

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Ф. МОРОЗОВА»

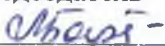
## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ**

общего гуманитарного и социально-экономического цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
15.02.08 Технология машиностроения

с. Слобода  
2021 г.


Одобрено  
МО общего гуманитарного и  
социально-экономического цикла

Председатель  
 Л.И. Баркова  
01.09.2021 г.

Утверждаю  
зам. директора по учебной работе

 Т.Г. Круподерова  
01.09.2021 г.

Согласовано

Методист  
 Е.В. Хрулева  
01.09.2021 г.

Разработчик:  
Баркова Л.И. - преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф.Морозова»

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей общего гуманитарного и социально – экономического цикла государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»

Протокол заседания комиссии № 1 от «01» сентября 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>	
<b>1. Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	<b>4</b>	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>6</b>	
<b>3. Условия реализации дисциплины</b>		<b>10</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>		<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф.Морозова» по специальности СПО 15.02.08 «Технология машиностроения», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:  
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:  
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### Вариативная часть – «не предусмотрено».

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно выполнять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 62 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
- самостоятельной работы студента – 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	«не предусмотрено»
практические занятия	6
контрольные работы	«не предусмотрено»
курсовая работа (проект)	«не предусмотрено»
самостоятельная работа студента (всего)	14
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	«не предусмотрено»
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	ДЗ

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		18
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</li> <li>2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</li> <li>3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</li> </ol>	
	<b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</li> </ol>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1970-е начало 1980-х гг. Прокомментируйте полученный результат. Покажите на «Карте мира» основные региональные конфликты с участием СССР, союзных Советскому Союзу социалистических и развивающихся стран. Изменились ли идеологические основы внешней политики СССР в указанные годы?	2
<b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</li> <li>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</li> <li>3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</li> </ol>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить опорный конспект по вопросам: «Падение коммунистических режимов в восточно-европейских странах»; «Августовский путч».	2
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – XXI века.</b>		44
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</li> <li>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</li> <li>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</li> </ol>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проработать исторические карты и документы, раскрывающие причины и характер локальных конфликтов в РФ в 1990-е гг.  Всеобщая Декларация прав человека.  Международный пакт о гражданских и политических правах.  Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.  Написать эссе на тему: «Планы НАТО в отношении России».</p>	4
<p><b>Тема 2.2.</b>  Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</li> <li>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</li> <li>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</li> </ol>	10
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Работа с контурной картой.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Перечислите основные меры Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.  Рассмотрите карту «Российская Федерация» и определите принцип деления территории РФ на федеральные округа.</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</li> <li>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</li> </ol>	6
<p><b>Тема 2.3.</b>  Россия и мировые интеграционные процессы.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проработайте ст. 117 из договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества от 25 марта 1957 г. ответьте на вопрос: «На каких основах зиждется «европейская солидарность»?  Рассмотрите политическую карту мира и определите принцип расширения Евросоюза.  Изучите «Закон об образовании». Проанализируйте международные образовательные проекты с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</li> <li>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</li> <li>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</li> </ol>	7
<p><b>Тема 2.4.</b>  Развитие культуры в России.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Проанализируйте документы, отражающие формирование «общеευропейской» культуры, и документы современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. Определите собственную позицию.</p>	1
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</li> </ol>	11
<p><b>Тема 2.5.</b>  Перспективы развития</p>		



РФ в современном мире.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.</li> <li>3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</li> <li>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</li> </ol>	
	<b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</li> </ol>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработайте конспекты занятий, учебные пособия и специальную литературу по основным направлениям развития РФ на современном этапе.	1
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
	<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>14</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет истории, лаборатории— «не предусмотрено»

Оборудование учебного кабинета: столов – 15шт.; стульев – 30шт.; доска ученическая – 1шт.; учительский стол – 1шт; шкаф – 5шт; тумбочка под телевизор – 1шт.

Технические средства обучения: телевизор, DVD, проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: «не предусмотрено»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых печатных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные источники:

Для преподавателей

1. Баркова Л.И. История. Россия в мире конец 20 – начало 21 в.: учебное пособие для студ. СПО. – Слобода, 2019. – 66с. - (на электронном носителе)

Для студентов

1. Баркова Л.И. История. Россия в мире конец 20 – начало 21 в.: учебное пособие для студ. СПО. – Слобода, 2019. – 66с. - (на электронном носителе).

##### Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. – 352с.
2. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008. /Н. Леонов. М., 2008. – 545 с.
3. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416.

Для студентов

1. История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений под ред. А.А. Данилова [и др.]. -3-е изд. – М. Просвещение, 2009. – 368.
2. Левандовский А.А. История России, XX – начало XXI века: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 383 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
2. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
3. [www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
4. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
5. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
6. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>тестирование, устный опрос, самоконтроль;  устный опрос, самоконтроль, дифференцированный зачет;</p>
<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>тестирование, дифференцированный зачет;  защита практической работы, тестирование, устный опрос;  тестирование, дифференцированный зачет;  защита практической работы, устный опрос, дифференцированный зачет;  тестирование, дифференцированный зачет;  защита практической работы, дифференцированный зачет</p>