

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Ф. МОРОЗОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

общеобразовательный цикл

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

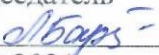
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

I-III курс

с. Слобода
2021 г.


Одобрено
МО общего гуманитарного и социально-
экономического цикла

Утверждаю
зам. директора по учебной работе

Председатель
 Л.И. Баркова
01.09.2021 г.

 Т.Г. Круподерова
01.09.2021 г.

Согласовано

Методист
 Е.В. Хрулева
01.09.2021 г.

Разработчики: Новикова Т.В. -
Морозова»

преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф.

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»

Протокол заседания комиссии № 1 от «01» сентября 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (французский) предназначена для изучения курса французского языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа рассчитана на работу со студентами 1-3 курса специальности 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», изучавшими иностранный язык в объеме основной школы (на основе знаний студентов, закончивших основную школу). Рабочая программа рассчитана на 171 час преподавания иностранного языка (2 часа в неделю в течение 3 лет).

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего полного общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180) французский язык в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на 2 раздела: вводно-коррективный и основной развивающий.

Учитывая слабую подготовку учащихся по дисциплине «Иностранный язык» (французский), считаю целесообразным увеличение на курсе часов для повторения и усвоения студентами элементарной грамматики и лексики, навыков устной диалогической и монологической речи, чтения и письма. Считаю целесообразным отвести на вводно-коррективный раздел учебное время в объеме 24 часов. Освоение и совершенствование студентами фонетики, грамматики, правил словообразования и сочетаемости слов происходят в процессе работы с устными и письменными текстами, словарями, газетами, организуемой на основе новых педагогических технологий, с использованием различного дидактического материала.

1 Изучение французского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса немецкого языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений студентов. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой, развивать навыки и умения у студентов на новом, более высоком уровне.

Изучение содержания основного развивающего курса направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе.

Основными компонентами содержания обучения французскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение французскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию обучения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире французский язык как язык международного и межкультурного общения.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной развивающий курс выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и

сопоставления различных видов временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного развивающего курса предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении французскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Изучение содержания Рабочей программы направлено на формирование умений:

Речевые умения

Говорение:

- Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений:

- Участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему.
- Осуществлять запрос информации.
- Обращаться за разъяснениями.
- Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

- Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений:

- Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме (проблеме).
- Кратко передавать содержание полученной информации.
- Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки.
- Рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- Отделять главную информацию от второстепенной.
- Выявлять наиболее значимые факты.
- Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- *ознакомительного чтения* – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- *изучающего чтения* – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- *просмотрового/поискового чтения* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в немецкоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.
- Рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои утверждения и чувства.
- Описывать свои планы на будущее.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.
- Ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке.
- Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на французском языке.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу.
- Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;*
- *прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, ирифтовые выделения, комментарии, сноски);*
- *игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.*

Содержание Рабочей программы построено на систематизации языковых знаний учащихся, полученных в школе, направлено на продолжение овладения учащимися языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком:

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации во французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

В Рабочей программе отдельно предоставлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля: текущий (поурочный), промежуточный контроль, который проводится после каждого цикла, семестра, и итоговый.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

II. Тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. учеб.нагр узка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	Теорет. занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1-й курс	30	24	-	18	6	6
I. Вводно-коррективный курс						
II. Основной развивающий курс	62	38	-	38	-	24
2.1. Социально-бытовая сфера общения	18	10	-	10	-	8
2.2. Социально-культурная сфера общения	26	16	-	16	-	10
2.3. Учебно-трудовая сфера общения	18	12	-	12	-	6
III. Практикум	12	6	-	6	-	6
3.1. Подготовка к профессиональной деятельности						
3.1.1. Металлы						
3.1.2. Роль сварочного производства в машиностроении						
3.1.3. Виды сварки						
IV. Повторение изученного материала	6	6	-	6	-	-
V. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	-	-	-	-
2 курс	94	60	-	60	-	34
1. Развивающий курс						
Тема 1.1 Образование в России и за рубежом	16	10	-	10	-	6
Тема 1.2. Природа-человек (климат, экология, погода)	24	14	-	14	-	10
Тема 1.3. Государственное устройство, правовые институты	18	12	-	12	-	6
Тема 1.4. Культурные и национальные традиции	20	14	-	14	-	6
Тема 1.5. Отдых, каникулы, путешествия	16	10	-	10	-	6
Раздел 2. Подготовка к профессиональной деятельности	19	13	-	13		6
Тема 2.1 Материаловедение	10	8	-	8	-	2
Тема 2.2. Сварочное производство	9	5	-	5	-	4
Дифференцированный зачёт	-	-	-	-	-	-
3 курс	34	24	-	24	-	10
Раздел 3. Профессион. тексты						
Тема 3.1. Металлообрабатывающие процессы	14	10	-	10	-	4
Тема 3.2. Станки	14	10	-	10	-	4
Тема 3.3 Вычислительная техника	6	4	-	4	-	2
Итого:	257	171	-	165	6	86

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
I	I курс	74
	<u>Вводно-коррективный курс</u>	24
1.	Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык (французский)». История появления и развития французского языка. Основные различия между фонетическим строем французского языка и фонетическим строем русского языка. Роль французского языка в современном мире. Французский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты французского языка, их сходство и различия. Роль французского языка при освоении профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).	6
2.	Как поздравить, сделать комплимент. Буквы и их алфавитное название. Правила чтения французских согласных. Особенности произношения французских гласных. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные). Спряжение глаголов avoir, etre. Тема: «Моя семья».	2
3.	Как поблагодарить, ответить на благодарность. Правила чтения некоторых согласных и буквосочетаний. Существительные (образование женского рода и множественное число). Тема: «Моя квартира».	2
4.	Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Правила чтения некоторых буквосочетаний. Прилагательные и наречия (степени сравнения). Модальные глаголы. Тема: «Мой рабочий день».	2
5.	Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Случаи обязательного связывания (liaison). Глаголы I группы. Повелительное наклонение. Тема: «Моя Родина».	4
6.	Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Вопросительные предложения. Схема построения вопросительного предложения. Числительные. Усилительный оборот c'est...que. Тема: «Воронеж»	2
7.	Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Глаголы II группы. Отрицательная форма глагола. Тема: «Мое хобби».	2
8.	Виды артикля. Употребление и неупотребление артикля. Случаи отсутствия артикля. Слитный артикль. Частичный артикль. Безличный оборот il ya. Тема: «Телефонный разговор».	2
9.	Глаголы III группы. Неопределенное прилагательное tout.. Относительные местоимения qui, que. Тема: «Время. Часовые пояса». Обобщение изученного материала.	2
	<u>Основной развивающий курс.</u>	38
II	<u>Социально-бытовая сфера общения</u>	10
1.	Повседневная жизнь, быт, семья.	4
2.	Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты)	4
3.	Здоровье и забота о нем	2

	<u>Социально-культурная сфера общения</u>	16
4.	Досуг. Увлечения. Проблема свободного времени.	2
5.	Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.	2
6.	Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.	2
7.	Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.	4
8.	Путешествие по России и за рубежом.	2
9.	Природа и экология	2
10.	Обобщение изученного материала.	2
	<u>Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).</u>	12
11.	Современный мир профессий.	2
12.	Планы на будущее, проблема выбора профессии.	2
13.	Система образования в странах изучаемого языка.	4
14.	Роль иностранного языка в современном мире.	2
15.	Обобщение изученного материала.	2
III		6
1.	<u>Практикум</u> Подготовка к профессиональной деятельности	2
	3.1.1. Металлы	2
	3.1.2. Роль сварочного производства в машиностроении	2
	3.1.3. Виды сварки	2
IV		6
	<u>Повторение изученного материала.</u>	
1.	Повторение тем социально-бытовой сферы общения.	2
2.	Повторение тем учебно-трудовой сферы общения.	2
3.	Повторение тем социально-культурной сферы общения.	2
V.	<u>Промежуточная аттестация</u> Дифференцированный зачет	
	II курс	
	Раздел 1. <u>Развивающий курс</u>	60
	Тема1.1: Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	10
1.	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме: «Учеба». Развитие устной речи. Фонетические упражнения. Способы выражения сказуемого в предложении.	2
2.	Развитие лексико-грамматических навыков говорения по теме «Колледж». Общая характеристика глаголов 1,2,3 групп. Настоящее время изъявительного наклонения.	2
3.	Тема: «Профобразование». Активизация ЛЕ по теме. Развитие устной речи. Относительные местоимения qui, que.	2

4.	Развитие навыка ознакомительного чтения по теме «Профобразование во Франции». Возвратные глаголы. Лекс-грам. упр.	2
5.	Активизация ЛЕ по теме: «Выбор профессии». Развитие диалогической речи. Числительные (количественные, порядковые, дробные).	2
	Тема 1.2 Природа-человек (климат, экология, погода)	14
6.	Тема: «Погода». Введение и актив. ЛЕ. Развитие устной речи. Множественное число имен существительных, Слитный артикль.	2
7.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Климат в России и Франции». Составление тематического словаря. Повелительное наклонение.	2
8.	Активизация ЛЕ по теме: «Климат в России и Франции». Развитие устной речи. Усилительный оборот с 'est...que.Лекс-грам. упр.	2
9.	Развитие навыков поискового чтения по теме: «Экология во Франции». Составление тематического словаря. Указательные прилагательные.	2
10.	Тренировка лексико-грамматических навыков говорения: причастие прошедшего времени.	2
11.	Развитие навыков детального чтения по теме: «Проблемы экологии». Сложное прошедшее законченное время. Лекс- грам. упр.	2
12.	Лексико- грамматический тест. Контроль устных высказываний	2
	Тема 1.3 Государственное устройство, правовые институты	12
13.	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме: «Россия и Франция в сравнении». Образование женск. рода и множ. числа имен прилагательных.	2
14.	Развитие познавательного чтения по теме: «Россия и Франция в сравнении». Составление тематического словаря. Безличный оборот ilest.	2
15.	Тема «Государственное устройство Франции». Активизация ЛЕ. Развитие диалогической речи. Место наречия при глаголе.	2
16.	Развитие ознакомительного чтения по теме «Экономика и политика Франции». Составление тематического словаря. Инфинитивные предложения (инфинитивные обороты)	2
17.	Введение активизации ЛЕ по теме: «Географическое положение Франции». Работа с картой. Вопросо-ответные упр. Ближайшее будущее и ближайшее прошедшее.	2
18.	Презентация творческого проекта «Россия и Франция в сравнении».	2
	Тема 1.4 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи, праздники	14
19.	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме: «Праздники в России и Франции». Определения, их виды.	2
20.	Развитие детального чтения по теме: «Французские праздники и праздничные дни». Выписать основную мысль каждой части текста. Прилагательные, их место в предложении, степени сравнения прилагательных.	2
21.	Формирование лексико-грамматических навыков говорения: сложное предложение, виды связи в сложном предложении.	2
22.	Развитие устной речи по теме «Традиции и обычаи Франции». Активизация ЛЕ. Определения выраженные причастием.	2
23.	Развитие навыков ознакомительного чтения по теме «Культура и быт Франции». Сложносочиненное предложение.	2
24.	Тема: «Поздравительная открытка». Актив. ЛЕ по теме. Написание поздравления. Сложноподчиненное предложение. Защита презентации по	2
25.	теме: «Праздники в России и Франции». Контроль устных высказываний.	2
	Тема 1.5 Отдых, каникулы, путешествие, туризм	10

26.	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме: «Свободное время». Развитие устной речи. Притяжательные, вопросительные, неопределенные местоимения. Лексико-грамматические упражнения. Активизация ЛЕ по теме: «Отпуск во Франции». Развитие навыков чтения и перевода.	2
27.	Образование и употребление passé simple. Введение ЛЕ по теме: «Каникулы». Развитие устной речи. Неопределенное прилагательное tout.	2
28.	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного «Путешествия». Составление тематического словаря. Образование наречий с помощью суффикса -ment	2
29.	Контроль чтения и перевода по теме «Отдых, каникулы, путешествие, туризм».	2
30.		2
	Раздел 2. Практикум. Подготовка к профессиональной деятельности	13
	Тема 2.1. Материаловедение	8
31.	Введение и активизация по теме «Технические материалы». Обучение селективному чтению с выбором нужной информации. Развитие речевой компетенции. Активизация ЛЕ по теме «Сталь».	2
32.	Формирование грамматических навыков Развитие речевой компетенции. Активизация ЛЕ по теме «Сталь». Развитие МР/ДР по теме «Чёрные и цветные металлы». Семантизация грамматического материала.	2
33.	Формирование грамматических навыков.	2
34.	Введение и фонетическая отработка лексики по теме «Металлы и неметаллы». Обучение краткому устному высказыванию.	2
	Тема 2.2. Сварочное производство	5
35.	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме: «Сварка. Виды сварки». Учить понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях.	2
36.	Значение сварочного производства в машиностроении. Детализированное чтение. Вопросы-ответные упражнения.	2
37.	Лексико-грамматический тест. Дифференцированный зачет	1
	III курс	
	<u>Профессионально направленные темы и тексты</u>	24
	Тема1.Металлообрабатывающие процессы	10
1.	Тема: «Металлообрабатывающие процессы». Введение и активизация ЛЕ. Развитие навыка познавательного чтения. Частичный артикль, значение, употребление.	2
2.	Введение и актив. ЛЕ по теме: «Металлообработка и свойства металлов». Развитие устной речи. Различные функции местоимений «en» и «у».	2
3.	Лексико-грамматические упр. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Литейное производство». Развитие устной речи. Образование и употребление plus-que-parfait.	2
4.	Активизация ЛЕ по теме: «Ковка». Развитие навыков познавательного чтения. Вопросы-ответные упр.	2
5.	Обобщение изученного материала по теме «Металлообрабатывающие процессы». Контроль лексики и грамматики .	2

	Тема 2. Станки	
6.	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Станки. Традиционные станки». Развитие речевых умений по теме. Значение и употребление некоторых предлогов. Лексико-грамматические упражнения.	10 2
7.	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Токарный, фрезерный, сверлильный станки». Развитие навыков познавательного чтения. Глаголы faire и laisser в конструкции с инфинитивом. Лексико-грамматические упражнения.	2
8.	Закрепление ЛЕ по теме «Токарный, фрезерный, сверлильный станки». Составление тематического словаря. Лексико-грамматические упражнения. Тема «Специальные станки». Формирование навыков ознакомительного чтения. Составление тематического словаря.	2
9.	Обобщение изученного материала по теме «Станки». Лексико-грамматический тест.	2
10.	Тема 3. Вычислительная техника	2
11.	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Компьютер в нашей жизни». Развитие устной речи. Устойчивые выражения.	4
12.	Актив. ЛЕ по теме: «Интернет». Развитие познавательного чтения. Вопросо-ответные упражнения. Безличные конструкции.	2
	Дифференцированный зачет.	2

III. Содержание дисциплины и требования к результатам обучения

Раздел 1. Вводно-коррективный курс (24 часа)

Своеобразие французского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения французского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Коррекция произносительных навыков и языковых знаний. Повторение и закрепление основных правил чтения, грамматики, лексического значения, навыков устной речи и письма.

Студенты должны знать: алфавит, особенности французской артикуляции, связывание согласных с гласными, случаи обязательного связывания (liaison), ударение и ритмическая группа. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Мелодика французского вопросительного предложения без вопросительного слова и с вопросительным словом. Фразы приветствия, знакомства, прощания, способы выражения комплиментов, благодарности, извинения, сочувствия, согласия-несогласия с мнением собеседника, сомнения, предостережения и т.д.

Студенты должны уметь: различать на слух гласные широкого и узкого диапазона, различать на слух звонкие и глухие согласные; читать слова, применяя правила чтения; читать слова, предъявленные в транскрипции; различать и использовать в речи нисходящую и восходящую виды интонации; читать несложный текст с применением полученных знаний; познакомиться, представить друга собеседнику, принести извинения, выразить комплимент, благодарность, сочувствие, согласие- не согласие с мнением собеседника; образовывать степени сравнения прилагательных и наречий, спрягать глаголы I, II, III групп, образовывать женский род и множественное число

существительных и прилагательных употреблять количественные и порядковые числительные; употреблять предлоги места, направления и времени.

Иметь представление:

- об имени существительном
- об основных грамматических категориях глагола

Самостоятельная работа студентов: (6 часов)

- Ознакомление с историей появления и развития французского языка.
- Ознакомление с правилами чтения согласных и гласных.
- Ознакомление с правилами чтения.
- Ознакомление с грамматическим материалом.
- Заполнение таблицы
- Выполнение лексико-грамматических упражнений

Раздел 2. Основной развивающий курс(38 часов)

Тема 1. Социально-бытовая сфера общения (10 часов)

- Повседневная жизнь, быт, семья.
- Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).
- Здоровье и забота о нем.

Студенты должны знать: лексический материал по данной тематике, обозначение времени по часам.

Студенты должны уметь: рассказать о себе и о своей семье с описанием внешности её членов и представлением психологической характеристики; выражать своё мнение по данной теме.

Самостоятельная работа студентов: (8 часов)

- Чтение и перевод текста по теме урока.
- Ознакомление с мнением сверстников по теме урока.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 2. Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).(16 часов)

- Досуг, увлечения. Проблемы свободного времени.
- Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.
- Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.
- Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие отрасли науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.
- Путешествия по России и за рубежом.
- Природа и экология.

Студенты должны знать: проблемы молодёжи в современном мире, выдающихся деятелей культуры, науки, известных людей, внесших вклад в развитие промышленности, сервиса, близкого к выбранной профессии; основные экологические проблемы 21 века и пути их решения.

Студенты должны уметь: вести монологическую и диалогическую речь по теме, пользоваться средствами массовой информации, Интернетом для получения дополнительной информации.

Самостоятельная работа студентов: (10 часов)

- Выполнение упражнений по теме.
- Подготовка сообщения по теме.
- Подготовка и защита своего экологического проекта.
- Подготовка и защита творческого проекта о выдающихся деятелях культуры и науки.

Тема 3. Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка)(12 часов)

- Современный мир профессий.
- Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- Система образования в странах изучаемого языка.
- Роль иностранного языка в современном мире.

Студенты должны знать: современный рынок труда, востребованные профессии, систему профессионального образования в странах изучаемого языка, проблемы, связанные с трудоустройством в области выбранной профессии.

Студенты должны уметь: вести беседу в рамках заданной тематики, вести монологическую речь о роли иностранного языка в современном мире.

Самостоятельная работа студентов: (6 часов)

- Ознакомление с новыми лексическими единицами.
- Чтение и перевод текста заданной тематики.
- Составление вопросов по теме

Раздел 3. Практикум (6 часов)

3.1. Подготовка к профессиональной деятельности(6 часов)

Чтение текстов профессиональной направленности:

- Металлы
- Роль сварочного производства в машиностроении
- Виды сварки

Студенты должны знать: что такое металлы, их отличительные свойства; место и роль сварочного производства в машиностроении; разновидности сварки.

Студенты должны уметь: вести монологическую и диалогическую речь с использованием специальной лексики в рамках изучаемых тем профессиональной направленности.

Самостоятельная работа студентов: (6 часов)

- Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.
- Подготовка устных высказываний по выбранной тематике.
- Подготовка презентации
- Выполнение индивидуального творческого проекта

II курс

Раздел 1.Развивающий курс (60 часов)

Тема 1.1. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование (10 часов)

- Учеба.
- Колледж.
- Профобразование.
- Выбор профессии.

Студенты должны знать: лексический материал по данной тематике, грамматический материал:- способы выражения сказуемого в предложении;

- общая характеристика глаголов 1,2,3 групп;
- настоящее время изъявительного наклонения;
- относительные местоимения qui, que;
- возвратные глаголы;
- числительные(количественные, порядковые, дробные)

Студенты должны уметь: рассказывать о своем колледже, учебе, профобразовании в своей стране и за рубежом; вести диалогическую речь на тему «Выбор профессии» и др.

Самостоятельная работа студентов: (6 часов)

- Творческий проект «Мой колледж»

Тема 1.2. Природа-человек (климат, экология, погода) (14 часов)

- Погода.
- Климат в России и Германии.
- Экология

Студенты должны знать: лексический и грамматический материал по данной теме:

- множественное число имен существительных;
- повелительное наклонение;
- усилительный оборот с 'est...que;
- указательные прилагательные;
- причастие прошедшего времени;
- сложное прошедшее законченное время;
- слитный артикль

Студенты должны уметь: говорить по теме, вести беседу, читать и переводить со словарем, развивать языковую догадку.

Самостоятельная работа студентов: (10 часов)

- Подготовить сообщений, доклад
- Подготовить презентацию на тему «Погодные условия в России и Франции»
- Составление кроссвордов.

Тема 1.3. Государственное устройство, правовые институты (12 часов)

- Россия и Франция в сравнении.
- Географическое положение.
- Экономика и политика.

Студенты должны знать: лексику и грамматику по теме, географическое положение страны изучаемого языка, экономическое и политическое устройство страны.

Студенты должны уметь: вести диалогическую и монологическую речь по теме, проводить сравнительную характеристику России и Франции, работать с картой .

Самостоятельная работа студентов: (6 часов)

- Подготовка творческого проекта «Самое главное о Франции»

Тема 1.4. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники (14 часов)

- Праздники в России и Франции
- Французские праздники и праздничные дни.
- Традиции и обычаи Франции.
- Культура и быт.
- Поздравительная открытка.

Студенты должны знать: культурные и национальные традиции, обычаи страны изучаемого языка; лексический и грамматический материал по теме:

- определения, их виды;
- прилагательные, их место в предложении, степени сравнения прилагательных;
- определения выраженные причастием;
- сложное предложение;
- виды связи в сложном предложении;
- сложносочиненное предложение;
- сложноподчиненное предложение.

Студенты должны уметь: вести разговор по теме, задавать и отвечать на вопросы собеседника, находить нужную информацию в тексте; читать и переводить со словарем, писать поздравительную открытку на французском языке.

Самостоятельная работа студентов: (6 часов)

- Подготовка творческого проекта «Мой любимый праздник»
- Написание поздравительной открытки.

Тема 1.5. Отдых, каникулы, путешествия, туризм (10 часов)

- Свободное время
- Отпуск
- Каникулы
- Путешествия

Студенты должны знать: лексический и грамматический материал по теме:

- притяжательные, вопросительные, неопределенные местоимения;
- образование и употребление *passé simple*;
- неопределенное прилагательное *tout*;
- образование наречий с помощью суффикса *-ment*.

Студенты должны уметь: вести монологическую и диалогическую речь, пользоваться языковой догадкой, развивать познавательное чтение, аудирование по теме.

Самостоятельная работа студентов: (6 часов)

- Подготовить презентацию «Путешествие по Франции»

Раздел 2. Практикум. Подготовка к профессиональной деятельности (13 часов)

Тема 2.1. Материаловедение

- Технические материалы
- Сталь
- Чёрные и цветные металлы
- Металлы и неметаллы

Студенты должны знать: лексический и грамматический материал по теме

Студенты должны уметь: читать и переводить со словарем тексты профессиональной направленности.

Самостоятельная работа студентов: (2 часа)

- Подготовка докладов, рефератов.

Тема 2.2. Сварочное производство

- Сварка
- Виды сварки
- Значение сварочного производства в машиностроении

Студенты должны знать: лексический и грамматический материал по теме

Студенты должны уметь: читать и переводить со словарем тексты профессиональной направленности, составлять тематический словарь.

Самостоятельная работа студентов: (4 часа)

- Подготовка творческого проекта «Моя профессия - сварщик»

III курс

Раздел 3. Профессионально направленные темы и тексты (24 часа)

Тема 3.1. Металлообрабатывающие процессы

- Металлообрабатывающие процессы
- Металлообработка и свойства металлов
- Литейное производство
- Ковка

Студенты должны знать: лексический и грамматический материал по теме:

- частичный артикль;
- различные функции местоимений «en» и «у»;
- plus-que-parfait

Студенты должны уметь: читать и переводить со словарем тексты профессиональной направленности, составлять тематический словарь.

Самостоятельная работа студентов: (4 часа)

- Подготовка презентации «Металлообрабатывающие процессы»

Тема 3.2. Станки

- Станки
- Традиционные станки
- Токарные станки
- Фрезерные станки
- Сверлильные станки
- Специальные станки

Студенты должны знать: лексический и грамматический материал по теме: - значение и употребление некоторых предлогов; - глаголы faire и laisser в конструкции с инфинитивом

Студенты должны уметь: читать и переводить со словарем тексты профессиональной направленности, составлять тематический словарь.

Самостоятельная работа студентов: (4 часа)

- Подготовка презентации «Виды станков»

Тема 3.3. Вычислительная техника (4 часа)

- Компьютер в нашей жизни
- Интернет

Студенты должны знать: лексический и грамматический материал по теме:- устойчивые выражения;- безличные конструкции

Студенты должны уметь: читать и переводить со словарем тексты профессиональной направленности, составлять тематический словарь.

Самостоятельная работа студентов: (2 часа)

- Подготовка сообщения «Вычислительная техника»

IV. Список использованных источников

Основные источники:

1. Григорьева Е.Я. Французский язык: учебник 10-11 кл. (базовый уровень) /Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 320с. - (электронное издание)

Дополнительные источники.

1. Е. Григорьева, Е. Горбачева, М.Лисенко « Objectif» сборник упражнений к учебнику« Французский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М. «Просвещение». 2018.
2. Ивлиева И.В., Подрезова К.Н. Французский язык: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Ростов н/Д: Феникс, 2012.-352с.
3. Родова Л.Н., Соколова А.С. Курс французского языка для самостоятельного изучения LeFrance/ Под ред. Гориной В.А.- М.: «Аквариум», 2011.-428с.
4. Дергунова М.Г., Перепелица А.В. Французский язык для средних профессиональных учебных заведений. Учебник. –М.: Высшая школа, 2001.
5. Перепелица А.В. Лабораторные работы по французскому языку для средних специальных учебных заведений. Учебное пособие. –М.: Высшая школа, 2001.
6. Громова О.А. Французский разговорный язык. Учебное пособие. –М.: Высшая школа, 2001.
7. Парчевский К.К. Ройзенблит В.Б. Самоучитель французского языка. Учебное пособие. –М.: Высшая школа, 1992.
8. Мамичева В.Т. Пособие по переводу технических текстов с французского языка. Учебное пособие. 4-е издание. –М.: Высшая школа, 2001.
9. Китайгородская Г.А. Французский язык. Интенсивный курс. В 2-х книгах. Учебное пособие. –М.: Высшая школа, 2001.
10. Золотницкая С.П. Учебник французского языка для вечернего и заочного обучения в средних специальных учебных заведениях Учебное пособие. –М.: Высшая школа, 1981.
11. Гринева Е.Ф., Громова Т.Н. Французский язык. Грамматический очерк. Учебное пособие. –М.: Изд-во Московского университета, 1987.

Интернет ресурсы:

1. FRAN cité: газета для изучающих французский язык
2. <http://www.francite.ru> Ассоциация преподавателей-практиков французского языка
3. <http://clubfr.narod.ru>
4. Изучение и преподавание иностранных языков: сайт А. Соболева
5. <http://teach-learn.narod.ru>
6. Изучение языков в Интернете
7. <http://www.languages-study.com>
8. Онлайн-переводчик компании ПРОМТ
9. <http://www.translate.ru>
10. Портал изучения французского языка StudyFrench.ru
11. <http://www.studyfrench.ru>
12. Учим французский язык самостоятельно: сайт А. Большова
13. <http://www.vzmakeh.ru/french/>

14. Языки народов мира

Технические средства обучения

- лингафонные устройства
- интерактивная доска
- видеопроектор
- видео-фильмы
- персональный компьютер
- телевизор
- экран.