

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г. Ф. МОРОЗОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОО.05 ЭКОЛОГИЯ

общеобразовательного цикла
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

с. Слобода
2021 г.

Одобрено
МО профессионального цикла
УГ спец. 35.00.00 «Сельское,
лесное и рыбное хозяйство»

Председатель
 Г.В. Рыцкова
01.09.2021 г.

Утверждаю
зам. директора по учебной работе

 Т.Г. Круподерова
01.09.2021 г.

Согласовано

Методист
 Е.В. Хрулева
01.09.2021 г.

Разработчики: Хрулева Е.В. - преподаватель ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»

Программа рекомендована методическим объединением преподавателей профессионального цикла укрупненных групп специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф. Морозова»

Протокол заседания комиссии № 1 от « 01 » сентября 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
Паспорт рабочей программы дисциплины	4
Структура и содержание дисциплины	6
Условия реализации дисциплины	10
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа дисциплины Экология является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

Дисциплина является частью общеобразовательных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Требования к предметным результатам освоения базового курса экологии отражают:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек – общество – природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В рамках указанных задач дисциплины у обучающихся формируются и демонстрируются ими следующие компетенции:

Код	Формулировка компетенций
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

1.4. Использование компетентностного подхода при реализации рабочей программы дисциплины

В процессе реализации рабочей программы по дисциплине применяются следующие активные и интерактивные формы проведения аудиторных занятий:

- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- работа с основными и дополнительными источниками;
- разбор конкретных ситуаций

Предусмотренные рабочей программой виды внеаудиторной самостоятельной работы, главной целью которых является овладение, закрепление, систематизация знаний, формирование умений и компетенций по дисциплине, являются логическим продолжением применения активных и интерактивных форм проведения аудиторных занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	12
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Экология

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1		2	3
Введение		Содержание учебного материала	2
		Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Методы экологических исследований	2
		Роль экологии в формировании современной картины мира.	
		Значение экологии в освоении профессий среднего профессионального образования	
Тема 1. Экология как научная дисциплина		Содержание учебного материала	14
	1.1	Общая экология. Среда обитания и факторы среды.	2
	1.2	Действие факторов среды на организм. Адаптации организмов к действию экологических факторов	2
	1.3	Экосистема. Биосфера. Понятие о ноосфере.	2
	1.4	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека. Специфика и состояние среды.	2
	1.5	Понятие «загрязнение среды» Виды загрязняющих агентов и их источники. Малоотходные и безотходные технологии. Экологические проблемы - региональные и глобальные.	2
		Практические занятия «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах Воронежской области» «Влияние экологических факторов на организмы»	4
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения: «Биосфера и Ноосфера» Заполнение таблицы «Среды обитания и экологические факторы» Доклад: «Среда обитания и среда жизни – сходство и различия» Выполнение теста «Экослед» Реферат: «Методы, используемые в экологических исследованиях»			8
Тема 2. Среда обитания человека и		Содержание учебного материала	18
	2.1.	Среда обитания человека и ее компоненты. Экологические требования к компонентам среды обитания человека. Естественная и искусственная среды обитания человека	2

экологическая безопасность	2.2	Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2
	2.3	Городская среда. Экологические вопросы строительства в городе.	2
	2.4	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.	2
	2.5	Дороги в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность	2
	2.6	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов	2
	2.7	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности	2
		Практические занятия Влияние шума на организм человека Описание жилища человека как искусственной экосистемы	4
		Внеаудиторная самостоятельная работа. Доклад: «Причины возникновения экологических проблем в городе» Доклад: «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности» Сообщение: «Современные требования к экологической безопасности продуктов питания» Презентация «Маркировка продуктов питания»	9
Тема 3. Концепция устойчивого развития		Содержание учебного материала	18
	3.1	Глобальные экологические проблемы (Атмосфера)	2
	3.2	Глобальные экологические проблемы (Гидросфера, Литосфера)	2
	3.3	Способы решения экологических проблем	2
	3.4	Возникновение концепции устойчивого развития. Эволюция взглядов на устойчивое развитие	2
	3.5	Переход к модели «устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	2
	3.6	Экономическая, социальная способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	2
	3.7	Культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние	2
	3.8	Экологический след. Индекс человеческого развития.	2
		Практическое занятие Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа Доклад «Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития»	10

	Сообщение: «Основные экологические приоритеты современного мира» Реферат: «Экологические ресурсы и проблема их исчерпаемости» Сообщение: «Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы» Сообщение: «Проблема исчерпаемости ресурсов»		
Тема 4. Охрана природы.		Содержание учебного материала	20
	4.1	История охраны природы в России. Природоохранная деятельность. Особо охраняемые природные территории	2
	4.2	Природоохранные организации: (заповедники, заказники)	2
	4.3	Природоохранные организации: (национальные парки, памятники природы)	2
	4.4	Особо охраняемые природные территории. Законодательный статус особо охраняемых природных территорий	2
	4.5	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2
	4.6	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	2
	4.7	Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.	2
	4.8	Охрана почвенных ресурсов в России.	2
	4.9	Охрана лесных ресурсов в России.	2
		Практическое занятие Сравнительное описание естественных природных систем и агро- экосистемы.	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа Сообщение: «Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России Доклад:» «Проблема водных ресурсов и способы ее решения в России» Презентация: «Воронежский государственный заповедник» Кроссворд «Охрана природы»	9
		Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в кабинете социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты, стенды, наглядные пособия на электронных и бумажных носителях.

Технические средства обучения:

- DVD-плеер;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хрулева Е.В. Экология: электронное учебное пособие по специальности 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». - Слобода: ХЛК, 2019. – 140с.
2. Манько О.М. Основы природопользования: учебник /О.М. Манько, А.В. Мешалкина. – М.: Академия, 2015. - 192с. - (электронное издание)

Дополнительные источники:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2012.
2. Конспект лекций по экологическому праву: Пособие для подготовки к экзаменам. – М.: ПРИОР, 2012.
3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. – М.: Издательство «Дашков и Ко», 2011.
5. Соколова Л.П. Экология: учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Приор-издат, 2010.
6. Хван Т.А. Промышленная экология. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
7. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.: Академия, 2012.
8. Проблемы экологии России / Под редакцией Данилова-Данильяна В.И. – М.: ВИНТИ, 1993.

Интернет-ресурсы

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22971/ Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 N 96-ФЗ (последняя редакция)
2. <http://docs.cntd.ru/document/901808297> Федеральный закон № 7-ФЗ от 10.01.2002 г. Об охране окружающей среды (с изменениями на 27 декабря 2019 года)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных опросов, технических диктантов, проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания и защиты рефератов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек – общество – природа";	Устный опрос. Самостоятельная работа со справочниками.. Анализ внеаудиторной самостоятельной работы.
2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	Устный опрос. Самостоятельная работа со справочниками.. Анализ внеаудиторной самостоятельной работы.
3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	Самостоятельная работа с текстом, Составление конспекта. Устный опрос .Контрольная работа. Выполнение тестовых заданий. Анализ результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	Самостоятельная работа с текстом, Составление конспекта. Устный опрос .Контрольная работа. Выполнение тестовых заданий. Анализ результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	Комбинированный опрос. Контрольная работа Подготовка сообщений Выполнение тестовых заданий по теме Обсуждение результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Устный опрос. Подготовка докладов, сообщений Подведение итогов внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	