

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Ф. МОРОЗОВА»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


**О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Общеобразовательный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям  
15.02.08. «Технология машиностроения»  
I курс

Базовый уровень

**с. Слобода  
2021 г.**

Одобрено  
МО общего гуманитарного и социально-  
экономического цикла

Председатель  
 - Л.И. Баркова  
01.09.2021 г.

Утверждаю  
зам. директора по учебной работе

 Т.Г. Круподерова  
01.09.2021 г.

Согласовано

Методист  
 Е.В. Хрулева  
01.09.2021 г.

Разработчики: Новикова Т.В. - преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»

Протокол заседания комиссии № 1 от «01» сентября 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (немецкий) предназначена для изучения курса немецкого языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Программа рассчитана на работу со студентами в обучающем потоке 1 курса специальностей 15.02.08. «Технология машиностроения», 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», 09.02.07 «Информационные системы и программирование» изучавшими иностранный язык в объеме основной школы (на основе знаний студентов, закончивших основную школу). Рабочая программа рассчитана на 117 часов преподавания иностранного(немецкого) языка (4 часа в неделю в течение 1 года).

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего полного общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180 ) немецкий язык в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на 3 раздела: вводно - коррективный, основной развивающий и практикум.

Учитывая слабую подготовку учащихся по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий), считаю целесообразным увеличение на курсе часов для повторения и усвоения студентами элементарной грамматики и лексики, навыков устной диалогической и монологической

речи, чтения и письма. Считаю целесообразным отвести на вводно-коррективный раздел учебное время в объеме 20 часов. Освоение и совершенствование студентами фонетики, грамматики, правил словообразования и сочетаемости слов происходят в процессе работы с устными и письменными текстами, словарями, газетами, организуемой на основе новых педагогических технологий, с использованием различного дидактического материала.

Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса немецкого языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений студентов. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой, развивать навыки и умения у студентов на новом, более высоком уровне.

Изучение содержания основного развивающего курса направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе.

Основными компонентами содержания обучения немецкому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение немецкому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию обучения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи в глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире немецкий язык.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной развивающий курс выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видов временных форм глагола, контрастного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного развивающего курса предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении немецкому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Изучение содержания Рабочей программы направлено на формирование умений:

Речевые умения

Говорение:

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений:

Участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему.

Осуществлять запрос информации.

Обращаться за разъяснениями.

Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений:

Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме (проблеме).

Кратко передавать содержание полученной информации.

Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки.

Рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

Отделять главную информацию от второстепенной.

Выявлять наиболее значимые факты.

Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;  
извлекать необходимую/интересующую информацию;  
определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в немецкоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

#### Развитие умений:

Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.

Рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои утверждения и чувства.

Описывать свои планы на будущее.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.

Ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке.

Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на немецком языке.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу.

Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.

#### Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### Компенсаторные умения

#### Совершенствование умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Содержание Рабочей программы построено на систематизации языковых знаний учащихся, полученных в школе, направлено на продолжение овладения учащимися языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком:

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также

оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

В Рабочей программе отдельно предоставлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля: текущий (поурочный), промежуточный контроль, который проводится после каждого цикла, семестра, и итоговый.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

### Тематический план

| Наименование разделов и тем                                    | Макс. учеб. нагрузка | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |                     |                      |                   | Самостоятельная |
|--|----------------------|--|---------------------|----------------------|-------------------|-----------------|
|  |                      | Всего  | Лабораторные работы | Практические занятия | Теоретич. занятия |                 |
| 1  | 2                    | 3  | 4                   | 5                    | 6                 | 7               |
| 1-й курс   | 30                   | 20   | -                   | 18                   | 2                 | 10              |
| I. Вводно-коррективный курс                                    |                      |  |                     |                      |                   |                 |
| II. Основной развивающий курс                                  | 93                   | 72   | -                   | 72                   | -                 | 29              |
| 2.1. Социально-бытовая сфера общения                           | 24                   | 18   | -                   | 18                   | -                 | 6               |
| 2.2. Социально-культурная сфера общения                        | 49                   | 38   | -                   | 38                   | -                 | 10              |
| 2.3. Учебно-трудовая сфера общения                             | 20                   | 16   | -                   | 16                   | -                 | 5               |
| III. Практикум   |                      | 19   | -                   | 19                   | -                 | 8               |
| 3.1. Домашнее чтение   | 27                   | 4  |                     | 4                    |                   | 4               |
| 3.2. Подготовка к профессиональной деятельности                | 8                    | 15   |                     | 15                   |                   | 4               |
| 3.2.1. Лес и ландшафт  | 19                   | 5  |                     | 5                    |                   |                 |
| 3.2.2. Виды парков   |                      | 6  |                     | 6                    |                   |                 |
| 3.2.3. Фруктовые деревья                                       |                      | 4  |                     | 4                    |                   |                 |
| IV. Повторение изученного материала                            | 6                    | 6  | -                   | 6                    | -                 | -               |
| V. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | -                    | -  | -                   | -                    | -                 | -               |
| Итого:   | 156                  | 117  | -                   | 115                  | 2                 | 39              |



| № п/п | Наименование разделов и тем   | Количество часов |
|-------|---|------------------|
|       | I курс  | 117              |
| I     | <u>Вводно-коррективный курс</u>   | 20               |
| 1.    | История появления и развития немецкого языка. Основные различия между фонетическим строем немецкого языка и фонетическим строем русского языка. Интонация немецкого предложения. Тема: «Мы учим немецкий язык».   | 2                |
| 2.    | Как поздравить, сделать комплимент. Буквы и их алфавитное название. Правила чтения немецких согласных. Правила чтения долготы и краткости гласных. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Спряжение глаголов haben, sein, werden. Тема: «Моя семья». | 2                |
| 3.    | Как поблагодарить, ответить на благодарность. Правила чтения слов иностранного происхождения. Существительные (множественное число, склонение существительных в ед. и во мнж. числе). Значение предлогов, оборот es gibt. Тема: «Моя квартира».                               | 2                |
| 4.    | Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Прилагательные и наречия (степени сравнения). Модальные глаголы. Тема: «Мой рабочий день».   | 2                |
| 5.    | Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Сводная таблица правил чтения немецких гласных букв. Временные формы глагола действительного залога. Тема: «Моя Родина».   | 2                |
| 6.    | Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Числительные. Вопросительные предложения. Схема построения вопросительного предложения. Тема: «Воронеж»   | 2                |
| 7.    | Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Тема: «Мое хобби»  | 2                |
| 8.    | Виды артикля. Употребление и не употребление артикля. Тема: «Телефонный разговор».  | 2                |
| 9.    | Причастия в нем. языке. Значение и употребление партицип 1 и 2. Тема: «Время. Часовые пояса».   | 2                |
| 10.   | Обобщение изученного материала. Тема: «Еда и питье»   | 2                |
| II    | <u>Основной развивающий курс.</u>   | 72               |
|       | <u>Социально-бытовая сфера общения</u>  | 18               |
| 1     | Повседневная жизнь, быт, семья.   | 8                |
| 2     | Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты)   | 4                |
| 3.    | Здоровье и забота о нем   | 6                |
|       | <u>Социально-культурная сфера общения</u>   | 38               |
| 4.    | Досуг. Увлечения. Проблема свободного времени.  | 4                |
| 5.    | Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура. Театр и кино в нашей жизни.  | 8                |
| 6.    | Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.   | 4                |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 7.  | Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии. НТП и его последствия. | 12 |
| 8.  |  |    |
| 9.  | Путешествие по России и за рубежом. Наиболее известные города Германии.  | 4  |
| 10. | Природа и экология   | 4  |
| 11. | Обобщение изученного материала.  | 2  |
|     | <u>Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).</u>  | 16 |
| 12. | Современный мир профессий.   | 4  |
| 13. | Планы на будущее, проблема выбора профессии.   | 6  |
| 14. | Система образования в странах изучаемого языка.  | 2  |
| 15. | Роль иностранного языка в современном мире.  | 2  |
| 16. | Обобщение изученного материала.  | 2  |
| III | <u>Практикум</u>   | 19 |
|     | 3.1. Домашнее чтение на основе произведений немецкоязычных авторов.  | 4  |
|     | 3.2. Подготовка к профессиональной деятельности  | 15 |
|     | 3.2.1. Лес и ландшафт  | 5  |
|     | 3.2.2. Виды парков   | 6  |
|     | 3.2.3. Фруктовые деревья   | 4  |
| IV  | <u>Повторение изученного материала.</u>  | 6  |
| 1.  | Повторение тем социально-бытовой сферы общения.  | 2  |
| 2.  | Повторение тем учебно-трудовой сферы общения.  | 2  |
| 3.  | Повторение тем социально-культурной сферы общения.   | 2  |
| V   | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.   |    |

## Содержание дисциплины и требования к результатам обучения

### Раздел 1. Вводно-коррективный курс (20 часов)

Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Коррекция произносительных навыков и языковых знаний. Повторение и закрепление основных правил чтения, грамматики, лексического значения, навыков устной речи и письма.

Студенты должны знать: алфавит, правила чтения долгих и кратких гласных, отсутствие смягчений согласных звуков, придыхание и краткость согласных звуков, правила чтения дифтонгов. Значение интонации в немецком языке. Интонация предложений повествовательного характера. Интонация вопросительного предложения, ударение в слове и предложении. Фразы приветствия, знакомства, прощания, способы выражения комплиментов, благодарности, извинения, сочувствия, согласия-несогласия с мнением собеседника, сомнения, предостережения и т.д.

Студенты должны уметь: различать на слух гласные широкого и узкого диапазона, различать на слух звонкие и глухие согласные; читать слова, применяя правила чтения; читать слова, предъявленные в транскрипции; различать и использовать в речи нисходящую и восходящую виды интонации; читать несложный текст с применением полученных знаний; познакомиться, представить друга собеседнику, принести извинения, выразить комплимент, благодарность, сочувствие, согласие-несогласие с мнением собеседника; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий, употреблять предлоги управляемые соответствующим падежом, употреблять количественные и порядковые числительные.

Иметь представление:

- об имени существительном
- об основных грамматических категориях глагола

Самостоятельная работа студентов: (10 часов)

Ознакомление с историей появления и развития немецкого языка.

Ознакомление с правилами чтения согласных и гласных.

Ознакомление с правилами чтения дифтонгов.

Ознакомление с грамматическим материалом.

Заполнение таблицы

Выполнение лексико-грамматических упражнений

### Раздел 2. Основной развивающий курс (72 часа)

1) Социально-бытовая сфера общения

Повседневная жизнь, быт, семья.

Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).

Здоровье и забота о нем.

2) Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).

Досуг, увлечения. Проблемы свободного времени.

Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.

Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.

Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие отрасли науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.

Путешествия по России и за рубежом.

Природа и экология.

3) Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка)  
Современный мир профессий.  
Планы на будущее, проблема выбора профессии.  
Система образования в странах изучаемого языка.  
Роль иностранного языка в современном мире.

#### Социально-бытовая сфера общения (18 часов)

Студенты должны знать: лексический материал по данной тематике, обозначение времени по часам.

Студенты должны уметь: рассказать о себе и о своей семье с описанием внешности её членов и представлением психологической характеристики; выражать своё мнение по данной теме.

Самостоятельная работа студентов: (6 часов)

Чтение и перевод текста по теме урока.

Ознакомление с мнением сверстников по теме урока.

Выполнение упражнений по теме.

#### Социально-культурная сфера общения (38 часов)

Студенты должны знать: проблемы молодёжи в современном мире, выдающихся деятелей культуры, науки, известных людей, внесших вклад в развитие промышленности, сервиса, близкого к выбранной профессии; основные экологические проблемы 21 века и пути их решения.

Студенты должны уметь: вести монологическую и диалогическую речь по теме, пользоваться средствами массовой информации, Интернетом для получения дополнительной информации.

Самостоятельная работа студентов: (10 часов)

Выполнение упражнений по теме.

Подготовка сообщения по теме.

Подготовка и защита своего экологического проекта.

Подготовка и защита творческого проекта о выдающихся деятелях культуры и науки.

#### Учебно-трудовая сфера общения (16 часов)

Студенты должны знать: современный рынок труда, востребованные профессии, систему профессионального образования в странах изучаемого языка, проблемы, связанные с трудоустройством в области выбранной профессии.

Студенты должны уметь: вести беседу в рамках заданной тематики, вести монологическую речь о роли иностранного языка в современном мире.

Самостоятельная работа студентов: (5 часов)

Ознакомление с новыми лексическими единицами.

Чтение и перевод текста заданной тематики.

Составление вопросов по теме.

### **Раздел 3. Практикум (19 часов)**

#### 3.1. Домашнее чтение (4 часа)

Знакомство с произведениями немецкоязычных авторов.

Студенты должны знать: основные этапы развития немецкой литературы; самых известных писателей немецкоязычных стран;

Студенты должны уметь: вести диалогическую речь по теме «Писатели немецкоязычных стран»;

Самостоятельная работа студентов: (4 часа)

Чтение и перевод текстов из адаптированной художественной литературы.

### 3.2. Подготовка к профессиональной деятельности (15 часов)

Чтение текстов профессиональной направленности:

Лес и ландшафт

Виды парков

Фруктовые деревья

Студенты должны знать: лексический материал по данной тематике, основные виды парков, названия фруктовых деревьев.

Студенты должны уметь: владеть первоначальными навыками ведения диалога в рамках заданной тематике, понимать и вести беседу по содержанию изученных тем, читать тексты по изученным темам с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания.

Самостоятельная работа студентов: (4 часа)

Чтение и перевод текстов из адаптированной художественной литературы.

Изучение грамматического материала и выполнение письменных заданий.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Основные источники:

1. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 11 класса (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2019.
2. Бим И.Л. Немецкий язык: учебник для 10 класса (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2018.

### Дополнительные источники:

1. Н.В.Басова. Немецкий для колледжей = Deutsch für Colleges: учебник Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева.-19-е изд., перераб. И доп. – М.: КНОРУС , 2012. – 352 стр.
2. Л.В.Синельщикова, Н.В.Хайрова. Грамматический справочник немецкого языка: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2011. – 352 с.
3. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык.10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».-6-е изд. – М.: Просвещение 2011. – 207 с.
4. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -4-е изд.-М.: Просвещение. 2011. – 271с.
5. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. 3- е издание. М.: «Просвещение», 2011.
6. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. 3- е издание. М.: «Просвещение», 2011.

### Интернет – ресурсы:

1. [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de);
2. [www.kiderreime.seite.de](http://www.kiderreime.seite.de);
3. [www.avialine.com](http://www.avialine.com);
4. [www.kidsweb.de](http://www.kidsweb.de);
5. [www.turism.ru](http://www.turism.ru).
6. <http://grammade.ru/index.php>.
7. <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
8. <http://www.studygerman.ru/>
9. <http://www.lehrer-online.de/>
- 10.<http://www.zeitungen.de/>
- 11.<http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr>

### Технические средства обучения

- лингафонные устройства
- интерактивная доска
- видеопроектор
- видеоманитофон
- видеофильмы
- магнитофон
- персональный компьютер
- телевизор

- экран.