

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХРЕНОВСКОЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Ф. МОРОЗОВА»

СОГЛАСОВАНО:
«Хреновское лесничество» -
Хреновской филиал
КУВО «Лесная охрана»
Руководитель-лесничий

В.Н. Пахомов
« 30 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»
И.о. директора

А.А. Котов
« 30 » августа 2022 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

специальности
35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

по программе базовой подготовки
Квалификация: специалист лесного и
лесопаркового хозяйства
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 № 450

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Хреновской лесной колледж им. Г.Ф.Морозова»

Разработчики:

Круподерова Т.Г. – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф.Морозова»;

Василенко А.И. – заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф.Морозова»;

Хрулева Е.В. – методист ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф.Морозова».

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» реализуется ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф.Морозова» по программе базовой подготовки на базе среднего (полного) общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 450 от «07»мая 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» (Приложение 1);
- Федеральный закон от 01.12. 2007 г. №307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2014 г. № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Устав ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф.Морозова».

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению;

организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов;

организация использования лесов;

проведение работ по лесоустройству и таксации;

выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база при-ема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Специалист лесного и лесопаркового хозяйства	2 год 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Срок освоения ППССЗ базовой подготовки по заочной форме получения образования увеличивается на среднего (полного) общего образования не более чем на один год.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Обучение по учебным циклам	85 нед.
Учебная практика	24 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	6 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	5 нед.
Каникулярное время	23 нед.
Итого	147 нед.

1.3.4. Требования к поступающим в колледж на данную ППССЗ

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования;
- диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;
- сертификат о сдаче ЕГЭ по дисциплинам вступительных испытаний (оригинал или ксерокопию).

1.3.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» востребованы в организациях лесного хозяйства.

1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» подготовлен:

- к освоению ООП ВПО;
- к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по следующим направлениям подготовки/специальности «Лесное дело».

1.3.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- студенты, обучающиеся по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация на уровне структурного подразделения технологических процессов воспроизводства, охраны, защиты и рационального, многоцелевого, непрерывного, неистощительного использования лесов в учреждениях и организациях лесного и лесопаркового хозяйства.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- лес как экологическая система и природный ресурс;
- трудовые отношения и технологические процессы в области использова-

ния, охраны, защиты, воспроизводства лесов, лесоразведения и лесоустройства;

- участники лесных отношений;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства готовится к следующим видам деятельности:

- организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению;
- организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов;
- организация использования лесов;
- проведение работ по лесоустройству и таксации;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Общие компетенции

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в про-

	фессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Специалист лесного и лесопаркового хозяйства должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: *(заполняется в соответствии с п.5.2 ФГОС)*

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению.	ПК 1.1.	Планировать, осуществлять и контролировать работы по лесному семеноводству.
	ПК 1.2.	Планировать, осуществлять и контролировать работы по выращиванию посадочного материала.
	ПК 1.3.	Участвовать в проектировании и контролировать работы по лесовосстановлению, лесоразведению и руководить ими.
	ПК 1.4.	Участвовать в проектировании и контролировать работы по уходу за лесами и руководить ими.
	ПК 1.5.	Осуществлять мероприятия по защите семян и посадочного материала от вредителей и болезней.
Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов.	ПК 2.1.	Проводить предупредительные мероприятия по охране лесов от пожаров, загрязнений и иного негативного воздействия.
	ПК 2.2.	Осуществлять тушение лесных пожаров.
	ПК 2.3.	Проводить лесопатологическое обследование и лесопатологический мониторинг.
	ПК 2.4.	Проводить работы по локализации и ликвидации очагов вредных организмов, санитарно-оздоровительные мероприятия в лесных насаждениях и руководить ими.
Организация использования лесов.	ПК 3.1.	Осуществлять отвод лесных участков для проведения мероприятий по использованию лесов.
	ПК 3.2.	Планировать и контролировать работы по использованию лесов с целью заготовки древесины и других лесных ресурсов и руководить ими.

	ПК 3.3.	Планировать, осуществлять и контролировать рекреационную деятельность.
Проведение работ по лесоустройству и таксации.	ПК 4.1.	Проводить таксацию срубленных, отдельно растущих деревьев и лесных насаждений.
	ПК 4.2.	Осуществлять таксацию древесной и недревесной продукции леса.
	ПК 4.3.	Проводить полевые и камеральные лесоустроительные работы.

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО

Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	Наименование профессий рабочих, должностей служащих
1	2
11359	Вальщик леса
12478	Изготовитель художественных изделий из дерева
12483	Изготовитель художественных изделий из лозы
13376	Лесовод
15385	Обрубщик сучьев
17531	Рабочий зеленого хозяйства
17710	Рамщик
17755	Раскряжевщик
17938	Резчик по дереву и бересте
18783	Станочник деревообрабатывающих станков
19203	Тракторист

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Базисный учебный план

В базисном учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					Лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Обязательная часть циклов ОПОП	60	3240	2160	1138	80	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		654	436	340		
ОГСЭ.01	Основы философии			48			1-2
ОГСЭ.02	История			48			1
ОГСЭ.03	Иностранный язык			170	170		1-3
ОГСЭ.04	Физическая культура		340	170	170		1-3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		198	132	60		
ЕН.01	Математика						1
ЕН.02	Информатика						1
ЕН.03	Экологические основы природопользования						1-2
П.00	Профессиональный цикл		2388	1592	738	80	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		892	594	240	20	
ОП.01	Геодезия						1
ОП.02	Ботаника						1
ОП.03	Почвоведение						1
ОП.04	Дендрология и лесоведение						1
ОП.05	Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц						1
ОП.06	Основы древесиноведения и лесного товароведения						1-2

ОП.07	Основы устройства тракторов и автомобилей						1-2
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности						2-3
ОП.09	Правовые и организационные основы государственного управления лесами						2-3
ОП.10	Экономика организации и менеджмент					20	3
ОП.11	Охрана труда						2-3
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности			68	48		2
ПМ.00	Профессиональные модули		1497	998	498	60	
ПМ.01	Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению					60	2-3
МДК.01. 01	Лесоразведение и воспроизводство лесов						2-3
ПМ.02	Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов						1-2
МДК.02. 01	Охрана и защита лесов						1-2
ПМ.03	Организация использования лесов						2-3
МДК.03.01	Заготовка древесины и других лесных ресурсов						2-3
МДК.03.02	Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности						2-3
ПМ.04	Проведение и проведение работ по лесоустройству и таксации						2-3
МДК.04.01	Лесная таксация						2-3
МДК.04.02	Лесоустройство						3
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих.						
	Вариативная часть циклов ППССЗ	25	1350	900	450		
	Всего по циклам	85	4590	3060	1588	60	
УП.00.	Учебная практика						
ПП.00.	Производственная практика (по профилю специальности)	24		864			1-3

ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4					3
ПА.00	Промежуточная аттестация	5					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Время каникулярное	23					
	Итого:	147					

4.2. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ дисциплин и утверждены цикловыми предметными комиссиями.

Рабочие программы дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
1	2
ОГСЭ. 01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03.	Иностранный язык
ОГСЭ.04.	Физическая культура
ЕН. 01	Математика
ЕН.02.	Информатика
ЕН.03.	Экологические основы природопользования
ОП.01.	Геодезия
ОП.02.	Ботаника
ОП.03.	Почвоведение
ОП.04.	Дендрология и лесоведение
ОП.05.	Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц
ОП.06.	Основы древесиноведения и лесного товароведения
ОП.07.	Основы устройства тракторов и автомобилей
ОП.08.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.09.	Правовые и организационные основы государственного управления лесами
ОП.10.	Экономика организации и менеджмент
ОП.11.	Охрана труда
ОП.12.	Безопасность жизнедеятельности

4.3. Рабочие программы профессиональных модулей, преддипломной практики

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями.

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей
1	2
ПМ.01	Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению
МДК.01.01	Лесоразведение и воспроизводство лесов
ПМ.02	Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов
МДК.02.01	Охрана и защита лесов
ПМ.03	Организация использования лесов
МДК.03.01	Заготовка древесины и других лесных ресурсов
МДК.03.02	Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности
ПМ. 04	Проведение работ по лесоустройству и таксации
МДК.04.01	Лесная таксация
МДК.04.02	Лесоустройство
ПДП.00	<i>Производственная (преддипломная) практика</i>

4.4. Программа производственной практики (преддипломной)

Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов.

5. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ с учетом потребностей регионального рынка труда.

Перед началом разработки ППССЗ образовательное учреждение должно определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ППССЗ образовательное учреждение:

использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения;

определяет для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к ФГОС;

ежегодно обновляет программу подготовки специалистов среднего звена (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом;

в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающегося, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведе-

ния занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

при формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения;

в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой;

обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очно-заочной (вечерней) форме получения образования составляет 16 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме получения образования составляет 160 академических часов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профес-

сиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулярное время	11 нед.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут

реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дис-

циплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Совет образовательного учреждения при введении ППСЗ утверждает общий бюджет реализации соответствующих образовательных программ.

Финансирование реализации ППСЗ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения:

Образовательное учреждение, реализующее программу подготовки специалистов среднего звена, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППСЗ должна обеспечивать:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым

комплексом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики;
информатики;
экономики и менеджмента;
геодезии;
дендрологии и лесоведения;
лесоразведения и воспроизводства лесов;
использования лесов;
лесной таксации и лесоустройства;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

информатики;
ботаники;
почвоведения;
охраны и защиты лесов;
механизации лесного и лесопаркового хозяйства.

Мастерские:

столярная;
слесарная.

Полигоны:

учебное лесное хозяйство с натурными учебными объектами и полигонами.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

6. Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС

В колледже сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, в том числе развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и

творческих клубов.

Разработана программа воспитания, цель которой - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. Рабочая программа воспитания ежегодно обновляется с учетом высокой динамики изменений общественного, технологического и профессионального контекста ее реализации (Приложение).

7. Требования к оцениванию качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;
оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ во-

енной службы.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации "Об образовании".

«Утверждаю»

И.о. директора Котов А.А.

Приказ от «31» августа 2022 г. №283

СОГЛАСОВАНО:

педагогический совет
ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»
протокол от «30» августа 2022 г. № 1

РАССМОТРЕНО:

на студенческом совете
ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»
протокол от «29» августа 2022 г. № 1

РАССМОТРЕНО:

на общеколледжном родительском
комитете
ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»
протокол от «26»августа 2022 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
(квалификация «Специалист лесного и лесопаркового хозяйства»)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧ-
НОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОС-
ПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство (квалификация «Специалист лесного и лесопаркового хозяйства»)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021— 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 г. № 450
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	<p>Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по производственному обучению, классные руководители, председатели методических объединений, преподаватели, мастера производственного обучения, заведующий отделением, педагог - психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежитий, работники библиотеки, руководитель физического воспитания, преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности, члены Студенческого совета, представители общеколледжного родительского комитета, представители организаций-работодателей (по согласованию)</p>

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания по УГС(Н) 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство и сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей основного общего образования (Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить интересы и запросы участников отношений в сфере образования на уровне среднего профессионального образования, в их числе:

- студенты: создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого обучающегося в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер; формирование у студентов активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств; совершенствование современных моделей социализации обучающихся;

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех этапах образования в колледже;

- государство и общество, субъекты экономической сферы (бизнес, работодатели, общественно-деловые объединения): формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных качеств обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа в соответствии с социально-экономическими потребностями и перспективами развития общества, рынка труда;

- колледж: педагогические и др. категории работников: создание целостной системы воспитания, обеспечивающей каждому участнику образовательного процесса условия для социализации, саморазвития и самореализации.

Рабочая программа воспитания ежегодно обновляется с учетом высокой динамики изменений общественного, технологического и профессионального контекста ее реализации.

Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство направлена на развитие личности студентов ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова», создание в колледже условий для самоопределения и социализации студентов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной безопасности, в том числе цифровой</p>	<p align="center">ЛР 10</p>

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий социальную активность и социальную компетентность в вопросах социально-экономического, национально-культурного и инновационного развития своего региона (своей малой родины)	ЛР 18
Демонстрирующий умение планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 19
Осознающий возможности и перспективы своего личного и профессионального развития на территории Воронежской области	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей и умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере	ЛР 21

Готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий политическую культуру и электро-ральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 23
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 24

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
О.01 Русский язык	ЛР 5
О.02 Литература	ЛР 8, ЛР 11
О.03 Родная литература	ЛР 8, ЛР 11
О.04 Иностранный язык	ЛР 7
О.05 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9
О.06 История	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 23
О.07 Обществознание	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 23
О.08 Математика	ЛР 14, ЛР 15
О.09 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10
О.10 Химия	ЛР 14, ЛР 15
О.11 Физика	ЛР 14, ЛР 15
О.12 Астрономия	ЛР 10
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 7, ЛР 11
ОГСЭ.02 История	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 16
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 13, ЛР 14
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9
ЕН.01 Математика	ЛР 14, ЛР 15
ЕН.02 Информатика	ЛР 4
ЕН.03 Экологические основы природопользования	ЛР 10, ЛР 19
ОП.01 Геодезия	ЛР 13, ЛР 14
ОП.02 Ботаника	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19

ОП.03 Почвоведение	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21
ОП.04 Дендрология и лесоведение	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21
ОП.05 Основы лесной энтомологии, фитопатологии и биологии лесных зверей и птиц	ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21
ОП.06 Основы древесиноведения и лесного товароведения	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 19
ОП.07 Основы устройства тракторов и автомобилей	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 22
ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 14, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22
ОП.09 Правовые организационные основы государственного управления лесами	ЛР 14, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22
ОП.10 Экономика организации и менеджмент	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 18
ОП.11 Охрана труда	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
ОП.13 Топографическое черчение с основами компьютерной графики	ЛР 13, ЛР 14
ОП.14 Основы ведения хозяйства на особо охраняемых территориях	ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20
ОП.15 Садовый дизайн	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 19, ЛР 21
ПМ.01 Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
ПМ. 02 Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов	ЛР 10, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
ПМ.03 Организация использования лесов	ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 24
ПМ.04 Проведение работ по лесоустройству и таксации	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21, ЛР 22
ПМ.05 Выполнение работ по рабочей профессии	ЛР 11, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов понимается не как обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а как обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности и личностному развитию.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется ежегодно кураторо-

рами (классными руководителями) академических групп с привлечением необходимых специалистов и других педагогических работников колледжа, при необходимости и по решению администрации образовательной организации - внешних экспертов.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов проводится с целью выявления основных затруднений/проблем у обучающегося и последующего их решения, помощи в построении индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.

Обучающимися колледжа ведётся электронное портфолио. Заполнение и ведение электронных портфолио курируется заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями академических групп.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется путём заполнения мониторинговой карты студента (таблица 2.1) на основе выделенных критериев (таблица 2.2).

Результаты мониторинга позволяют оценить эффективность форм, способов, приемов воспитательного воздействия, определить соответствие воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и являются основой для постановки целей, конкретизации задач, планирования и совершенствования содержания воспитательной работы со студентами.

Таблица 2.1

Мониторинговая карта
студента _____, обучающегося
_____ курса _____ группы по специальности
35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство
(квалификация «Специалист лесного и лесопаркового хозяйства»)
ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»

Код личностных результатов	Критерий анализа личностных результатов	Способы получения информации о личностных результатах	Подтверждение (рецензии, отзывы, сертификаты, грамоты, фото, ссылка на электронный ресурс и т.п.)
1	2	3	4

Рекомендации по работе с обучающимся: _____

Таблица 2.2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов	Критерий анализа личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	- проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2	- сформированность гражданской позиции; - участие в работе органов студенческого самоуправления, студенческих отрядов, волонтерском движении и др.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального кон-	ЛР 4	- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - демонстрация в сетевой

структивного «цифрового следа»		среде положительного личностного и профессионального имиджа
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	<ul style="list-style-type: none"> - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
Осознающий приоритетную ценность личности уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - отсутствие участия в социальных конфликтах среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - проявление чувства любви к родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
Соблюдающий и пропа-	ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков

<p>гандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>		<p>здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>ЛР 10</p>	<p>- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>ЛР 11</p>	<p>- проявление эстетической культуры, бережного отношения к духовным и материальным эстетическим ценностям</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>	<p>- осознание важности ценностного отношения к семье, семейным традициям и воспитанию детей, уважения и признательности к родителям</p>
<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13</p>	<p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков</p>

		межличностного делового общения, социального имиджа
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - участие в исследовательской и проектной работе экологической направленности; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17	<ul style="list-style-type: none"> - проявление эстетической культуры, бережного отношения к духовным и материальным эстетическим ценностям; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа

<p>Проявляющий социальную активность и социальную компетентность в вопросах социально-экономического, национально-культурного и инновационного развития своего региона (своей малой родины)</p>	<p>ЛР 18</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо региона (малой родины); - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе
<p>Демонстрирующий умение планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ЛР 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
<p>Осознающий возможности и перспективы своего личного и профессионального развития на территории Воронежской области</p>	<p>ЛР 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личного развития; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовку к профессиональной деятельности
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей и умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере</p>	<p>ЛР 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личного развития; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности
<p>Готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на</p>	<p>ЛР 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; - демонстрация интереса к будущей профессии;

критику		<ul style="list-style-type: none"> - оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 23	<ul style="list-style-type: none"> - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 24	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - участие в исследовательской и проектной работе; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов

Способами получения информации о личностных результатах реализации программы воспитания являются следующие:

- результаты промежуточной аттестации (личная карта студента);
- анализ отчетной документации студентов по итогам практик;
- участие в организации и проведении мероприятий различной направленности и уровней в соответствии с календарным планом воспитательной работы и Программой профессионального воспитания и социализации студентов ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова»;
- наблюдение кураторов (классных руководителей);
- проведение диагностических процедур и методик;
- отзывы работодателей, экспертов, благополучателей;

- вовлечение в различные формы наставничества, деятельность студенческого самоуправления, волонтерскую деятельность;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, проектах, олимпиадах, исследовательской работе;
- участие в социально-значимой деятельности, акциях и пр.;
- обучение по программам профессионального обучения и дополнительного образования;
- участие в работе творческих коллективов, временных и постоянных творческих групп по интересам;
- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности) и др.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися нормативно-правовыми ресурсами в ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова». Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по производственному обучению, непосредственно курирующих данное направление в части, касающейся их, методистов. В число исполнителей программы в обязательном порядке входят председатели методических объединений, преподаватели, мастера производственного обучения, заведующий отделением, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатели общежитий, работники библиотеки, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности. Функционал работников регламентируется трудовым договором и/или должностными (функциональными) обязанностями.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная работа организуется в специализированных помещениях, которые представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения

занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениях для самостоятельной работы, мастерских и лабораториях, в том числе оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Внеурочная деятельность организуется также в спортивном и актовом залах, специализированных кабинетах внеурочной деятельности, читальных залах библиотеки.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте ГБПОУ ВО «ХЛК им. Г.Ф. Морозова» (раздел Воспитательная работа).