

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Ф. МОРОЗОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

общеобразовательный цикл

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

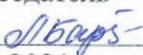
I-III курс

с. Слобода

2021 г.

Одобрено
МО общего гуманитарного и социально-
экономического цикла

Утверждаю
зам. директора по учебной работе

Председатель
 Л.И. Баркова
01.09.2021 г.

 Т.Г. Круподерова
01.09.2021 г.

Согласовано

Методист
 Е.В. Хрулева
01.09.2021 г.

Разработчики: Тамирбудаева З.Б. преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»

Протокол заседания комиссии № 1 от «01» сентября 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначена для изучения курса английского языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена. Программа рассчитана на работу со студентами 1 курса специальности 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», изучавшими иностранный язык в объеме основной школы (на основе знаний студентов, закончивших основную школу). Программа рассчитана на 74 часа преподавания иностранного языка (2 часа в неделю в течение 1 года).

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего полного общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180) английский язык в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на 2 раздела: вводно-коррективный и основной развивающий.

Учитывая слабую подготовку учащихся по дисциплине «Иностранный язык» (английский), считаю целесообразным увеличение на курсе часов для повторения и усвоения студентами элементарной грамматики и лексики, навыков устной диалогической и монологической речи, чтения и письма. Считаю целесообразным отвести на вводно-коррективный раздел учебное время в объеме 24 часов. Освоение и совершенствование студентами фонетики, грамматики, правил словообразования и сочетаемости слов происходят в процессе работы с устными и письменными текстами, словарями, газетами, организуемой на основе новых педагогических технологий, с использованием различного дидактического материала.

1 Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений студентов. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой, развивать навыки и умения у студентов на новом, более высоком уровне.

Изучение содержания основного развивающего курса направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию обучения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной развивающий курс выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видов временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного развивающего курса предполагает введение нового,

более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Изучение содержания Рабочей программы направлено на формирование умений:

Речевые умения

Говорение:

- Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений:

- Участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему.
- Осуществлять запрос информации.
- Обращаться за разъяснениями.
- Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

- Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений:

- Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме (проблеме).
- Кратко передавать содержание полученной информации.
- Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки.
- Рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- Отделять главную информацию от второстепенной.
- Выявлять наиболее значимые факты.
- Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- *ознакомительного чтения* – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- *изучающего чтения* – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- *просмотрового/поискового чтения* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.
- Рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои утверждения и чувства.
- Описывать свои планы на будущее.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.
- Ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке.
- Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на английском языке.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу.
- Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;*

- *прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);*
- *игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.*

Содержание Рабочей программы построено на систематизации языковых знаний учащихся, полученных в школе, направлено на продолжение овладения учащимися языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком:

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

В Рабочей программе отдельно предоставлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля: текущий (поурочный), промежуточный контроль, который проводится после каждого цикла, семестра, и итоговый.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

II. Тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	Теоретические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
<i>1-й курс</i>						
I. Вводно-коррективный курс	30	24	-	18	6	6
II. Основной развивающий курс	62	38	-	38	-	24
2.1. Социально-бытовая сфера общения	18	10	-	10	-	8
2.2. Социально-культурная сфера общения	26	16	-	16	-	10
2.3. Учебно-трудовая сфера общения	18	12	-	12	-	6
III. Практикум						
3.1. Подготовка к профессиональной деятельности	12	6		6		6
3.1.1. Металлы			-		-	
3.1.2. Роль сварочного производства в машиностроении						
3.1.3. Виды сварки						
IV. Повторение изученного материала	6	6	-	6	-	-
V. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	-	-	-	-
<i>2-й курс</i>						
I. Развивающий курс	94	60	-	60	-	34
Тема 1.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	16	10	-	10	-	6
Тема 1.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	24	14	-	14	-	10
Тема 1.3. Отдых, каникулы, отпуск, покупки. Туризм	18	12	-	12	-	6
Тема 1.4. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и	20	14	-	14	-	6

Тема 1.5.Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	15	9	-	9	-	6
Контрольная работа	1	1	-	1	-	-
II. Подготовка к профессиональной деятельности	19	13	-	13	-	6
Тема 2. 1 Материаловедение	10	8	-	8	-	2
Тема 2. 2. Сварочное производство	9	5	-	5	-	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	-	-	-	-
<u>3-й курс</u>						
I. Профессионально направленные темы и тек-	34	24	-	24	-	10
Тема 3.1. Сварочное производство	14	10	-	10	-	4
Тема 3.2.Виды сварки	14	10	-	10	-	4
Тема 3.3 Предотвращение несчастных случаев	6	4	-	4	-	2
Итого:	257	171	-	165	6	86

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	І курс	74
І	<u>Вводно-коррективный курс</u>	24
1.	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». История появления и развития английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка. Роль английского языка в современном мире. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).	6
2.	Как поздравить, сделать комплимент. Буквы и их алфавитное название. Правила чтения некоторых согласных. Правила чтения гласных в 4-х типах ударных слогов. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Спряжение глаголов be, have, do.	2
3.	Как поблагодарить, ответить на благодарность. Правила чтения некоторых согласных и буквосочетаний. Существительные (множественное число, притяжательный падеж). Предлоги места. оборот there is\are.	2
4.	Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Правила чтения некоторых буквосочетаний. Прилагательные и наречия (степени сравнения). Модальные глаголы и их эквивалент.	2
5.	Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Сводная таблица правил чтения английских гласных букв. Временные формы группы Simple Active. Неправильные глаголы (4 группы).	4
6.	Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Сводная таблица непроизносимых согласных. Числительные. Вопросительные предложения. Схема построения вопросительного предложения.	2
7.	Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Временные формы глаголов группы Progressive Active. Предлоги направления	2
8.	Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Временные формы глаголов Perfect Active. Предлоги времени.	2
9.	Обобщение изученного материала.	2
ІІ	<u>Основной развивающий курс.</u>	38
	<i>Социально-бытовая сфера общения</i>	10
1	Повседневная жизнь, быт, семья.	4
2	Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты)	4
3	Здоровье и забота о нем	2
	<i>Социально-культурная сфера общения</i>	16
1	Досуг. Увлечения. Проблема свободного времени.	2
2	Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.	2
3	Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.	2
4	Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.	4
5	Путешествие по России и за рубежом.	2
6	Природа и экология	2
7	Обобщение изученного материала.	2
	<i>Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого</i>	12

	<i>языка)</i>	
1	Современный мир профессий.	2
2	Планы на будущее, проблема выбора профессии.	2
3	Система образования в странах изучаемого языка.	4
4	Роль иностранного языка в современном мире.	2
5	Обобщение изученного материала.	2
III	<u>Практикум</u>	6
	<i>Подготовка к профессиональной деятельности</i>	2
	3.1.1. Металлы	2
	3.1.2. Роль сварочного производства в машиностроении	2
	3.1.3. Виды сварки	
IV	<u>Повторение изученного материала.</u>	6
	Повторение тем социально-бытовой сферы общения.	2
	Повторение тем учебно-трудовой сферы общения.	2
	Повторение тем социально-культурной сферы общения.	2
V	<u>Промежуточная аттестация</u>	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	
	II курс	73
I	<u>Развивающий курс</u>	60
	<i>Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день</i>	10
1	Мой рабочий день.	2
2	Мой выходной день.	2
3	Множественное число имен существительных.	4
4	Артикли	2
	<i>Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</i>	14
5	Здоровье и забота о нем.	2
6	Правила здорового образа жизни.	2
7	Спорт в нашей жизни. Виды спорта.	2
8	Олимпийские игры.	2
9	Глаголы to be, to have.	2
10	Неопределенные местоимения some, any, no и их производные	2
11	Оборот there is\ there are	2
	<i>Отдых, каникулы, отпуск, покупки. Туризм</i>	12
12	Путешествия.	2
13	Виды транспорта. Транспорт Лондона.	2
13	Покупки. Крупнейшие магазины	2
14	Лондона.	2
15	Мои каникулы.	2
16	Степени сравнения прилагательных и наречий.	2
	<i>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</i>	14
17	Праздники в США, Великобритании и России.	6
18	Роль английского языка в мире.	4
19	Основные типы вопросов; безличные предложения	4
	<i>Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</i>	10
20	Образовательная система в Великобритании, США и России.	2
21	Английские университеты.	2
22	Мой колледж.	2
23	Моя будущая профессия.	2

24	Времена глагола (пассивный залог)	2
II	<u>Практикум. Подготовка к профессиональной деятельности</u>	13
	Материаловедение	8
1	Технические материалы.	2
2	Сталь.	2
3	Чёрные и цветные металлы.	2
4	Металлы и неметаллы.	2
	Сварочное производство	5
5	Сварка.	2
6	Виды сварки.	2
7	Значение сварочного производства в машиностроении.	1
	<u>Промежуточная аттестация</u>	
	Дифференцированный зачёт	
	III курс	
I	<u>Профессионально направленные темы и тексты</u>	24
	Сварочное производство	10
1	Сварочная технология.	4
2	Сварка- развивающаяся отрасль будущего.	2
3	Процесс сварки.	2
4	Информация о различных видах сварки.	2
	Виды сварки	10
5	Дуговая сварка.	2
6	Материалы.	2
7	Металлы.	2
8	Сплавы.	2
9	Информация о подводной сварке	2
	Предотвращение несчастных случаев	4
10	Охрана труда, техника безопасности и предотвращение несчастных случаев.	2
11	Безопасность и плановое техническое обслуживание защиты сварочных материалов.	1
12	Сварка: интересные факты	1
	<u>Промежуточная аттестация</u>	
	Дифференцированный зачёт	

III. Содержание дисциплины и требования к результатам обучения

I Курс

Раздел 1. Вводно-коррективный курс (24 часа)

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Коррекция произносительных навыков и языковых знаний. Повторение и закрепление основных правил чтения, грамматики, лексического значения, навыков устной речи и письма.

Студенты должны знать: алфавит, транскрипционные знаки, правила чтения гласных букв в 4-х типах слогов. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний. Значение интонации в английском языке. Интонация предложений повествовательного характера. Интонация 4-х типов вопросов. Фразы приветствия, знакомства, прощания, способы выражения комплиментов, благодарности, извинения, сочувствия, согласия-несогласия с мнением собеседника, сомнения, предостережения и т.д.

Студенты должны уметь: различать на слух гласные широкого и узкого диапазона, различать на слух звонкие и глухие согласные; читать слова, применяя правила чтения; читать слова, предъявленные в транскрипции; различать и использовать в речи нисходящую и восходящую виды интонации; читать несложный текст с применением полученных знаний; познакомиться, представить друга собеседнику, принести извинения, выразить комплимент, благодарность, сочувствие, согласие-несогласие с мнением собеседника; уметь образовывать притяжательный падеж существительных, образовывать степени сравнения прилагательных и наречий, употреблять количественные и порядковые числительные; употреблять предлоги места, направления и времени.

Иметь представление:

- об имени существительном
- об основных грамматических категориях глагола

Самостоятельная работа студентов: (6 часов)

- Ознакомление с историей появления и развития англ. языка.
- Ознакомление с правилами чтения согласных и гласных.
- Ознакомление с правилами чтения.
- Ознакомление с грамматическим материалом.
- Заполнение таблицы
- Выполнение лексико-грамматических упражнений

Раздел 2. Основной развивающий курс(38 часов)

Тема 1. Социально-бытовая сфера общения(10 часов)

- Повседневная жизнь, быт, семья.
- Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).
- Здоровье и забота о нем.

Студенты должны знать: лексический материал по данной тематике, обозначение времени по часам.

Студенты должны уметь: рассказать о себе и о своей семье с описанием внешности её членов и представлением психологической характеристики; выражать своё мнение по данной теме.

Самостоятельная работа студентов: (8 часов)

- Чтение и перевод текста по теме урока.
- Ознакомление с мнением сверстников по теме урока.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка). (16 часов)

- Досуг, увлечения. Проблемы свободного времени.
- Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.
- Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.
- Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие отрасли науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.
- Путешествия по России и за рубежом.
- Природа и экология.

Студенты должны знать: проблемы молодёжи в современном мире, выдающихся деятелей культуры, науки, известных людей, внесших вклад в развитие промышленности, сервиса, близкого к выбранной профессии; основные экологические проблемы 21 века и пути их решения.

Студенты должны уметь: вести монологическую и диалогическую речь по теме, пользоваться средствами массовой информации, Интернетом для получения дополнительной информации.

Самостоятельная работа студентов: (10 часов)

- Выполнение упражнений по теме.
- Подготовка сообщения по теме.
- Подготовка и защита своего экологического проекта.
- Подготовка и защита творческого проекта о выдающихся деятелях культуры и науки.

Тема 3. Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка) (12 часов)

- Современный мир профессий.
- Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- Система образования в странах изучаемого языка.
- Роль иностранного языка в современном мире.

Студенты должны знать: современный рынок труда, востребованные профессии, систему профессионального образования в странах изучаемого языка, проблемы, связанные с трудоустройством в области выбранной профессии.

Студенты должны уметь: вести беседу в рамках заданной тематики, вести монологическую речь о роли иностранного языка в современном мире.

Самостоятельная работа студентов: (6 часов)

- Ознакомление с новыми лексическими единицами.
- Чтение и перевод текста заданной тематики.
- Составление вопросов по теме

Раздел 3. Практикум (6 часов)

3.1. Подготовка к профессиональной деятельности(6 часов)

Чтение текстов профессиональной направленности:

- Металлы
- Роль сварочного производства в машиностроении
- Виды сварки

Студенты должны знать: что такое металлы, их отличительные свойства; место и роль сварочного производства в машиностроении; разновидности сварки.

Студенты должны уметь: вести монологическую и диалогическую речь с использованием специальной лексики в рамках изучаемых тем профессиональной направленности.

Самостоятельная работа студентов: (6 часов)

- Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.
- Подготовка устных высказываний по выбранной тематике.
- Подготовка презентации
- Выполнение индивидуального творческого проекта

II Курс

Раздел 1. Развивающий курс (60 часов)

Тема 1.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день

- Мой рабочий день.
- *Мой выходной день.*

Студенты должны знать: лексический материал по данной тематике, образование множественного числа существительных, артикли.

Студенты должны уметь: рассказывать о своем колледже, учебе, профобразовании в своей стране и за рубежом; вести диалогическую речь на тему «Выбор профессии» и др.

Самостоятельная работа студентов: (6 часов)

- Творческий проект «Мой идеальный день»»

Тема 1.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. (14 часов)

- Здоровье и забота о нем.
- Правила здорового образа жизни.
- Спорт в нашей жизни.
- Виды спорта.
- Олимпийские игры.

Студенты должны знать: лексический и грамматический материал по данной теме:

- Глагол to be, to have.
- неопределенные местоимения some, any, no и их производные
- оборот there is\ there are

- интернационализмы.

Студенты должны уметь: говорить по теме, вести беседу, читать и переводить со словарем, развивать языковую догадку.

Самостоятельная работа студентов: (10 часов)

- Подготовить сообщений, доклад
- Подготовить презентацию на тему «Здоровый образ жизни»»
- Составление кроссвордов.

Тема 1.3. Отдых, каникулы, отпуск, покупки. Туризм.(12 часов)

- Путешествия.
- Виды транспорта.
- Транспорт Лондона.
- Покупки.
- Крупнейшие магазины Лондона.
- Мои каникулы.

Студенты должны знать: лексику и грамматику по теме, географическое положение страны изучаемого языка, экономическое и политическое устройство страны.

Студенты должны уметь: вести диалогическую и монологическую речь по теме, проводить сравнительную характеристику России, США и Великобритании, работать с картой.

Самостоятельная работа студентов: (6 часов)

- Подготовка творческого проекта «Мой любимый праздник»

Тема 1.4. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.(14 часов)

- Праздники в США, Великобритании и России.
- Роль английского языка в мире.

Студенты должны знать: культурные и национальные традиции, обычаи страны изучаемого языка; лексический и грамматический материал по теме:

- основные типы вопросов;
- безличные предложения

Студенты должны уметь: вести разговор по теме, задавать и отвечать на вопросы собеседника, находить нужную информацию в тексте; читать и переводить со словарем, писать поздравительную открытку на английском языке.

Самостоятельная работа студентов: (6 часов)

- Подготовка творческого проекта «Мой любимый праздник»
- Написание поздравительной открытки.

Тема 1.5. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование(10 часов)

- Образовательная система в Великобритании, США и России.
- Английские университеты.
- Мой колледж.
- Моя будущая профессия.

Студенты должны знать: лексический и грамматический материал по теме:
- времена глагола (пассивный залог)

Студенты должны уметь: вести монологическую и диалогическую речь, пользоваться языковой догадкой, развивать познавательное чтение, аудирование по теме.

Самостоятельная работа студентов: (6 часов)

Подготовка творческого проекта «Мой колледж»

Раздел 2. Практикум. Подготовка к профессиональной деятельности (13 часов)

Тема 2.1. Материаловедение

- Технические материалы
- Сталь
- Чёрные и цветные металлы
- Металлы и неметаллы

Студенты должны знать: лексический и грамматический материал по теме

Студенты должны уметь: читать и переводить со словарем тексты профессиональной направленности.

Самостоятельная работа студентов: (2 часа)

- Подготовка докладов, рефератов.

Тема 2.2. Сварочное производство

- Сварка
- Виды сварки
- Значение сварочного производства в машиностроении

Студенты должны знать: лексический и грамматический материал по теме

Студенты должны уметь: читать и переводить со словарем тексты профессиональной направленности, составлять тематический словарь.

Самостоятельная работа студентов: (4 часа)

- Подготовка творческого проекта «Моя профессия - сварщик»

III Курс

Профессионально направленные темы и тексты (24 часа)

Тема 3.1. Сварочное производство

- Сварочная технология.
- Сварка- развивающаяся отрасль будущего.
- Процесс сварки.
- Информация о различных видах сварки.

Студенты должны знать: лексический и грамматический материал по теме.

Студенты должны уметь: читать и переводить со словарем тексты профессиональной направленности, составлять тематический словарь.

Самостоятельная работа студентов: (4 часа)

- Творческий проект «Сварочное производство»

Тема 3.2. Виды сварки

- Дуговая сварка.
- Материалы.
- Металлы.
- Сплавы.
- Информация о подводной сварке

Студенты должны знать: лексический и грамматический материал по теме.

Студенты должны уметь: читать и переводить со словарем тексты профессиональной направленности, составлять тематический словарь.

Самостоятельная работа студентов: (4 часа)

- Подготовка презентации «Виды сварки»

Тема 3.3. Предотвращение несчастных случаев(4 часа)

- Охрана труда, техника безопасности и предотвращение несчастных случаев.
- Безопасность и плановое техническое обслуживание защиты сварочные материалов.
- Сварка: интересные факты

Студенты должны знать: лексический и грамматический материал по теме.

Студенты должны уметь: читать и переводить со словарем тексты профессиональной направленности, составлять тематический словарь.

Самостоятельная работа студентов: (2 часа)

- Заполнение таблицы

Список использованных источников

Основные источники:

1. Афанасьева О.В. Английский язык: учебник 10 кл. (базовый уровень) /Д. Дули, И.В. Михеева. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 248с. – (электронное издание)
2. Афанасьева О.В. Английский язык: учебник 11 кл. (базовый уровень) /Д. Дули, И.В. Михеева. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 256с. – (электронное издание)
3. Тамирбудаева З.Б. Учебное пособие по дисциплине иностранный язык (английский) для учащихся по специальности 15.02.08 «Сварщик». – Слобода: ХЛК, 2018. – 61с.

Дополнительные источники:

1. Орловская И.В., Самсонова Л.С, Скубрияева А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов.- 6-е издание, стереотип. (Иностранный язык в техническом университете). – М: изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006.
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом.- М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс».- 2004.
3. Куценко А.В. Пиши правильно по-английски! Сборник упражнений по орфографии английского языка. -М.: Владос, 2001..
4. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. -М.; Просвещение, 2001.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. www.britishcouncil.org
5. www.handoutsonline.com
6. www.Tolearnenglish.com
7. www.Autoenglish.org
8. www.macmillanenglish.com –интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков
9. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.html

Технические средства обучения

- лингафонные устройства
- интерактивная доска
- видеопроектор
- видеофильмы
- персональный компьютер
- телевизор
- экран.