множественное число существительных и прилагательных, употреблять количественные и порядковые числительные.

Иметь представление:

- об имени существительном
- об основных грамматических категориях глагола

Самостоятельная работа студентов: (12 часов)

Ознакомление с историей появления и развития французского языка.

Ознакомление с правилами чтения согласных и гласных.

Ознакомление с правилами обязательного связывания и сцепления во франц. языке.

Ознакомление с грамматическим материалом.

Заполнение таблицы

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Раздел 2. Основной развивающий курс (72 часа)

1. Социально-бытовая сфера общения

Повседневная жизнь, быт, семья.

Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).

Здоровье и забота о нем.

2. Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).

Досуг, увлечения. Проблемы свободного времени.

Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.

Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Наркотики. Проблема наркомании.

Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие отрасли науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.

Путешествия по России и за рубежом. Каникулы во Франции. Замки Луары. «Страны Магриба».

Природа и экология. Национальный парк Вануаз. Животные, внесенные в Красную книгу. Озеро Байкал.

3. Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка)

Современный мир профессий.

Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Система образования в странах изучаемого языка.

Роль иностранного языка в современном мире.

Социально-бытовая сфера общения (18 часов)

Студенты должны знать: лексический материал по данной тематике, обозначение времени по часам.

Студенты должны уметь: рассказать о себе и о своей семье с описанием внешности её членов и представлением психологической характеристики; выражать своё мнение по данной теме.

Самостоятельная работа студентов: (10 часов)

- Чтение и перевод текста по теме урока.
- Ознакомление с мнением сверстников по теме урока.
- Выполнение упражнений по теме.

Социально-культурная сфера общения (38 часов)

Студенты должны знать: проблемы молодёжи в современном мире, выдающихся деятелей культуры, науки, известных людей, внесших вклад в развитие промышленности, сервиса, близкого к выбранной профессии, проблемы наркомании и пути решения проблемы;

Студенты должны уметь: вести монологическую и диалогическую речь по теме, пользоваться средствами массовой информации, Интернетом для получения дополнительной информации.

Самостоятельная работа студентов: (16 часов)

- Выполнение упражнений по теме.
- Подготовка сообщения по теме.
- Подготовка и защита своего экологического проекта.
- Подготовка и защита творческого проекта о выдающихся деятелях космоса, культуры и науки.

Учебно-трудовая сфера общения (16 часов)

Студенты должны знать: современный рынок труда, востребованные профессии, систему профессионального образования в странах изучаемого языка, проблемы, связанные с трудоустройством в области выбранной профессии.

Студенты должны уметь: вести беседу в рамках заданной тематики, вести монологическую речь о роли иностранного языка в современном мире.

Самостоятельная работа студентов: (12 часов)

- Ознакомление с новыми лексическими единицами.
- Чтение и перевод текста заданной тематики.
- Составление вопросов по теме.

Раздел 3. Практикум (19 часов)

3.1. Домашнее чтение (4 часа)

Знакомство с произведениями франкоязычных авторов.

Студенты должны знать: основные этапы развития французской литературы; самых известных писателей франкоязычных стран;

Студенты должны уметь: вести диалогическую речь по теме «Писатели франкоязычных стран», читать наизусть стихотворения великих поэтов Франции.

Самостоятельная работа студентов: (4 часа)

- Чтение и перевод текстов из адаптированной художественной литературы

3.2. Подготовка к профессиональной деятельности (15 часов)

Чтение текстов профессиональной направленности

Студенты должны знать: лексический материал по данной тематике, выдающихся машиностроителей, перспективы развития машиностроения, понятия индустриализации и автоматизации машиностроения.

Студенты должны уметь: владеть первоначальными навыками ведения диалога в рамках заданной тематике, понимать и вести беседу по содержанию изученных тем, читать тексты по изученным темам с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания.

Самостоятельная работа студентов: (4 часа)

- Чтение и перевод текстов из адаптированной художественной литературы.
- Изучение грамматического материала и выполнение письменных заданий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Григорьева Е.Я. Французский язык: учебник 10-11 кл. (базовый уровень) /Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 320с.

Дополнительная литература:

1. Е. Григорьева, Е. Горбачева, М. Лисенко «Objectif» Учебник « Французский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М. «Просвещение». 2014.
2. Е. Григорьева, Е. Горбачева, М. Лисенко «Objectif» сборник упражнений к учебнику« Французский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М. «Просвещение». 2014.
3. Е. Григорьева, Е. Горбачева, М. Лисенко «Objectif» аудио приложение к учебнику «Французский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М. «Просвещение». 2014.
4. А.В. Щепилова, Н.М. Клейменова «Экзамен по французскому. Нет проблем!», М., «Айрис-пресс», 2006.
5. Французско - русские и русско-французские словари.
6. Грамматические справочники.
7. Сборник устных тем по французскому языку.
8. Интернет-ресурсы.
9. В.И. Леус, И.Л. Леус «Тесты по французскому языку» М., «Лист»,1998.
10. Н.Н. Бартош «Сборник типовых текстов. Французский язык». Минск. «Тетра Системс», 2007.
11. А.И. Иванченко «Говорим по - французски». Сборник упражнений для развития устной речи.-СПб КАРО.2012.-256с.

Интернет - ресурсы:

- [http:// www/ jeuchanteenclasse.com](http://www/jeuchanteenclasse.com)
- [http:// phonetique free.fr/](http://phonetique.free.fr/)
- forum liberation fr.
- [www.tout.lemonde. fr.](http://www.tout.lemonde.fr)
- [www. comfm.fr.](http://www.comfm.fr)
- [www. afp.fr.](http://www.afp.fr)
- [www. olimpiada. ru](http://www.olimpiada.ru)
- [http://www .bonjourdefrance.com/](http://www.bonjourdefrance.com/)
- [http://www. francomania.ru/](http://www.francomania.ru/)

Технические средства обучения

- лингафонные устройства
- интерактивная доска
- видеопроектор
- видеоманитофон
- видеофильмы
- магнитофон
- персональный компьютер
- телевизор
- экран.