

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Ф. МОРОЗОВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

общеобразовательный цикл

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

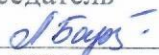
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

I-III курс

с. Слобода  
2021 г.


Одобрено  
МО общего гуманитарного и социально-  
экономического цикла

Утверждаю  
зам. директора по учебной работе

Председатель  
 Л.И. Баркова  
01.09.2021 г.

 Т.Г. Круподерова  
01.09.2021 г.

Согласовано

Методист  
 Е.В. Хрулева  
01.09.2021 г.

Разработчики: Новикова Т.В. -

преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛЖ им. Г.Ф. Морозова»

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»

Протокол заседания комиссии № 1 от «01» сентября 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (немецкий) предназначена для изучения курса немецкого языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) квалифицированных специалистов среднего звена. Программа рассчитана на работу со студентами 1-3 курса, изучавшими иностранный язык в объеме основной школы (на основе знаний студентов, закончивших основную школу). Рабочая программа рассчитана на 171 час преподавания иностранного языка (немецкого), (2 часа в неделю, в течение 3 лет).

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего полного общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 №03-1180) немецкий язык в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на 2 раздела: вводно-коррективный и основной развивающий.

Учитывая слабую подготовку учащихся по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий), считаю целесообразным увеличение на курсе часов для повторения и усвоения студентами элементарной грамматики и лексики, навыков устной диалогической и монологической речи, чтения и письма. Считаю целесообразным отвести на вводно-коррективный раздел учебное время в объеме 24 часов. Освоение и совершенствование студентами фонетики, грамматики, правил словообразования и сочетаемости слов происходят в процессе работы с устными и письменными текстами, словарями, газетами, организуемой на основе новых педагогических технологий, с использованием различного дидактического материала.

1 Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса немецкого языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений студентов. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой, развивать навыки и умения у студентов на новом, более высоком уровне.

Изучение содержания основного развивающего курса направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе.

Основными компонентами содержания обучения немецкому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Содержание программы учитывает, что обучение немецкому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию обучения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире немецкий язык как язык международного и межкультурного общения.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной развивающий курс выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видов временных форм глагола, контрастивного анализа

повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного развивающего курса предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении немецкому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Изучение содержания Рабочей программы направлено на формирование умений:

### **Речевые умения**

#### ***Говорение:***

*- Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений:

- Участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему.
- Осуществлять запрос информации.
- Обращаться за разъяснениями.
- Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

*- Монологическая речь*

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений:

- Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме (проблеме).
- Кратко передавать содержание полученной информации.
- Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки.
- Рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- Отделять главную информацию от второстепенной.
- Выявлять наиболее значимые факты.
- Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

#### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих),

художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- *ознакомительного чтения* – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- *изучающего чтения* – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- *просмотрового/поискового чтения* – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в немецкоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.
- Рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои утверждения и чувства.
- Описывать свои планы на будущее.

### ***Учебно-познавательные умения***

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.
- Ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке.
- Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на немецком языке.
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу.
- Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.

### ***Социокультурные знания и умения***

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### ***Компенсаторные умения***

Совершенствование умений:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;*

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Содержание Рабочей программы построено на систематизации языковых знаний учащихся, полученных в школе, направлено на продолжение овладения учащимися языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком:

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

В Рабочей программе отдельно предоставлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля: текущий (поурочный), промежуточный контроль, который проводится после каждого цикла, семестра, и итоговый.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## II. Тематический план

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения				Самостоятельная работа
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	Теорет. занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1-й курс	<b>30</b>	<b>24</b>	-	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>I. Вводно-коррективный курс</b>						
<b>II. Основной развивающий курс</b>	<b>62</b>	<b>38</b>	-	<b>38</b>	-	<b>24</b>
2.1. Социально-бытовая сфера общения	18	10	-	10	-	8
2.2. Социально-культурная сфера общения	26	16	-	16	-	10
2.3. Учебно-трудовая сфера общения	18	12	-	12	-	6
<b>III. Практикум</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	-	<b>6</b>
3.1. Подготовка к профессиональной деятельности						
3.1.1. Металлы						
3.1.2. Роль сварочного производства в машиностроении						
3.1.3. Виды сварки						
<b>IV. Повторение изученного материала</b>	6	6	-	6	-	-
<b>V. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-	-	-	-	-	-
2-й курс	<b>94</b>	<b>60</b>	-	<b>60</b>	-	<b>34</b>
<b>I. Развивающий курс</b>						
<b>Тема 1.1</b> Образование в России и за рубежом	16	10	-	10	-	6
<b>Тема 1.2.</b> Природа-человек (климат, экология, погода)	24	14	-	14	-	10
<b>Тема 1.3.</b> Государственное устройство, правовые институты	18	12	-	12	-	6
<b>Тема 1.4.</b> Культурные и национальные традиции	20	14	-	14	-	6
<b>Тема 1.5.</b> Отдых, каникулы, путешествия	16	10	-	10	-	6
<b>Раздел 2. Подготовка к профессиональной деятельности</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	-	<b>13</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1</b> Материаловедение	10	8	-	8	-	2
<b>Тема 2.2.</b> Сварочное производство	9	5	-	5	-	4
Дифференцированный зачет	-	-	-	-	-	-
3-й курс	<b>34</b>	<b>24</b>	-	<b>24</b>	-	<b>10</b>
<b>Раздел 3. Профессион. тексты</b>						
<b>Тема 3.1.</b> Металлообрабатывающие процессы	14	10	-	10	-	4
<b>Тема 3.2.</b> Станки	14	10	-	10	-	4
<b>Тема 3.3</b> Вычислительная техника	6	4	-	4	-	2
<b>Итого:</b>	<b>257</b>	<b>171</b>	-	<b>165</b>	<b>6</b>	<b>86</b>



№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>I курс</b>	<b>74</b>
I	<b><u>Вводно-коррективный курс</u></b>	<b>24</b>
1.	Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный (Немецкий) язык». История появления и развития немецкого языка. Основные различия между фонетическим строем немецкого языка и фонетическим строем русского языка. Роль немецкого языка в современном мире. Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).	6
2.	Как поздравить, сделать комплимент. Буквы и их алфавитное название. Правила чтения некоторых согласных. Правила чтения долгих и кратких гласных. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Спряжение глаголов haben, sein, werden.	2
3.	Как поблагодарить, ответить на благодарность. Правила чтения некоторых согласных и буквосочетаний. Существительные (множественное число, склонение в ед. и множ. числе).	2
4.	Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Правила чтения некоторых буквосочетаний. Прилагательные и наречия (степени сравнения). Модальные глаголы.	2
5.	Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Сводная таблица правил чтения немецких гласных букв. Временные формы глагола действительного залога. Тема: «Моя Родина».	4
6.	Как выразить (не) согласие с мнением собеседника. Числительные. Вопросительные предложения. Схема построения вопросительного предложения. Тема: «Воронеж»	2
7.	Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Предлоги. Тема: «Мое хобби».	2
8.	Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Виды артикля. Употребление и не употребление артикля. Тема: «Телефонный разговор».	2
9.	Обобщение изученного материала.	2
II	<b><u>Основной развивающий курс.</u></b>	<b>38</b>
	<b><u>Социально-бытовая сфера общения</u></b>	<b>10</b>
1.	Повседневная жизнь, быт, семья.	4
2.	Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты)	4
3.	Здоровье и забота о нем	2
	<b><u>Социально-культурная сфера общения</u></b>	<b>16</b>
4.	Досуг. Увлечения. Проблема свободного времени.	2
5.	Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.	2
6.	Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.	2

7.	Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.	4
8.	Путешествие по России и за рубежом.	
9.	Природа и экология	2
10.	Обобщение изученного материала.	2
	<u>Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).</u>	<b>12</b>
11.	Современный мир профессий.	
12.	Планы на будущее, проблема выбора профессии.	2
13.	Система образования в странах изучаемого языка.	2
14.	Роль иностранного языка в современном мире.	4
15.	Обобщение изученного материала.	2
		2
<b>III</b>	<b><u>Практикум</u></b>	<b>6</b>
1.	Подготовка к профессиональной деятельности	
	3.1.1. Металлы	2
	3.1.2. Роль сварочного производства в машиностроении	2
	3.1.3. Виды сварки	2
<b>IV</b>	<b><u>Повторение изученного материала.</u></b>	<b>6</b>
1.	Повторение тем социально-бытовой сферы общения.	
2.	Повторение тем учебно-трудовой сферы общения.	2
3.	Повторение тем социально-культурной сферы общения.	2
<b>V.</b>	<b><u>Промежуточная аттестация</u></b>	<b>2</b>
	Дифференцированный зачет	
<b>II курс</b>		
	<b>Раздел 1. <u>Развивающий курс</u></b>	<b>60</b>
	<b>Тема 1.1: Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</b>	<b>10</b>
1.	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме: «Учеба». Развитие устной речи. Фонетические упражнения. Предлоги с Genitiv.	2
2.	Развитие лексико-грамматических навыков говорения: причастие I и II в качестве определения.	2
3.	Тема: «Учеба». Актив. ЛЕ по теме. Развитие устной речи. Пассивная форма глагола.	2
4.	Актив. ЛЕ по теме: «Колледж». Развитие диалог. речи. Придаточные предложения причины.	2
5.	Развитие устн. речи по теме «Профобразование в Германии». Перевод инфинитивных групп и оборотов. Лекс-грам. упр.	2
	<b>Тема 1.2 Природа-человек (климат, экология, погода)</b>	<b>14</b>
6.	Тема: «Погода». Введение и актив. ЛЕ. Развитие диалогической речи. Управление глаголов.	2
7.	Развитие монологической речи по теме: «Погода». Условные придаточные предложения.	2
8.	Актив. ЛЕ по теме: «Климат в России и Германии». Союзы придат. предложений.	2
9.	Развитие монологич. речи по теме: «Климат в России и Германии».	2

	Управление глаг.	
10.	Тренировка лексико-грамматических навыков говорения: степени сравнения прилагательных и наречий.	2
11.	Развитие навыков детального чтения по теме: «Немецкие народные приметы и пословицы». Порядок слов в предложении.	2
12.	Употребление в устной речи лексической структуры (не) уверенности. Чтение диалога по ролям. Активизация ЛЕ.	2
	<b>Тема 1.3 Государственное устройство, правовые институты</b>	<b>12</b>
13.	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме: «Россия и Германия в сравнении». Придаточные времени als, wenn.	2
14.	Актив.грам. материала по теме: «Дробные числительные в устной речи». Развитие познавательного чтения по теме: «Россия и Германия в сравнении».	2
15.	Чтение и перевод стихотворения О. Arlt. Актив. ЛЕ. Развитие диал. речи. Местоименные наречия.	2
16.	Развитие монологической и диалогич. речи по теме: «Россия и Германия в сравнении». Управление глаг. Составление таблицы.	2
17.	Введение активизации ЛЕ по теме: «Экономика и политика Германии». Развитие ознакомительного чтения. Вопросо-отв. упр.	2
18.	Презентация творческого проекта «Россия и Германия в сравнении».	2
	<b>Тема 1.4 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи, праздники</b>	<b>14</b>
19.	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме: «Праздники в Германии и России». Словообразование с приставкой –ig.	2
20.	Развитие детального чтения по теме: «Немецкие праздники и праздничные дни». Выписать основную мысль каждой части текста.	2
21.	Формирование лексико-грамматических навыков говорения: времена глагола (пассивный залог).	2
22.	Развитие устной речи «Праздники Германии». Активизация и с	2
23.	Развитие диалогич. речи по теме: «Праздники Германии и России».	2
24.	Тема: «Поздравительная открытка». Актив. ЛЕ по теме. Написание поздравления. Защита презентации по теме: «Праздники в Германии и России». Активизация грамматического материала в устной	2
25.	речи. <b>Тема 1.5 Отдых, каникулы, путешествие, туризм</b> Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме: «Свободное время». Развитие устной речи. Распространенное определение. Лексико-грам.	<b>10</b>
26.	упр. Активизация ЛЕ по теме: «Отпуск в Германии». Развитие навыков чтения и перевода. Относительные местоимения «dessen» и «deren». Введение ЛЕ по теме: «Каникулы». Развитие монологич.	2
27.	речи. Чтение с полным пониманием содержания прочитанного «Бремен, Ганза...» Обособленные обороты. Введение и актив. ЛЕ по	2
28.	теме: «Путешествия». Развитие диалогич. речи. Управление	2
29.	глаголов. Контрольная работа.	2
30.	<b>Раздел 2. Практикум. Подготовка к профессиональной деятельности</b>	2
	<b>Тема 2.1. Материаловедение</b>	<b>13</b>
	Введение и активизация по теме «Технические материалы».	
	Обучение селективному чтению с выбором нужной информации.	<b>8</b>
	Развитие речевой компетенции. Активизация ЛЕ по теме «Сталь».	
31.	Развитие МР/ДР по теме «Чёрные и цветные металлы».	2
32.	Семантизация грамматического материала. Формирование грамматических навыков. Введение и фонетическая отработка	2

33.	лексики по теме «Металлы и неметаллы». Обучение краткому устному высказыванию. <b>Тема 2.2. Сварочное производство</b>	2
34.	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме: «Сварка. Виды сварки». Учить понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях. Значение сварочного	2
35.	производства в машиностроении. Детализированное чтение. Вопросы-ответные упражнения. Контроль устных тем, ЛЕ. Лексико-грамматический тест.	5
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
36.		2
	<b>III курс</b>	
37.	<b><u>Профессионально направленные темы и тексты</u></b>	1
	<b>Тема 1. Металлообрабатывающие процессы</b>	
	Металлообрабатывающие процессы. Введение и активизация ЛЕ.	24
	Развитие навыка познавательного чтения. Определительные	10
	придаточные предложения. Введение и актив. ЛЕ по теме:	
1.	«Металлообработка и свойства металлов». Развитие устной речи.	2
	Условные придаточные. Введение и первичное закрепление ЛЕ по	
2.	теме «Литейное производство». Развитие устной речи.	2
	Уступительные придаточные предложения. предложения. Лексико-	
3.	грамматические упр. Активизация ЛЕ по теме: «Ковка». Развитие	2
	навыков познавательного чтения. Вопросы-ответные упр. Союзы	
4.	придаточных предложений. Обобщение изученного материала по	2
	теме «Металлообрабатывающие процессы». Контроль лексики и	
	грамматики. <b>Тема 2. Станки</b> Введение и первичное закрепление ЛЕ	
	по теме «Станки. Традиционные станки». Развитие речевых умений	
	по теме. Инфинитивные группы. Лексико-грамматические	
5.	упражнения. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме	2
	«Токарный, фрезерный, сверлильный станки». Развитие навыков	
	познавательного чтения. Причастные обороты. Лексико-	10
6.	грамматические упражнения. Закрепление ЛЕ по теме «Токарный,	2
	фрезерный, сверлильный станки». Составление тематического	
7.	словаря. Лексико-грамматические упражнения. Тема «Специальные	2
	станки». Формирование навыков ознакомительного чтения. Значение	
	и употребление статива. Обобщение изученного материала по теме	
	«Станки». Лексико-грамматический тест. <b>Тема 3. Вычислительная</b>	
	<b>техника</b> Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Компьютер	
8.	в нашей жизни». Развитие устной речи. Конструкция «haben, sein	2
	+zu+Infinitiv». Лекс-грам. упр. Актив. ЛЕ по теме: «Интернет».	
	Развитие познавательного чтения. Вопросы-ответные упражнения.	
9.	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
10.		2
		4
11.		2
12.		2

### III. Содержание дисциплины и требования к результатам обучения

## **Раздел 1. Вводно-коррективный курс (24 часа)**

Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Коррекция произносительных навыков и языковых знаний. Повторение и закрепление основных правил чтения, грамматики, лексического значения, навыков устной речи и письма.

**Студенты должны знать:** алфавит, правила чтения долгих и кратких гласных, отсутствие смягчений согласных звуков, придыхание и краткость согласных звуков, правила чтения дифтонгов. Значение интонации в немецком языке. Интонация предложений повествовательного характера. Интонация вопросительного предложения, ударение в слове и предложении. Фразы приветствия, знакомства, прощания, способы выражения комплиментов, благодарности, извинения, сочувствия, согласия-несогласия с мнением собеседника, сомнения, предостережения и т.д.

**Студенты должны уметь:** различать на слух гласные широкого и узкого диапазона, различать на слух звонкие и глухие согласные; читать слова, применяя правила чтения; читать слова, предьявленные в транскрипции; различать и использовать в речи нисходящую и восходящую виды интонации; читать несложный текст с применением полученных знаний; познакомиться, представить друга собеседнику, принести извинения, выразить комплимент, благодарность, сочувствие, согласие-несогласие с мнением собеседника; уметь склонять существительные и прилагательные, образовывать степени сравнения прилагательных и наречий, употреблять количественные и порядковые числительные; употреблять предлоги места, направления и времени.

### ***Иметь представление:***

- об имени существительном
- об основных грамматических категориях глагола

### ***Самостоятельная работа студентов: (6 часов)***

- Ознакомление с историей появления и развития немецкого языка.
- Ознакомление с правилами чтения согласных и гласных.
- Ознакомление с правилами чтения.
- Ознакомление с грамматическим материалом.
- Заполнение таблицы
- Выполнение лексико-грамматических упражнений

## **Раздел 2. Основной развивающий курс (38 часов)**

### ***Тема 1. Социально-бытовая сфера общения (10 часов)***

- Повседневная жизнь, быт, семья.
- Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).
- Здоровье и забота о нем.

**Студенты должны знать:** лексический материал по данной тематике, обозначение времени по часам.

**Студенты должны уметь:** рассказать о себе и о своей семье с описанием внешности её членов и представлением психологической характеристики; выразить своё мнение по данной теме.

**Самостоятельная работа студентов: (8 часов)**

- Чтение и перевод текста по теме урока.
- Ознакомление с мнением сверстников по теме урока.
- Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

**Тема 2. Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка). (16 часов)**

- Досуг, увлечения. Проблемы свободного времени.
- Проблемы молодежи в современном мире. Молодежная культура.
- Интернет, СМИ, влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.
  - Выдающиеся деятели культуры, науки, известные люди, внесшие вклад в развитие отрасли науки, промышленности, сервиса, близкой к выбранной профессии.
  - Путешествия по России и за рубежом.
  - Природа и экология.

**Студенты должны знать:** проблемы молодёжи в современном мире, выдающихся деятелей культуры, науки, известных людей, внесших вклад в развитие промышленности, сервиса, близкого к выбранной профессии; основные экологические проблемы 21 века и пути их решения.

**Студенты должны уметь:** вести монологическую и диалогическую речь по теме, пользоваться средствами массовой информации, Интернетом для получения дополнительной информации.

**Самостоятельная работа студентов: (10 часов)**

- Выполнение упражнений по теме.
- Подготовка сообщения по теме.
- Подготовка и защита своего экологического проекта.
- Подготовка и защита творческого проекта о выдающихся деятелях культуры и науки.

**Тема 3. Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и странах изучаемого языка) (12 часов)**

- Современный мир профессий.
- Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- Система образования в странах изучаемого языка.
- Роль иностранного языка в современном мире.

**Студенты должны знать:** современный рынок труда, востребованные профессии, систему профессионального образования в странах изучаемого языка, проблемы, связанные с трудоустройством в области выбранной профессии.

**Студенты должны уметь:** вести беседу в рамках заданной тематики, вести монологическую речь о роли иностранного языка в современном мире.

**Самостоятельная работа студентов: (6 часов)**

- Ознакомление с новыми лексическими единицами.
- Чтение и перевод текста заданной тематики.

- Составление вопросов по теме

### Раздел 3. Практикум (6 часов)

#### 3.1. Подготовка к профессиональной деятельности (6 часов)

Чтение текстов профессиональной направленности:

- Металлы
- Роль сварочного производства в машиностроении
- Виды сварки

**Студенты должны знать:** что такое металлы, их отличительные свойства; место и роль сварочного производства в машиностроении; разновидности сварки.

**Студенты должны уметь:** вести монологическую и диалогическую речь с использованием специальной лексики в рамках изучаемых тем профессиональной направленности.

#### **Самостоятельная работа студентов: (6 часов)**

- Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.
- Подготовка устных высказываний по выбранной тематике.
- Подготовка презентации
- Выполнение индивидуального творческого проекта

## II курс

### Раздел 1. Развивающий курс (60 часов)

#### **Тема 1.1. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование (10 часов)**

- Учеба.
- Колледж.
- Профобразование.
- Выбор профессии.

**Студенты должны знать:** лексический материал по данной тематике, предлоги с Genitiv, причастие I и II в качестве определения, придаточные предложения причины; пассивная форма глагола; инфинитивные группы и обороты; парные союзы.

**Студенты должны уметь:** рассказывать о своем колледже, учебе, профобразовании в своей стране и за рубежом; вести диалогическую речь на тему «Выбор профессии» и др.

#### **Самостоятельная работа студентов: (6 часов)**

- Творческий проект «Мой колледж»

#### **Тема 1.2. Природа-человек (климат, экология, погода) (14 часов)**

- Погода.
- Климат в России и Германии.
- Экология

**Студенты должны знать:** лексический и грамматический материал по данной теме:

- порядок слов в придаточном предложении;
- наиболее употребительные союзы придаточных предложений;
- условные придаточные предложения;
- управление глаголов.

**Студенты должны уметь:** говорить по теме, вести беседу, читать и переводить со словарем, развивать языковую догадку.

**Самостоятельная работа студентов: (10 часов)**

- Подготовить сообщений, доклад
- Подготовить презентацию на тему «Погодные условия в Германии и России»»
- Составление кроссвордов.

**Тема 1.3. Государственное устройство, правовые институты (12 часов)**

- Россия и Германия в сравнении.
- Географическое положение.
- Экономика и политика.

**Студенты должны знать:** лексику и грамматику по теме, географическое положение страны изучаемого языка, экономическое и политическое устройство страны.

**Студенты должны уметь:** вести диалогическую и монологическую речь по теме, проводить сравнительную характеристику России и Германии, работать с картой .

**Самостоятельная работа студентов: (6 часов)**

- Подготовка творческого проекта «О Германии вкратце»

**Тема 1.4. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники (14 часов)**

- Праздники в Германии и России.
- Немецкие праздники и праздничные дни.
- Поздравительная открытка.

**Студенты должны знать:** культурные и национальные традиции, обычаи страны изучаемого языка; лексический и грамматический материал по теме:

- определительные придаточные предложения;
- словообразование с приставкой *in-*.

**Студенты должны уметь:** вести разговор по теме, задавать и отвечать на вопросы собеседника, находить нужную информацию в тексте; читать и переводить со словарем, писать поздравительную открытку на немецком языке.

**Самостоятельная работа студентов: (6 часов)**

- Подготовка творческого проекта «Мой любимый праздник»
- Написание поздравительной открытки.

**Тема 1.5. Отдых, каникулы, путешествия, туризм (10 часов)**

- Свободное время
- Отпуск
- Каникулы
- Путешествия

**Студенты должны знать:** лексический и грамматический материал по теме:

- распространенные определения;
- относительные местоимения «*dessen*» и «*deren*» в определительных придаточных предложениях;
- обособленные обороты;
- управление глаголов.

**Студенты должны уметь:** вести монологическую и диалогическую речь, пользоваться языковой догадкой, развивать познавательное чтение, аудирование по теме.

**Самостоятельная работа студентов: (6 часов)**

- Подготовить презентацию «Путешествие по Германии»

**Раздел 2. Практикум. Подготовка к профессиональной деятельности (13 часов)**



## **Тема 2.1. Материаловедение**

- Технические материалы
- Сталь
- Чёрные и цветные металлы
- Металлы и неметаллы

**Студенты должны знать:** лексический и грамматический материал по теме

**Студенты должны уметь:** читать и переводить со словарем тексты профессиональной направленности.

**Самостоятельная работа студентов: (2 часа)**

- Подготовка докладов, рефератов.

## **Тема 2.2. Сварочное производство**

- Сварка
- Виды сварки
- Значение сварочного производства в машиностроении

**Студенты должны знать:** лексический и грамматический материал по теме

**Студенты должны уметь:** читать и переводить со словарем тексты профессиональной направленности, составлять тематический словарь.

**Самостоятельная работа студентов: (4 часа)**

- Подготовка творческого проекта «Моя профессия - сварщик»

## **Раздел 3. Профессионально направленные темы и тексты (24 часа)**

### **Тема 3.1. Металлообрабатывающие процессы**

- металлообрабатывающие процессы
- металлообработка и свойства металлов
- Литейное производство
- Ковка

**Студенты должны знать:** лексический и грамматический материал по теме:

- определительные придаточные предложения;
- условные придаточные предложения;
- уступительные придаточные предложения;
- союзы придаточных предложений

**Студенты должны уметь:** читать и переводить со словарем тексты профессиональной направленности, составлять тематический словарь.

**Самостоятельная работа студентов: (4 часа)**

- Подготовка презентации «Металлообрабатывающие процессы»

### **Тема 3.2. Станки**

- Станки
- Традиционные станки
- Токарные станки
- Фрезерные станки
- Сверлильные станки
- Специальные станки

**Студенты должны знать:** лексический и грамматический материал по теме:

- инфинитивные группы;
- причастные обороты;
- значение и употребление статива

**Студенты должны уметь:** читать и переводить со словарем тексты профессиональной направленности, составлять тематический словарь.

**Самостоятельная работа студентов: (4 часа)**

- Подготовка презентации «Виды станков»

### **Тема 3.3. Вычислительная техника(4 часа)**

- Компьютер в нашей жизни
- Интернет

**Студенты должны знать:** лексический и грамматический материал по теме: конструкция «haben, sein +zu+ Infinitiv».

**Студенты должны уметь:** читать и переводить со словарем тексты профессиональной направленности, составлять тематический словарь.

#### **Самостоятельная работа студентов: (2 часа)**

- Подготовка сообщения «Вычислительная техника»

## **IV. Список использованных источников**

### **Основные источники:**

1. Радченко О.А. Немецкий язык 10 класс: учебник (базовый и углубленный уровни). – М.: Просвещение, 2018. (электронное издание)
2. Радченко О.А. Немецкий язык 11 класс: учебник (базовый и углубленный уровни). – М.: Просвещение, 2019. (электронное издание)

### **Дополнительные источники:**

1. Н.В.Басова. Немецкий для колледжей -DeutschfürColleges: учебник Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева.-19-е изд., перераб. И доп. – М.: КНОРУС , 2012. – 352 стр.
2. Л.В.Синельщикова, Н.В.Хайрова. Грамматический справочник немецкого языка: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2011. – 352 с.
3. Н.В. Хайрова. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие/
4. Н.В. Хайрова, Л.В. Синельщикова, В.Я. Бондарева.- Изд.2-е -Ростов н/ Д: Феникс,
5. 2008.- 384с (среднее профессиональное образование)

### **Интернет ресурсы:**

1. [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de);
2. [www.kiderreime.seite.de](http://www.kiderreime.seite.de);
3. [www.avialine.com](http://www.avialine.com);
4. [www.kidsweb.de](http://www.kidsweb.de);
5. [www.turism.ru](http://www.turism.ru).
6. <http://grammade.ru/index.php>.
7. <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
8. <http://www.studygerman.ru/>
9. <http://www.lehrer-online.de/>
10. <http://www.zeitungen.de/>
11. <http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr>

## **Технические средства обучения**

- лингафонные устройства
- интерактивная доска
- видеопроектор
- видео-фильмы
- персональный компьютер
- телевизор
- экран.