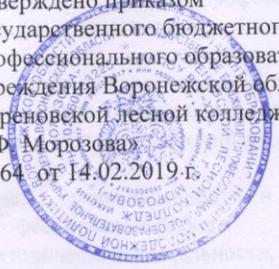


Утверждено приказом
государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Воронежской области
«Хреновской лесной колледж имени
Г.Ф.Морозова»
№ 64 от 14.02.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации методической работы в государственном бюджетном
профессиональном образовательном учреждении Воронежской области
«Хреновской лесной колледж имени Г.Ф.Морозова»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации методической работы в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Воронежской области «Хреновской лесной колледж имени Г.Ф.Морозова» (далее - положение, колледж) разработано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования, реализуемым в колледже, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", Уставом колледжа.

1.2. Настоящее Положение разработано в целях четкой регламентации всех видов методической работы, для координации деятельности в этой области всех членов педагогического коллектива в соответствии с Уставом колледжа.

1.3. Методическая работа преподавателей как вид педагогической деятельности составляет важное звено в системе организации учебно-воспитательного процесса в колледже, повышения научной, методической и педагогической квалификации преподавателей, улучшения качества подготовки специалистов.

1.4. Методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства и творческого потенциала преподавателей, научного и методического уровня обучения и воспитания студентов, развитие инновационной деятельности педагогического коллектива, повышение качества подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена.

1.5. Методическая работа колледжа, ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализуя принципы государственной политики в области образования, обеспечивает:

- достижение гражданином установленных государством образовательных уровней;
- построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- адаптацию колледжа к новым условиям и особенностям развития студентов, построение общедоступного образования с учетом уровня современной педагогической науки и творческой практики обучения и воспитания.

1.6. Под методической работой понимается основанная на достижениях науки и передового опыта система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, на рост уровня образованности, развитости и воспитанности студентов.

1.7. Методическая работа в колледже проводится с целью улучшения качества обучения квалифицированных специалистов среднего звена в соответствии с требованиями

Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и основывается на принципах демократизации и гуманизации образовательного процесса, разнообразия форм, методов и средств обучения и воспитания студентов. Методическая работа предполагает формирование проблемных творческих групп из числа заинтересованных преподавателей для разработки отдельных направлений деятельности, повышения уровня теоретических и практических знаний в области психологии, педагогики, новых педагогических технологий и других наук.

1.8. Методическая работа предусматривает формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателя, и их профессиональный рост.

1.9. Основными условиями организации методической деятельности, построения системы методической работы и управления ею в колледже являются:

- четкое распределение полномочий, прав и обязанностей;
- учет социального заказа на образовательные услуги и личностно-ориентированное построение деятельности педагогов в различных структурах методической работы;
- рассмотрение положительного опыта методической работы каждого члена педагогического коллектива, используемого в построении общей системы методической работы колледжа.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.1. Цель методической работы - обеспечить действенность системы внутриколледжного управления в организации, совершенствовании и развитии всех процессов, а именно:

- организовать активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программ развития колледжа;
- способствовать повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала преподавателя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности студента, его самоопределение и самореализацию.

2.2. Основными задачами методической работы являются:

- повышение педагогического и профессионального мастерства педагогических работников колледжа в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- совершенствование содержания форм, методов и средств обучения, обеспечение их единства, органической взаимосвязи теоретического и практического обучения;
- развитие педагогического творчества педагогических работников;
- методическое обеспечение образовательного процесса учебно-программной документацией, учебной и методической литературой, другими средствами обучения;
- пропаганда и использование в образовательном процессе результатов научных исследований, новых педагогических и информационных технологий, передового педагогического и производственного опыта;
- поиск новых, более эффективных подходов к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание нового поколения комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, отвечающего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- обеспечение единства учебного, воспитательного и производственного процессов на основе взаимосвязи профессионально-технической, общеобразовательной и морально-этической подготовки студентов;
- совершенствование работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта по вопросам педагогических исследований, новых образовательных технологий, качества подготовки рабочих и специалистов;

- активное использование информационных технологий в практике проведения занятий;
- развитие взаимодействия с образовательными учреждениями в решении актуальных научных и учебно-методических проблем;
- обучение студентов методам творческой деятельности, приемам научно-обоснованной организации умственного труда, навыкам самостоятельной работы, рационализации и изобретательству;
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогических работников колледжа, развитие педагогического творчества.

3. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

3.1. Основными формами методической работы в колледже являются:

3.1.1. Заседания методических объединений по рассмотрению вопросов методики обучения и воспитания.

3.1.2. Методические конференции, семинары и методические совещания.

3.1.3. Методические занятия: инструктивно-методические (показательные), открытые и пробные, а также лекции, доклады, сообщения по вопросам методики обучения и воспитания, педагогики и психологии.

3.1.4. Разработка и совершенствование учебно-методических материалов и документов, совершенствование материально-технического обеспечения учебного процесса.

3.1.5. Педагогические исследования вопросов методики обучения и воспитания студентов и внедрение их результатов в учебно-воспитательный процесс.

3.1.6. Поиск путей интенсификации учебного процесса и организация обмена опытом методической работы.

3.1.7. Подготовка к проведению всех видов учебных занятий.

3.1.8. Проведение контроля учебных занятий.

3.2. Методические совещания проводятся в целях решения конкретных вопросов учебно-воспитательной работы, в том числе методики проведения учебной и производственной практик, обеспечения взаимосвязи смежных учебных дисциплин и др. Они организуются и проводятся на методических объединениях. Совместные совещания методических объединений организуются и проводятся, как правило, заместителями директора по учебной работе, заместителем директора по воспитательной работе и заместителем директора по производственному объединению.

3.3. Учебно-методические конференции и семинары проводятся на методических объединениях. На них рассматриваются результаты педагогических исследований по проблемам среднего профессионального образования, пути дальнейшего совершенствования подготовки рабочих и специалистов, вопросы научной организации труда преподавательского состава, внедрения новых методов и средств обучения и др. Методические конференции могут вырабатывать рекомендации, которые утверждаются заместителем директора по учебной работе.

3.4. Методические занятия проводятся по плану учебно-воспитательной работы колледжа. Открытые и пробные занятия обсуждаются на заседании методических объединений.

3.4.1. Инструктивно-методические занятия проводятся по наиболее сложным и важным темам учебной программы, особенно по занятиям, проводимым двумя и более преподавателями. Инструктивно-методические занятия проводятся в целях отработки методики организации и проведения занятий, освоения наиболее эффективных методических приемов, становления единства в понимании и методике отработки учебных вопросов. Инструктивно-методические занятия проводятся заместителями директора, преподавателями методических комиссий, ведущими и наиболее подготовленными преподавателями.

3.4.2. Показательные занятия проводятся лучшими преподавателями с целью продемонстрировать образцовую организацию и методику проведения занятий, эффективные методы использования на занятиях лабораторного оборудования, средств ТСО и других

элементов учебно-материальной базы. Показательные занятия организуются в соответствии с расписанием учебных занятий.

3.4.3. Открытые занятия проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий в целях обмена опытом, оказания помощи преподавателям в организации занятия и методике их проведения, а также в целях контроля учебных занятий.

3.4.4. Пробные занятия проводятся по решению заместителя директора по учебной работе в целях определения подготовленности преподавателя и рассмотрения организации и методики проведения занятий по новым темам и вопросам.

3.5. Педагогические (методические) эксперименты организуются и проводятся в целях проверки на практике результатов педагогических (научных) исследований по вопросам обучения студентов и педагогической науки. Внедрение в учебно-воспитательный процесс рекомендаций, основанных на результатах педагогических исследований, производится после их экспериментальной проверки, обсуждения методических объединений.

3.6. Контроль учебных занятий проводится директором колледжа, заместителями директора, методистами в целях определения методического уровня проводимого занятия, степени достижения учебных и воспитательных целей, уровня подготовки лица, проводящего занятие. Подробный анализ проверенных занятий отражается в журнале контроля учебных занятий и доводится до сведения преподавательского состава.

3.7. Планирование методической работы в колледже, в виде планов работы методических объединений и Методического совета, осуществляется на учебный год.

3.8. Содержание методической работы в рамках программы развития колледжа формируется на основе:

- целей, задач и перспектив развития колледжа;
- изучения нормативных документов, приказов, инструкций Министерства образования РФ, департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, Устава, приказов директора колледжа, распоряжений, постановлений, других локальных актов;
- использования в образовательно-воспитательной практике колледжа и в методической работе современных методов, форм и видов обучения, воспитания, новых педагогических технологий.

4. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

4.1. Методическая работа в колледже имеет организационную структуру, состоящую из следующих структурных подразделений:

- методический совет;
- методические объединения.

Работа методического совета колледжа и методических объединений определяется соответствующими положениями. Состав Методического совета и методических объединений утверждаются ежегодно приказом директора колледжа, дополняется и пересматривается по мере необходимости.

4.2. Общее руководство методической работой в колледже осуществляет директор колледжа. Непосредственным организатором методической работы является заместитель директора по учебной работе и методисты.

4.3. Методический совет колледжа создан для рассмотрения рекомендаций и предложений по наиболее важным вопросам совершенствования содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, внедрения передового опыта обучения и воспитания.

4.4. Текущую методическую работу осуществляют в течение учебного года методические объединения. Методические объединения осуществляют свою деятельность под непосредственным руководством заведующей методическим отделом.

4.5. Участие в методической работе всех преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей, руководителей и других педагогических работников колледжа является обязательным и входит в их служебные функции. Педагог должен обладать:

- умением объединять знания педагогики, психологии, методики и социологии с повседневной практической деятельностью колледжа;
- знанием основ теории обучения, воспитания и овладения культурой педагогических отношений, этикой коллективной исследовательской деятельности;
- умением самостоятельно разрешать возникающие педагогические трудности, проблемы, ситуации;
- способностью к критическому самоанализу собственной педагогической деятельности, анализу деятельности коллег на основе современных научных идей и стандартов качества;
- ярко выраженной потребностью в непрерывном педагогическом самообразовании, профессиональном и личностном самосовершенствовании;
- рациональным и целенаправленным использованием новых научных разработок и достижений педагогической практики;
- навыками научно-исследовательской практической деятельности;
- целенаправленным поиском новых эффективных методик обучения и воспитания и других компонентов личностно-ориентированного педагогического процесса для формирования личности, способной к дальнейшему саморазвитию.

4.6. Основные направления методической работы определяют Методический совет колледжа, который осуществляет свою работу в соответствии с «Положением о Методическом совете государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Хреновского лесного колледжа имени Г.Ф. Морозова»».

4.7. В колледже проводится коллективная и индивидуальная методическая работа.

5. НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

5.1. Методическая работа в колледже имеет целью проведение прикладных исследований, основа которых - повседневный опыт преподавателя. Их актуальность - в необходимости вести методическую работу на значительно более высоком уровне, с опорой на достижения психологии и педагогики.

Прикладные исследования проводятся по готовым, апробированным и вновь разработанным методикам, гарантирующим их высокий уровень преподавания и выбор актуальных тем.

5.2. Основными направлениями методической работы преподавателей являются:

5.2.1. Изучение методов и методик исследования деятельности преподавателя, студентов и всего колледжа. Умение анализировать деятельность студентов, коллег и свою собственную - ведущее в педагогической работе, позволяющее каждому преподавателю осознать свои сильные и слабые стороны, а руководителю или методисту - дать конкретные, научно обоснованные рекомендации по совершенствованию работы педагога.

5.2.2. Обобщение, описание и распространение опыта педагогов колледжа, разработка на этой основе методических рекомендаций к совершенствованию работы преподавателей.

5.2.3. Проверка или уточнение положений, полученных в научных работах по учебным заведениям высшего и среднего профессионального образования. Анализ и адаптация положений к условиям колледжа, внедрение рекомендаций науки в практику.

5.2.4. Разработка на конкретном предметном материале системы инновационных и традиционных в педагогике методов и приемов активизации учебной деятельности (проблемное обучение, групповая и парная работа, игровые и производственные ситуации и др.). Выводы о целесообразности и проверка эффективности этой системы.

5.2.5. Создание целенаправленных курсов дисциплин (модулей), включающих анализ и конкретизацию профессиональных целей, задач изучения данной дисциплины, построение технологии обучения, ориентированной на заданный конечный результат, разработку учебной программы, лекционного материала, расчетных задач и лабораторно-практических заданий.

5.2.6. Реализация в процессе преподавания разных предметов главной функции преподавателя - организация и управление познавательной деятельностью студентов. Важность этого направления заключается в необходимости отойти от информационного подхода, всесторонне развивать познавательные, творческие способности студентов.

5.2.7. Разработка системы заданий по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям.

5.2.8. Подготовка учебно-методических и учебных пособий, практикумов и сборников задач для практических (лабораторных) работ, производственных (профессиональных) ситуаций, разнообразной учебно-методической документации, дидактических материалов, методических рекомендаций, указаний и разработок видеофильмов, компьютерных обучающих и мультимедийных программ (презентаций) по предметам.

5.2.9. Создание и внедрение методик обучения студентов приемам самостоятельной работы в конкретной дисциплине, координация этих методик.

5.2.10. Приведение в соответствие обучающей и контролирующей функции преподавателя. Совершенствование форм и методов контроля знаний студентов.

5.2.11. Формирование у студентов внутренних мотивов обучения, направленности на усвоение способов деятельности. Особенности работы со слабоуспевающими студентами.

5.2.12. Анализ педагогического общения в системе "педагогика сотрудничества", построение грамотного педагогического общения.

5.3. Методические объединения помогают координировать усилия преподавателей, направленные на решение специфических вопросов современной технологии обучения и методики преподавания конкретных дисциплин, а также:

- рассматривают вопросы методики проведения семинарских, практических (лабораторных) занятий, учебной практики, деловых игр и др.;

- анализируют и оценивают методические материалы, технологические карты, структурно-логические схемы тем и предметов, программы учебной, производственной практик, задания для контрольных работ для студентов очной и заочной форм обучения, экзаменационные материалы;

- вырабатывают критерии оценок знаний студентов по учебным предметам и т.д.

5.4. Изучение и дальнейшее использование научно-практических методов придают педагогическому процессу исследовательский характер, формируют у преподавателя более глубокий интерес к педагогической теории, помогают преодолеть затруднения и осознать скрытые ранее стороны педагогического труда, повысить качественные показатели обучения.

5.5. К основным направлениям методической работы относятся:

5.5.1 Аналитическая деятельность, включающая:

- мониторинг профессиональных потребностей педагогов колледжа;

- создание базы данных педагогических работников колледжа;

- изучение и анализ результатов методической работы в колледже;

- выявление затруднений дидактического и методического характера в учебно-воспитательном процессе;

- сбор и обработку информации о результатах научно-методической работы в колледже;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

5.5.2. Информационная деятельность, включающая:

- формирование банка педагогической, научно-методической и другой информации;

- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;

- информирование педагогических работников колледжа о новых направлениях в развитии профессионального образования;

- создание медиатеки современных учебно-методических материалов.

5.5.3. Организационно-методическая деятельность, включающая:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации;

- прогнозирование, планирование и организацию повышения квалификации педагогических работников колледжа, оказание им информационно-методической помощи;

- организацию работы цикловых предметных комиссий;

- организацию методического сопровождения образовательного процесса;

- подготовку и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства, олимпиад педагогических работников и студентов колледжа;
- взаимодействие и координацию методической деятельности с соответствующими подразделениями и органами управления.

6. Методическая работа методических объединений

6.1. Основным содержанием методической работы методических объединений являются:

- разработка и обсуждение рабочих учебных планов и образовательных программ;
- обобщение и внедрение в учебно-воспитательный процесс положительного опыта, выработка единых взглядов по вопросам учебной, методической и воспитательной работы;
- обсуждение проспектов и рукописей учебников и учебных пособий по дисциплинам учебного плана;
- анализ состояния самостоятельной работы студентов и обеспеченности студентов учебной и учебно-методической литературой;
- обсуждение итогов семестра, защиты письменной экзаменационной работы, дипломной работы (проекта) и сдачи государственных экзаменов, итогов производственной и учебной практики;
- организация повышения квалификации педагогических работников;
- анализ отзывов предприятий, организаций и научно-исследовательских учреждений о выпускниках колледжа и определение мероприятий по устранению недостатков подготовки рабочих (служащих) и специалистов среднего звена.

6.2. Для непосредственной организации методической работы создаются методические объединения.

Перечень объединений и их персональный состав определяется Методическим советом колледжа и утверждается приказом директора колледжа.

6.2.1. В состав методического объединения включаются преподаватели, ведущие совместную учебную работу, мастера производственного обучения, другие педагогические работники.

6.2.2. На заседаниях методических объединений рассматриваются следующие вопросы:

- обсуждение учебных планов, учебных и рабочих программ (тематических планов), программ государственной итоговой аттестации, учебно-методической литературы;
- определение оптимального содержания, последовательности изучения дисциплин, видов занятий;
- координация деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения и других педагогических работников по совершенствованию учебно-методической работы и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса;
- обсуждение профориентационной работы в школах, на предприятиях и других организациях, проведение Дня открытых дверей;
- обсуждение итогов государственной итоговой аттестации и защиты письменных экзаменационных работ (дипломных проектов (работ), успеваемости студентов по результатам экзаменационных сессий);
- совершенствование активных методов обучения и познавательной деятельности студентов;
- обсуждение вопросов обучения студентов по индивидуальным планам и совершенствование самостоятельной, творческой и экспериментальной работы студентов;
- создание системы активного контроля на всех этапах подготовки рабочих и специалистов;
- обсуждение вопросов оптимизации труда преподавательского состава, учебной нагрузки преподавательского состава на новый учебный год;
- оказание помощи в становлении молодых преподавателей;
- обсуждение вопросов анкетирования студентов по организации и обеспечению учебного процесса, по оценке профессионализма и авторитета преподавателя;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса, организации и проведения педагогической, учебной и производственной практик;
- организация и проведение методических занятий: инструктивно-методических, показательных, открытых, пробных;
- обсуждение тем и требований к письменным экзаменационным работам, дипломному проекту (работе) и подготовки студентов к их защите;
- подбор и подготовка руководителей и рецензентов;
- осуществление контроля за своевременной подготовкой и изданием учебных программ и учебно-методических материалов;
- организация и проведение выставок учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, смотров-конкурсов на лучшую методическую разработку;
- подготовка и участие в методических конференциях Техникума.

6.3. Работа методического объединения организуется по годовому плану, утвержденному заместителем директора по учебной работе.

6.4. Решения методическими объединениями принимаются открытым голосованием простым большинством голосов при участии не менее 50 % членов комиссии.

Решения методических объединений являются обязательными для исполнения участниками образовательного процесса, обеспечивающими подготовку студентов по профессии и специальности.

6.5. Итоги работы методического объединения обсуждаются на заседании Педагогического совета и (или) Методического совета.

7. КОМПЛЕКСНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

7.1 Планирование методической работы в колледже осуществляется в соответствии с основными направлениями совершенствования образовательного процесса, задачами, стоящими перед педагогическим коллективом на основе всестороннего изучения и глубокого анализа работы за предыдущий учебный год.

7.2 Ежегодно определяется общая проблема (проблемы), над которой должен работать весь педагогический коллектив. Методическая проблема и методические темы определяют главное содержание научно-методической деятельности колледжа, находят отражение в тематике планируемых заседаний педагогического и методического советов, в работе цикловых предметных комиссий.

7.3 Основная форма планирования научно-методической работы в колледже - годовой план, который формируется в соответствии со структурной схемой комплексного планирования научно- методической работы.

7.4 Конкретные виды и темы методических материалов определяются внутри методических объединений самими преподавателями. Отдельные темы могут быть, по необходимости, предложены администрацией, методическим советом или другим методическим объединением по линии межпредметных связей.

Разработка тем может быть поручена как отдельным преподавателям, так и авторским коллективам.

7.5 Методическими объединениями рекомендуется выбирать для изучения, проведения прикладных исследований одну-две методические темы на учебный год.

На заседаниях МО для каждого преподавателя определяется:

- тема методической работы;
- вид, форма отражения (фиксирования) результатов разрабатываемого методического вопроса: доклад, рекомендация, сообщение, описание системы проведения занятий из опыта работы, изучения эффективности использования приемов, методов в преподавании той или иной дисциплины, подбор системы производственных ситуаций, заданий, статьи в методическом журнале, видеофильм о проведенном учебном занятии или внеаудиторном мероприятии по дисциплине, компьютерная, мультимедийная программа (презентация) и др.

- открытый урок как итог разработки конкретного методического вопроса: на уроке преподаватель знакомит коллег со своей методикой проведения занятий, обосновывает ее эффективность.

Главным критерием при отборе конкретной темы является ее актуальность, научно-методическая и профессиональная значимость, способность преподавателя раскрыть тему, усовершенствовать методику преподавания, обобщить педагогический опыт.

7.6 Методист планирует свою работу, направленную на оказание методической и практической помощи преподавателям в подготовке к занятиям, разработке ими методических материалов, на обобщение и распространение опыта педагогов.

7.7 Методический совет колледжа ежегодно рассматривает итоги выполнения планов научно-методической работы и определяет спектр наиболее актуальных и перспективных научно- методических исследований на предстоящий учебный год.

8. КЛАССИФИКАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

8.1 Особенности научно-методической работы в колледже заключаются в непосредственной связи с быстро развивающейся экономикой, современными технологиями, изменениями в бюджетной и социальной сферах, будущей профессией студентов.

8.2. Подготовка методической документации позволяет преподавателям обобщить, систематизировать и развить накопленный педагогический опыт, учитывая достижения современной педагогической и психологической науки.

8.3. Все научно-методические материалы, подготавливаемые преподавателями, различаются по форме и содержанию и условно подразделяются на две группы:

- методические (учебно-методические) пособия (руководства);
- методические разработки.

8.4 Методические (учебно-методические) пособия содержат советы, рекомендации (руководства) по изучению предмета, подготовке рефератов, решению вопросов практики, выполнению практических (лабораторных) работ. Предназначены они для студентов колледжа.

8.5. К учебно-методическим (учебным, методическим) пособиям относятся учебные пособия, практикумы и сборники задач, сборники заданий для учебной практики и практических (лабораторных) работ, подробные конспекты лекций для студентов, методические руководства (рекомендации) по изучению отдельных узловых, наиболее сложных тем, обучающие компьютерные программы.

8.6 Методические разработки предназначены для преподавателей и студентов колледжа. Методические разработки для преподавателей носят научно-исследовательский характер и условно по тематике подразделяются на 7 основных групп:

- по методике теоретического обучения;
- по методике самостоятельного обучения;
- по методике организации и проведения контроля знаний студентов;
- по общим учебно-организационным вопросам;
- по методике производственного (профессионального) обучения;
- по развитию учебно-материальной базы кабинетов;
- по методике воспитательной работы.

8.7. К методическим разработкам относятся, кроме того, доклады преподавателей на методических и педагогических советах, на заседании методического объединения классных руководителей и цикловых предметных комиссий, сценарии игровых уроков, деловых игр, видеофильмов, развернутые конспекты отдельных занятий (конференций, диспутов, викторин, экскурсий, кино-уроков и т.д.) и открытых уроков, тематические подборки производственных (профессиональных) ситуаций; разработка учебной документации - учебных планов и программ, указаний по выполнению практических (лабораторных) и контрольных работ, и мультимедийных компьютерных программ (презентаций), наглядных пособий, дидактических материалов, структурно-логических схем учебных курсов и т.д.

9. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

9.1. Каждый преподаватель, подготавливая методические материалы, должен учитывать следующие требования, предъявляемые к их содержанию:

- научность изложения, т.е. соответствие сообщаемых сведений современному уровню науки, знаний, правильность истолкования этих сведений, точность определения научных понятий, формулировок правил и законов и т.д.;

- аргументированность, доказательность и связанность самого текста методической разработки, пособия, рекомендации;

- глубина и доступность изложения материала, совершенство стиля и языка, правильность пользования научно-технической, экономической, и специальной терминологией;

- учет возрастных и познавательных возможностей студентов (если методический материал подготовлен для них), творческое отношение преподавателя к внеучебному познавательному уровню обучаемых, расширение и обогащение жизненного познавательного опыта студентов;

- соответствие действующей учебной программе по предмету и утвержденному в колледже учебному плану;

- рациональность распределения излагаемого материала по разделам и темам; обеспечение преемственности и межпредметных связей;

- подборка задач и практических заданий как средства осознанного усвоения теоретических знаний, как дидактического материала для самостоятельной работы студентов с учетом контроля и самоконтроля, как средства для индивидуализации обучения, групповой и коллективной работы;

- наличие методических рекомендаций и указаний по применению пособия, методической разработки в практической деятельности преподавателя или студента;

- качество и предметный отбор иллюстративного материала (рисунков, чертежей, схем, таблиц, диаграмм, графиков, копий документов и отчетов и т.д.).

9.2. В целях выполнения перечисленных требований преподаватель, приступая к работе над методическим материалом, должен:

- поставить перед собой четко сформулированную цель;

- правильно отобрать материал для самостоятельного изучения;

- владеть техникой анализа педагогической деятельности;

- творчески подходить к изучаемому материалу;

- четко представлять личную и общественную значимость методической работы.

9.3 Преподаватель в процессе работы над избранной темой изучает ее теоретически, во всех ее важнейших элементах осваивает на практике, ведет наблюдение и ставит отдельные эксперименты. Накапливая данные об удачных моментах обучения и воспитания, преподаватель осмысливает их в понятиях педагогики и психологии, выявляет определенные правила и пытается опробовать их в новых педагогических ситуациях. В этом и заключается суть методических исследований преподавателя.

9.4 Методическая работа должна:

- выполняться на актуальную тему;

- иметь элементы анализа и сравнения, обобщения педагогического опыта с учетом достижений современной педагогической и психологической науки;

- обеспечивать связь изучаемого материала с практической деятельностью, производством, будущей профессией студентов;

- показывать положительные результаты учебно-воспитательной работы по новой методике преподавания, технологии обучения;

- быть конкретной и краткой.

10.ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА.

10.1. Организация практического использования методических разработок, рекомендаций, указаний, распространения опыта работы преподавателей по узким (специальным) методическим вопросам осуществляется на основе решений цикловых предметных комиссий.

10.2. Педагогический и методический советы колледжа обеспечивают внедрение результатов научно-методической работы в учебно-воспитательный процесс.

10.3. Основными формами использования результатов научно-методической работы в учебно-воспитательном процессе являются:

- переработка рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики;

- разработка новых и модернизация существующих курсов лекций, написание учебно-методических пособий, сборников задач, производственных ситуаций, практикумов, курсов лекций;

- разработка и изготовление наглядных пособий и демонстрационного материала для проведения лекций, раздаточного материала для практических занятий;

- формирование контрольно-оценочных средств освоения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля;

- освоение новых компьютерных программ, создание прикладных программ, компьютерных мультимедийных программ (презентаций) по предметам и т.д.

10.4. Для распространения результатов научно-методической работы, опыта преподавателей колледжа:

- выпускаются и распространяются аннотированные тематические подборки, специальные издания с методическими материалами, лучшие из которых рекомендуются к внедрению в учебно-воспитательный процесс и представляются в методический кабинет колледжа;

- организуются выставки учебно-методических материалов, подготавливается информация, распространяется в колледже, направляется в методические объединения, другие образовательные организации;

- проводятся семинары, научно-практические конференции и совещания, расширенные заседания педагогического и методического советов по разрабатываемым в колледже научно-методическим проблемам с участием представителей других образовательных организаций.

10.5. Организацию работ по выявлению, изучению и распространению опыта работы преподавателей осуществляет методический кабинет под непосредственным руководством заместителя директора по учебной работе.

11. УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

11.1. Отчеты о выполненной методической работе преподавателями, заведующими учебными кабинетами, лабораториями, методическими объединениями подготавливаются по окончании каждого полугодия, обсуждаются на заседаниях методических объединений и представляются заместителю директора по учебной работе. Все представленные отчеты обсуждаются на заседании методического совета.

11.2. Заместитель директора по учебной работе, методист колледжа, председатели методических объединений обязаны обеспечить при обсуждении высокую требовательность к исполнителям, создать обстановку взаимной выскательности, принципиальности в оценке методической и практической значимости работ, единство научно-методического и образовательного процессов.

11.3. Результаты методической работы подлежат ежегодному обсуждению на заседании методического совета с целью ее анализа, оценки и определения задач на следующий учебный год.

11.4. Контроль за методической работой осуществляется на основе представленных отчетов и системы внутриколледжного контроля.