

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Ф. МОРОЗОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

О.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

с. Слобода.
2021 г.

Одобрено
МО общего гуманитарного и
социально-экономического цикла

Председатель
Л.И. Баркова Л.И. Баркова
01.09.2021 г.

Утверждаю
зам. директора по учебной работе

Т.Г. Круподерова Т.Г. Круподерова
01.09.2021 г.

Согласовано

Методист
Е.В. Хрулева Е.В. Хрулева
01.09.2021 г.

Разработчик: Дуплищева Т.Г. - преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»

Протокол заседания комиссии № 1 от « 01 » сентября 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и примерной программы дисциплины «Русский язык», предназначенной для изучения русского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10.04.2008 г и утвержденной департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

Дисциплина «Русский язык» тесно связана с такими дисциплинами, как «Русский язык и культура речи», «Литература».

Структура рабочей программы включает в себя пояснительную записку, тематический план, содержание образования по каждому разделу.

Изучение русского языка предполагает формирования умений и навыков анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. В ходе изучения дисциплины используются как традиционные виды занятий, такие как проблемно-обучающий и повторительно-обобщающий уроки, лекции, так и нетрадиционные: урок развития творчества, проектный урок.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию; межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В ходе изучения программы в соответствии с установленными требованиями студент должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способности:

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию; межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Для проверки знаний студентов используются следующие виды контроля:
 текущий (проверочные работы, тематические тесты);
 рубежный (контрольная работа);
 итоговый (экзамен по окончании).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студента (час)	Самостоятельная нагрузка студента	Обязательные учебные занятия			
			Всего	В том числе		
				Занятия на уроке	Практические занятия	Курсовая работа
Введение	2	1	2	2	-	-
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили языка	36	12	24	15	-	-
Тема 1.1. Язык и речь.	18	6	12	8		
Тема 1.2 Функциональные стили языка	18	6	12	7		
Раздел 2. Лексика и фразеология	15	5	10	2	-	-
Тема 2.1 Лексика.	7	2	5	1		
Тема 2.2 Фразеология	8	3	5	1		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	28	10	18	12	-	-
Тема 3.1. Фонетика, орфоэпия.	9	3	6	4		
Тема 3.2 Графика, орфография	18	6	12	8		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	21	7	14	16	-	-
Тема 4.1 Морфемика, словообразование.	9	3	6	4		
Тема 4.3 Орфография	12	4	8	12		
Раздел 5. Морфология и орфография.	15	5	10	5	-	-
Тема 5.1 Морфология.	6	2	4	2		
Тема 5.2 Орфография	9	3	6	3		
Раздел 6. Служебные части речи	24	8	16	13	-	-
Тема 6.1 Предлоги	6	2	4	3		
Тема 6.2. Союзы	9	3	6	4		
Тема 6.3. Частицы, междометия	9	3	6	6		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	27	11	22	15	-	-
Тема 7.1 Словосочетание	9	3	6	4		
Тема 7.2 Простое предложение. Виды осложнения.	12	4	8	5		
Тема 7.3 Сложное предложение.	12	4	8	6		
Всего	171	57	114	114	-	-

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

знать:

- понятие о русском литературном языке и языковой норме; основные сведения о языке как о социальном явлении; основные функции языка; связь языка и истории; понимать социальную роль в обществе, политико-правовой статус русского языка как государственного языка РФ; функциональные стили современного русского языка, их жанры. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры; язык и общество; язык как развивающееся явление; язык как система; основные уровни языка; о роли русского языка в современном мире; об отражении в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Раскрыть связь между происхождением языка и появлением человеческого общества; понять значимость языка в жизни человека; составлять простой и подробный план; выделять тему высказывания; определять стилистическую принадлежность текста; анализировать лингвистические особенности каждого стиля речи; создавать тексты определённого стиля в разных жанрах.

Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ ЯЗЫКА

Тема 1.1 Язык и речь

Студент должен

знать:

- виды речевой деятельности, речевую ситуацию и её компоненты;

уметь:

- различать речевые компоненты.

Виды речевой деятельности, речевую ситуацию и её компоненты, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Тема 1.2. Функциональные стили языка

Студент должен

знать:

- понятие «стиль» и факторы, влияющие на формирования и функционирование стиля. Функциональные стили речи и их особенности (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили речи); текст как произведение речи (признаки, структуру текста, тему, основную мысль текста, средства и виды связи предложений в тексте;

уметь:

- информационно перерабатывать текст (составлять план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию), различать функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Тема 1.3. Научный стиль речи

Студент должен

знать:

- признаки научного стиля, его разновидности и жанры; лексические особенности научного стиля речи; морфологические, синтаксические и лексические особенности научного стиля речи.

уметь:

- определять жанр текста научного стиля и доказывать свою точку зрения; составлять тезисы к научной статье; различать лингвистические и литературоведческие термины; работать со справочной литературой, разными видами словарей; разделять слова по сферам употребления; анализировать морфологические и синтаксические особенности научного стиля; распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; выступать с сообщениями, докладами, участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения.

Тема 1.4. Публицистический стиль речи

Студент должен

знать:

- отличительные признаки публицистического стиля, сферу его использования, назначение и основные жанры; отличительные черты очерка как публицистического жанра; виды очерков; отличительные особенности эссе, рецензии, отзыва как публицистического жанра; правила подготовки к устному выступлению, речи; особенности композиции устного выступления; отличительные признаки дискуссии как публицистического жанра; правила деловой дискуссии; структуру сочинения-эссе (рецензии, отзыва).

уметь:

- определять и доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю речи; анализировать тексты публицистического стиля и выделять его отличительные особенности; создавать тексты публицистического стиля; самостоятельно готовиться к устному выступлению; участвовать в обсуждении сообщений, докладов, в диалогах, диспутах.

Тема 1.5. Художественный стиль речи

Студент должен

знать:

- основные признаки художественного стиля речи; основные виды тропов и стилистических фигур; отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; анализировать художественные тексты, создавать собственные тексты в художественном стиле, использовать метафоры, сравнения, олицетворения и т.д. как средства выразительности речи; критерии анализа поэтического и прозаического произведения.

уметь:

- распознавать тропы и стилистические фигуры в тексте и определять их роль в раскрытии авторского замысла; анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств; определять роль разных стилей речи в художественных произведениях, производить анализ художественного текста.

Тема 1.6. Разговорный и официально-деловой стили речи

Студент должен

знать:

- признаки разговорной речи, сферу её использования, назначение; виды речевого общения; отличительные признаки официально-делового стиля речи, сферу его использования, назначение и основные жанры; форму и структуру делового документа.

уметь:

- соблюдать культуру разговорной речи; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией речевого общения; составлять деловой документ определённого делового жанра; оценивать документ с точки зрения языкового оформления; составлять и перерабатывать текст любого стиля.

Тема 1.7. Текст как произведение речи.

Студент должен

знать:

- основные признаки текста; значения терминов: тема, тематика, основная мысль текста (идея), проблема, проблематика; строение текста; значения абзаца в тексте; особенности текста –повествования, описания и рассуждения как функционально смыслового типа речи; виды переработки текста: составление плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации; совершенствование навыков правописания; правила составления и написания аннотации; основные требования к реферату.

уметь:

- определять: тему, тематику, основную мысль текста(идею), проблему, проблематику, владеть основными нормами построения текста; определять в тексте микротему, микротекст, абзац; анализировать лексические и грамматические связи между частями текста; создавать тексты в жанре юмористического рассказа; анализировать и создавать тексты описательного характера; анализировать структуру текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод); оформлять выписки из текста, составлять тематический конспект; уметь оформлять и писать реферат; писать аннотации, рецензии.

Тематика практических занятий по разделу 1:

1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования -1 ч.

2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу) - 2 ч.

3. Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста - 2 ч.

4. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов - 2 ч.

5. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую - 2 ч.

Внеаудиторная самостоятельная работа.

1. Подготовка докладов на темы:

«Язык и его функции».

«Язык и культура».

«Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов».

«Русский язык в современном мире».

«Культура речи как важнейшая часть общей культуры человека».

«Нормы современного русского литературного языка».

2. Подготовка (в том числе с использованием информации из сети Интернет) к диспуту «Современное состояние русского литературного языка».

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 2.1. Лексика

Студент должен

знать:

- системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения её происхождения, изобразительные средства лексики; активный и пассивный лексический запас; отличие архаизмов от историзмов;

уметь:

- выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности речи; выполнять лексико-грамматический разбор слов; группировать слова по тематическому признаку; пользоваться толковыми словарями; различать историзмы и архаизмы; находить авторские неологизмы и определять их роль в раскрытии авторского замысла; пользоваться разными видами словарей.

Тема 2.2. Слово как единица языка.

Слова многозначные и однозначные, прямое и переносное значение слова.

Студент должен

знать:

- слово в лексической системе языка;
- лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и употребления;
- активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета;

уметь:

- доказывать многозначность слова при помощи подбора синонимов, антонимов и омонимов.

Тема 2.2. Фразеология

Студент должен

знать:

- фразеологические единицы русского языка; источники происхождения фразеологизмов,
отличие фразеологизма от слова;

уметь:

- различать свободные и несвободные сочетания; использовать фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами; анализировать изменения в стилистической окраске слов, исправлять ошибки в употреблении фразеологических единиц.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка докладов на темы:

«Лексические единицы языка».

«Лексика ограниченного и неограниченного употребления».

«Фольклорная лексика».

«Использование диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов в текстах художественной литературы».

2. Заполнение таблицы «Лексические единицы языка».

3. Подготовка (в том числе с использованием информации из сети Интернет) к диспуту «Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка».

Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Тема 3.1. Фонетика, орфоэпия

Студент должен
знать:

- разделы науки о языке; языковые единицы; порядок фонетического разбора; условия написания проверяемых и чередующихся гласных в корнях слов; основные понятия фонетики, графики, орфоэпии; основные нормы современного литературного произношения; написания, подчиняющиеся фонетическому, традиционному принципам русской орфографии; типы нормативных словарей и справочников;

- фонетические единицы, звук и фонему, открытый и закрытый слог;
- соотношение буквы и звука;
- ударение словесное и логическое, роль ударения в стихотворной речи;

уметь:

- создавать и воспроизводить текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами; соблюдать нормы современного литературного языка в речевой практике;

- выполнять фонетический разбор слов; различать буквы и звуки; транскрибировать слова;

- производить фонетический разбор слова.
- использовать нормативные словари русского языка.

Тема 3.2. Графика, орфография

Студент должен
знать:

- основные понятия фонетики, графики орфоэпии; основные нормы современного литературного произношения; написания, подчиняющиеся фонетическому, традиционному у принципам русской орфографии;

- особенности русской графики;
- правописание безударных гласных;
- звонких и глухих согласных;
- употребление буквы ь;
- правописание о/ё после шипящих и ц;
- правописание приставок на З-/С-;
- правописание И – Ы после приставок;

уметь:

- пользоваться правилами русской орфографии;
- применять их в практической деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовка докладов на темы:

«Стилистика и синонимические средства языка».

«Текст и его назначение».

«Ораторское искусство: от древности до наших дней».

2. Определение принадлежности текста к функциональному стилю речи.

3. Определение принадлежности текста к функционально-смысловому типу речи.

Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 4.1. Морфемика, словообразование

Студент должен
знать:

- морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные; варианты морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразовательные средства выразительности; основные способы образования слов; основные разновидности способа сложения; изобразительно-выразительные средства словообразования;

- понятие морфемы как значимой части слова;
- многозначность морфем;
- синонимию и антонимию морфем;
- способы словообразования;
- особенности словообразования профессиональной лексики и терминов;

уметь:

- выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; расшифровывать сложносокращённые слова и определять их род; подбирать однокоренные слова с чередующимися гласными или согласными в корне; анализировать роль словообразовательных средств выразительности в различных языковых ситуациях.

Тема 4.2. Части слова и способы его образования.

Студент должен
знать:

- многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова;

- способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.

Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Словообразовательный анализ;

- речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

уметь:

- выполнять морфемный разбор слов; писать гласные в корнях, приставках и окончаниях слов в соответствии с орфографическими нормами.

Тема 4.3. Орфография

Студент должен
знать:

- правописание чередующихся гласных в корнях слов;

- правописание приставок при-/пре-;

- правописание сложных слов;

уметь:

- применять правила при написании приставок, сложных слов;

- исправлять речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовка докладов на темы:

«Строение русского слова».

«Стилистические возможности словообразования».

2. Распределение слов по словообразовательным гнездам.

3. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов.

Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 5.1. Морфология

Студент должен
знать:

- классификацию частей речи; критерии выделения частей речи; переходные явления в области частей речи; отличительные признаки самостоятельных и служебных частей речи; способы выражения грамматического значения; признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка; орфографические нормы; принципы русской орфографии;

уметь:

- определять части речи и обосновывать свой выбор; характеризовать части речи по основным признакам (лексические, морфологические, синтаксические; различать грамматические омонимы; выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные); определять типы орфограмм; писать слова в соответствии с орфографическими нормами.

Тема 5.2. Орфография

Студент должен

знать:

- общее и конкретное значение частей речи; их грамматические признаки; особенности орфограмм и пунктограмм; понятия «главные и второстепенные члены предложения», правила правописания и постановки знаков препинания; морфологические и синтаксические нормы;

уметь:

- различать части речи в тексте; выполнять морфологический разбор частей речи; выделять части слова; определять главные и второстепенные члены предложения, типы простых и сложных предложений; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в устных и письменных высказываниях; использовать в речи выразительные средства грамматики.

Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Тема 6.1. Предлоги

Студент должен

знать:

- предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

уметь:

- грамотно писать предлоги.

Тема 6.2. Союзы

Студент должен

знать:

- правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, что-бы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте;

уметь:

- отличать союзы *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов;

- употреблять союзы в простом и сложном предложении.

Тема 6.3. Частицы. Междометия

Студент должен
знать:

- правописание частиц;
 - правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи;
 - употребление частиц в речи;
 - правописание междометий и звукоподражаний;
 - знаки препинания в предложениях с междометиями;
 - употребление междометий в речи;
- уметь:
- различать частицы *не* и *ни*;
 - соблюдать правила пунктуации в предложениях с междометиями.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1. Подготовка докладов на темы:
«Самостоятельные части речи в русском языке».
«Принципы распределения слов по частям речи».
«Учение о частях речи в истории русского языкознания».
2. Подготовка (в том числе с использованием информации из сети Интернет) к диспуту «Категория состояния как самостоятельная часть речи: признавать или не признавать?»
3. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.

Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 7.1 Словосочетание

Студент должен
знать:

- строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения;

уметь:

- выполнять синтаксический разбор словосочетаний.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Заполнение таблицы «Виды синтаксической связи слов в словосочетании».
2. Синтаксический разбор словосочетаний

Тема 7.2 Простое предложение. Виды осложнения

Студент должен
знать:

- отличие простого предложения от сложного;
- виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим;

- осложнённое простое предложение (виды осложнения);

уметь:

- выполнять синтаксический разбор простых предложений.

Тема 7.3 Сложное предложение

Студент должен

знать:

- виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

уметь:

- выполнять синтаксический разбор сложных предложений.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка докладов на темы:

«Синонимия простых предложений».

«Синонимия сложных предложений».

«Использование сложных предложений в речи».

«Русская пунктуация и её назначение».

«Авторская пунктуация».

2. Синтаксический разбор предложений

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Гольцева Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 кл. (базовый уровень). – М.: Русское слово, 2019. – (электронное издание)
2. Учебник "Русский язык и литература" Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. (базовый уровень), М. 2016 г. в 2-х частях.

Дополнительные источники.

1. "Русский язык" Н.А.Герасименко, М. 2012г.
2. "Русский язык" В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко, М. 2011г.
3. Справочник "Все правила русского языка" Е.И.Артемьева, М.2013г.
4. Справочник "Пишем без ошибок" Н.Сычева, М. 2011г.
5. Разноуровневые задания тестирования для подготовки к олимпиадам" И.Э. Савко, 2012
6. "Русская пунктуация" И.Э.Савко, М.2010г.
7. Ахременкова Л.А. Тренинг по пунктуации (с ответами). Бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения: 9-11 классы / Л.А. Ахременкова. Быстрая подготовка к экзаменам.- М.: ТЦ Сфера, 2003 г., - 96с.
8. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П.. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии / Д.И. Архарова, Т.А. Долинина, А.П. Чудинов-3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007г.,-192с.
9. Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык. Тренинг по орфографии для школьников старших классов и поступающих в вузы/ В.В Бабайцева., О.А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2004 г., - 160с.
10. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д, Рудомазина Н.Е.. Русский язык. Тренинг по пунктуации: Пособие для школьников и поступающих в вузы/ В.В. Бабайцева, Л.Д Беднарская, Н.Е Рудомазина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004г. – 128с.
11. Валгина Н.С., Светлышева В.Н.. Орфография и пунктуация./ Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева Орфография и пунктуация: справочник, – М.: Издатель Булатникова И.С., ООО «Большая Медведица», 2002г. – 320с.
12. Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы/ В.Ф Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М: Просвещение, 2004г. – 286с.
13. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене/ Т.А. Долинина – М.: Айрис - пресс, 2007г. – 128с.
14. Мезина Н.В. Сборник диктантов и упражнений по русскому языку. Учебно – практическое пособие/ Н.В. Мезина. – М.: «Издательство «Экзамен», 2002г. -384с.
15. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006г. -368с.
16. Розенталь Д.Э.. Сборник упражнений по русскому языку/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006г. - 448с.
17. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005г. -380с.
18. КИМы Цыбулько.И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2009. Русский язык. Репетитор/ И.П. Цыбулько, С.И. Львова. – М.: Эксмо, 2008г. -208с.

Интернет-ресурсы:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвященный крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorgora.ru>
5. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвященный памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
8. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
9. Русское письмо – ресурс, посвященный происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
10. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
11. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
12. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
13. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
14. Словарь смыслов русского языка – справочное он-лайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
15. Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>